

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЕНИСЕЙСКОГО РАЙОНА»

ПРИКАЗ

09.04.2021

г. Енисейск

№ 01-04-77

О проведении муниципального
профессионального конкурса
системы дополнительного
образования и воспитания
«Сердце отдаю детям»

В соответствии с планом работы МКУ «Управление образования» на 2020-2021 учебный год, с целью повышение значимости и престижа профессии педагогического работника системы дополнительного образования детей и воспитания, повышения профессионального уровня педагогов, обновления содержания дополнительного образования и воспитания

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести муниципальный профессиональный конкурс системы дополнительного образования и воспитания «Сердце отдаю детям» (далее – Конкурс) в период с 15 апреля по 21 мая 2021 года.
2. Утвердить:
 - 2.1. Положение о муниципальном профессиональном конкурсе системы дополнительного образования и воспитания «Сердце отдаю детям» (далее – Положение) (приложение 1).
 - 2.2. Огкомитет по подготовке к Конкурсу:
Бурбукина Е.К. – руководитель МКУ «Управление образования», председатель;
Гуляева Е.В. – заместитель руководителя МКУ «Управление образования»;
Непомнящих Л.В. – начальник отдела экономического развития и транспорта МКУ «Управление образования»;
Январева Г.А. – начальник отдела воспитания и дополнительного образования МКУ «Управление образования»;
Бобышева А.В. – главный специалист МКУ «Управление образования»;
Ковалева А.О. – ведущий специалист МКУ «Управление образования»;
 - 2.3. Состав конкурсной комиссии отборочного (заочного) этапа:
Бурбукина Е.К. – руководитель МКУ «Управление образования», председатель;
Авдеева Т.А. – начальник отдела кадровой и правовой работы;

3. Руководителям ОУ обеспечить участие в Конкурсе педагогов общеобразовательного учреждения не менее чем в двух номинациях, указанных в Положении.
4. Возложить ответственность за проведение Конкурса на начальника МОЦ Январеву Г.А.
5. Возложить контроль над исполнением приказа на заместителя руководителя Гуляеву Е.В.
5. Приказ вступает в силу с момента подписания.

Бурбукина Е.К.

ПОЛОЖЕНИЕ
о муниципальном
профессиональном конкурсе системы дополнительного образования и
воспитания «Сердце отдаю детям»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок и условия проведения профессионального конкурса системы дополнительного образования и воспитания «Сердце отдаю детям» (далее – Конкурс), место и сроки проведения Конкурса, требования к составу участников Конкурса и представлению конкурсных материалов, отбор лауреатов и победителей финального этапа Конкурса, а также конкурсные мероприятия.

1.2. Конкурс организуется и проводится муниципальным казенным учреждением «Управление образования Енисейского района» (далее – Организатор).

1.3. Информация о Конкурсе размещается на официальном сайте Организатора enruo@en-edu.ru

2. Цель и задачи Конкурса

2.1. Целью Конкурса является повышение профессионального уровня педагогов, значимости и престижа профессии педагогического работника системы дополнительного образования и воспитания детей.

2.2. Задачи Конкурса:

- содействие профессиональному развитию педагогических работников системы дополнительного образования и воспитания детей Енисейского района;
- создание условий для самовыражения творческой и профессиональной индивидуальности, реализации личностного потенциала педагогических работников района;
- выявление и поддержка талантливых педагогов и успешного педагогического опыта в системе дополнительного образования и воспитания детей Енисейского района;
- представление педагогическому сообществу лучших образцов педагогической деятельности, обеспечивающих высокие результаты дополнительного образования и воспитания детей в районе;
- обновление содержания и технологического обеспечения дополнительного образования и воспитания школьников;
- привлечение внимания органов местного самоуправления, широкой педагогической и родительской общественности, бизнес-структур и всех заинтересованных организаций, а также средств массовой информации к вопросам развития дополнительного образования детей и воспитания в Енисейском районе.

