

## Протокол РМО учителей иностранных языков

№ 1 от 12.10.2021г.

РМО проходило в режиме онлайн.

Принимали участие : 10 чел.

**Тема: «Современные технологии и создание среды взаимодействия участников образовательного процесса для повышения качества образования»**

**Повестка дня:**

Содержание работы	Ответственные
Регистрация участников, установка на работу	Рябиченко Т.В., руководитель РМО
Методика Ривина на уроках английского языка	Валуева Н.С, учитель английского языка МБОУ Епишенская СОШ №6
Развитие читательской грамотности средствами предмета «Английский язык во внеурочной деятельности»	Тюкало О.В., Щепкина И. Н., учителя английского языка МБОУ Верхнепашинская СОШ №2
«Формирование читательской грамотности на уроках английского языка» (мастер-класс)	Гуляева Е. Н., Иванова Е. А., учителя английского языка МБОУ Озерновская СОШ № 47
Развитие читательской грамотности в работе с прагматическими текстами на уроках немецкого языка.	Воробьева А.А., учитель немецкого языка и МБОУ Высокогорская СОШ № 7
Подведение итогов работы, планирование дальнейшей работы	Рябиченко Т.В., руководитель РМО

**Заслушали:**

**1.Валуева Н.С.,** учитель английского языка МБОУ Епишенская СОШ №6 по теме: «Методика Ривина на уроках английского языка».

Данная методика применяется при изучении нового материала самим учеником без объяснения учителя. Учитель выбирает несколько тем. По содержанию темы выбираются так, что ученик может изучать их в любой последовательности. Темы небольшие, учитель может сам разделить текст на абзацы, но может этого не делать. Подготовленный материал может изучаться на одном уроке или несколько занятий подряд в разные дни.

Каждый ученик в данный момент изучает одну тему, а за определённый промежуток времени он должен усвоить все темы. У каждого ученика своя последовательность их изучения. Учитель готовит алгоритм работы. Если в классе изучается одновременно более двух тем, то алгоритмы могут быть неодинаковыми для разных текстов. Учитель распределяет темы между учениками так, чтобы одновременно над каждой из них работали и слабые, и средние, и сильные ученики.

**2. Тюкало О.В., Щепкина И. Н.,** учителя английского языка МБОУ Верхнепашинская СОШ №2 по теме: «Развитие читательской грамотности средствами предмета Английский язык во внеурочной деятельности»

Развитие чтения и грамотности – одна из приоритетных задач для российского образования и, следовательно, задач современной школы. Без грамотности нет чтения, а чтение развивает грамотность

Существуют разновидности функциональной грамотности, в числе которых — читательская, математическая, естественно-научная, компьютерная, юридическая, экономическая. Среди этих разновидностей читательская грамотность занимает самое особое место. Речь идет о способности человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них, чтобы достигать своих целей; расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Наш мир есть текст, вся получаемая информация — так или иначе организованный текст. Именно читательская грамотность становится ключом к другим видам функциональной грамотности. Точно так же язык — не только предмет, но и средство обучения. Невозможно решить математическую задачу, не прочитав условие, не разобравшись, о чем нас спрашивают. Любая задача по другим школьным предметам начинается с текста, пусть и специфического, но требующего применения обычных правил.

**3. Гуляева Е. Н., Иванова Е. А.,** учителя английского языка МБОУ Озерновская СОШ № 47 по теме: «Формирование читательской грамотности на уроках английского языка»

Формирование читательской грамотности на уроках иностранного языка предполагает работу над развитием следующих умений у учащихся:

1. Умение **находить и извлекать** необходимую информацию из текста;

Поиск информации – это то место в тексте, где эта информация содержится. При поиске информации в печатном тексте читатель может ориентироваться на подзаголовки и таким образом определить часть текста, содержащую искомое сообщение. Чаще всего нужная информация содержится в какой то одной части текста, иногда она занимает несколько предложений, несколько клеточек таблицы, несколько строк списка.

Извлечение информации – это процесс выбора и предъявления конкретной информации, запрашиваемой в вопросе. Искомая информация, запрашиваемая в вопросах данной группы читательских действий, всегда содержится в явном виде.

**4. Воробьева А.А.,** учитель немецкого языка и МБОУ Высокогорская СОШ № 7 по теме: «Развитие читательской грамотности в работе с прагматическими текстами на уроках немецкого языка».

Работа с иноязычными текстами является неотъемлемой составляющей урока иностранного языка. Среди различных типов текстов выделяются прагматические тексты, позволяющие сформировать не только навыки и умения извлечения информации,

содержащейся в тексте, но и умения «присвоения» содержания, его необходимое использование в разных ситуациях.

Текст является основной языковой единицей содержания обучению иностранным языкам. В контексте рассматриваются лексические и грамматические единицы, состоящие из фонетических и графических единиц. Сами тексты служат материалом для коммуникативных заданий при обучении говорению и чтению. Именно на основе текстов происходит формирование умений аудирования и письменного высказывания. Посредством текста сообщается экстралингвистическая информация о быте и жизнедеятельности народа — носителя данного языка.

#### **Постановили:**

1. Осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования;
2. Создавать оптимальные условия для развития основных компетенций обучающихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями;
3. Повышать уровень методической подготовки педагогов;
4. Проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности;

Руководитель РМО: учителей иностранных языков Рябиченко Т.В.

20.10.2021г