3. Номинации Конкурса

Конкурс проводится по следующим номинациям:

- «Педагог дополнительного образования»;
- «Классный руководитель»;
- «Социальный педагог».

4. Участники Конкурса

В Конкурсе могут принимать участие педагогические работники системы дополнительного образования и воспитания детей Енисейского района, имеющие педагогический стаж работы не менее 3 лет, возраст участников не ограничивается.

5. Руководство Конкурсом

5.1. Общее руководство Конкурсом осуществляет организационный комитет (далее-Оргкомитет).

5.2. Оргкомитет утверждает место проведения, сроки, порядок и программу проведения финала Конкурса.

5.3. Об итогах заочного этапа Конкурса Организатор информирует общеобразовательные учреждения официальным письмом и публикует список участников, вышедших на финальный этап на официальном сайте Организатора.

6. Конкурсная комиссия

6.1. Для проведения экспертизы профессиональной деятельности конкурсантов и подготовки проекта решения оргкомитета в каждой номинации создается конкурсная комиссия.

6.2. В составе конкурсной комиссии: председатель, секретарь и члены жюри из числа педагогических и руководящих работников образовательных организаций, победителей профессиональных конкурсов, общественных организаций.

6.3. Оргкомитетом предусматривается замена членов конкурсной комиссии по объективным причинам.

6.4. Конкурсная комиссия проводят отборочный (заочный) этап Конкурса, где осуществляют экспертизу материалов, поступивших на Конкурс, в соответствии с критериями оценки конкурсных материалов.

6.5. Определяет рейтинг участников заочного этапа.

Первые 5 участников отборочного (заочного) этапа, набравшие наибольшее количество баллов, становятся участниками отборочного (очного) этапа конкурса.

В случае:

- невозможности по объективным причинам участия в отборочном (очном) этапе конкурса педагог может быть заменен следующим в рейтинге по результатам отборочного (заочного) этапа конкурса;

- одинакового положения в рейтинге участников, возможно увеличение количества участников отборочного (очного) этапа конкурса.

6.6. Осуществляют отбор участников на финальный (очный) этапы Конкурса;

В финальном (очном) этапе принимают участие конкурсанты, занявшие первые три позиции в рейтинге участников.

6.7. Оценивают выполнение участниками Конкурса заданий на финальном (очном) этапе Конкурса, определяют победителей и лауреатов.

6.8. Члены конкурсной комиссии обязаны соблюдать настоящее Положение, регламент работы, не пропускать заседания без уважительной причины.

6.9. Конкурсная комиссия правомочно принимать решения, если на заседании

присутствуют более половины его списочного состава. Решение конкурсной комиссии считается принятым, если за него подано большинство голосов присутствующих.

6.10. Экспертные листы архивируются Оргкомитетом Конкурса и могут быть использованы для разрешения конфликтов и/или протестов против нарушения настоящего Положения.

7. Этапы и сроки проведения Конкурса

Конкурс проводится в несколько этапов:

Заявочный этап – до 16 апреля 2021 года;

I этап – отборочный (заочный):

21 апреля 2021 – компетентностный тест;

21 апреля – 22 апреля – работа конкурсной комиссии с материалами отборочного (заочного) этапа;

II этап – отборочный (очный) до 14 мая 20201 года

III этап - финальный (очный) с 17 мая по 21 мая 2021 года.

8. Организация и проведение Конкурса

8.1 Порядок проведения Конкурса

Номинация Этап конкурса	«Педагог дополнительного образования»	«Классный руководитель»	«Социальный педагог»	
Заявочный	Для участия в Конкурсе общеобразовательное учреждение осуществляет отбор педагогических работников и выдвигает неограниченное количество представителей в каждую из номинаций. В указанные сроки общеобразовательное учреждение направляет в адрес Оргкомитета на каждого участника следующие документы в электронном варианте и печатном варианте (в файлах в отдельной папке): - заявление (приложение № 1); - информационная карта заявителя (приложение № 2); - согласие на обработку персональных данных заявителя (приложение № 3).			
	Конкурсное испытание № 1	Компетентностный тест (онлайн-формат)		
1 этап (заочный)	Материалы конкурсных испытаний № 2-3 направляются на электронный адрес anna.bobrysheva.76@mail.ru в срок до 19 апреля 2021 года			
	Конкурсное испытание № 2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	Воспитательный проект	Педагогическая практика по теме «Вместе мы сила»
	Конкурсное испытание № 3	Видеоролик на тему: «Новый педагог дополнительного образования для	Видеоролик на тему: «Личность воспитывает личность»	Видеоролик на тему: «Социальный педагог- друг и наставник»

	поколения Z»			
	По итогам заочного этапа определяются участники 2 (очного) этапа Конкурса (до 5 конкурсантов в каждой номинации)			
2 этап отборочный (очный)	Конкурсное испытание	Открытое занятие «Ознакомление с новым видом деятельности по дополнительной общеобразовательной программе» (в рамках представленной программы на конкурс)	«Воспитательное мероприятие с учащимися»	«Профилактическое мероприятие с учащимися»
	По итогам 2 (очного) этапа определяются участники 3 (финального) этапа Конкурса. По 3 конкурсанта в каждой номинации.			
3 этап - финальный (очный)	Конкурсное испытание № 1	«Визитная карточка»		
	Конкурсное испытание № 2	Мастер - класс		

8.2. Требования к оформлению конкурсных материалов и представлению педагогического опыта в рамках конкурсных испытаний.

8.2.1. «Дополнительная общеобразовательная программа».

Текст дополнительной общеобразовательной программы (электронный вариант, титульный лист в формате *pdf);

- *Электронная презентация дополнительной общеобразовательной программы* в соответствии со следующими требованиями:

- Титульный лист – название программы, название учреждения, ФИО авторов, образовательное учреждение, год.

- Краткое описание программы – перечень формируемых образовательных результатов, перечень используемого предметного материала, основные характеристики педагогической технологии.

- Описание образовательного результата.

- Описание предметного материала.

- Описание педагогической технологии.

- Описание системы мониторинга образовательных результатов.

- Особые моменты, которые не были отражены в предыдущих пунктах.

- *Видеоролик*, отражающий реальный процесс реализации программы, в соответствии со следующими требованиями:

- Длительность ролика не более трёх минут.

- Рекомендуемый формат файла MP4.

8.2.2. Воспитательный проект.

- Паспорт проекта

Название проекта	
Автор проекта	
Краткое описание проекта (кратко: основная идея проекта – что будет сделано, для кого, какие результаты будут достигнуты)	
География проекта	

Целевая аудитория и сколько человек планируется охватить деятельностью по проекту	
Актуальность проекта, описание проблемы	
Цели и задачи проекта	
Этапы реализации проекта	
Результаты проекта	

- Полное описание проекта

Обоснование воспитательной значимости проекта (описание проблемы, на решение которой направлен проект)

Следует указать конкретные воспитательные проблемы, на решение которых направлен проект. Наличие проблем подтверждается данными исследований. Опишите опыт групп, организаций, которые уже решали данную проблему.

Целевые группы проекта

Следует указать одну или несколько категорий (целевых групп), ее объемные показатели, местонахождение и т.д.

- дети начальной школы (укажите какого ОУ и количество)
- дети средней и старшей школы (укажите какого ОУ и количество)
- дети с ограниченными возможностями здоровья (укажите какого ОУ и количество)
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей (укажите какого ОУ и количество)
- дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию (укажите какого ОУ и количество)
- дети-мигранты (укажите место проживания и количество)
- педагогические работники (укажите какого ОУ и количество)
- население поселения (города, муниципального образования, Красноярского края) (укажите количество)
- иное

Цель проекта

Следует указать не более 3 целей проекта (как правило, формулируется одна цель проекта).

Цель должна быть конкретна, достижима, измерима.

Задачи проекта

Задачи проекта – действия по достижению цели. Задачи должны быть конкретны, достижимы, измеримы. Укажите задачи и опишите их, то есть как будете ее достигать.

При формировании организационного плана реализации проекта будет необходимо обеспечить привязку мероприятий плана к этим задачам.

Задача № 1: название

Описание задачи (опишите, как будете решать задачу)

Задача № 2: название

Описание задачи (опишите, как будете решать задачу)

Задача № 3: название

Описание задачи (опишите, как будете решать задачу)

и т.д.

Как организовано информационное сопровождение проекта

Следует указать, каким образом обеспечено освещение проекта в целом и его ключевых мероприятий в СМИ и в сети Интернет.

Ожидаемые результаты проекта

Количественные результаты

Ожидаемые результаты прописываются для целевой группы, для вашего населенного пункта, для вашей организации (инициативной группы, общественного объединения).

Показатель	Ожидаемый результат

Качественные результаты

Следует указать качественные результаты, которые планируется достичь за период реализации проекта (положительные изменения в социуме, решение конкретных воспитательных проблем и т. п.).

Дальнейшее развитие проекта

Как Вы видите развитие Вашего проекта после того как сам проект будет завершен.

Команда проекта

В данном разделе следует заполнить нижеприведенную форму на каждого ключевого члена команды проекта.

Как правило, указывается 5-7 ключевых членов команды. Всего можно добавить до 15 членов команды.

ФИО члена команды /должность ИЛИ роль в заявленном проекте (с указанием основного вида деятельности по проекту, например, PR- сопровождение)	
--	--

Организационный план проекта

Начиная с отдельного листа, в виде таблицы

№ п\п	Решаемая задача*	Мероприятие, способствующее решению задачи	Дата начала	Дата заверш ения	Ожидаемые итоги (с указанием количественных и качественных показателей)

**Задачи переносятся из раздела «Полное описание проекта». Указание в организационном плане иных задач, помимо указанных ранее в разделе «Полное описание проекта», не допускается.*

Бюджет проекта

Раздел заполняется, начиная с отдельного листа.

**в графе «Софинансирование» указываются только те позиции, которые были приобретены для целей реализации данного проекта*

№ п/п	Наименование статьи	Запраши ваемая сумма	Софинанс ирование (если имеется)	Общая стоимост ь проекта
		(руб.)	(руб.)	(руб.)
1	2	3	4	5
1.	Оплата услуг (работ), связанных с: разработкой и реализацией образовательных программ (образовательных модулей, курсов); разработкой методических материалов к образовательным программам (модулям, курсам) в рамках проекта; экспертизой мероприятий, результатов проекта и учебно-методических материалов			
2.	Оплата труда лиц из числа проектной команды			
3.	Командировочные расходы лиц из числа проектной команды			
4.	Повышение квалификации лиц из числа проектной команды			
5.	Транспортные расходы на выездные мероприятия, предусмотренные проектом			

6.	Оплата расходов на материально-техническое обеспечение реализации проекта (приобретение оборудования, мебели, расходных материалов, программного обеспечения)			
6.1.	приобретение оборудования			
6.2.	приобретение мебели			
6.3.	приобретение расходных материалов			
6.4.	приобретение программного обеспечения			
7.	Оплата полиграфических услуг			
8.	Оплата расходов на информационное сопровождение реализации проекта			
	ИТОГО			

Комментарии к бюджету

Обоснование необходимости расходов по статьям бюджета, использования оборудования, командировок, типографских расходов, путей получения средств из других источников, в том числе уже имеющихся у самой организации (включая все виды - денежные, в натуральной форме и добровольным трудом).

8.2.3. «Вместе мы сила». Образовательная практика. На конкурс предоставляются материалы, раскрывающие эффективный опыт воспитания и социализации с использованием ресурса партнерской кооперации общеобразовательного учреждения с семьями, общественностью, СМИ, другими учреждениями и ведомствами, различных форм наставничества.

Формат описания образовательной практики

1. Название практики.
2. *Ссылка на материалы практики, размещенные на сайте организации
3. *Ф.И.О. авторов/реализаторов практики
4. *Укажите тип представленной образовательной практики (выбрать один из

предложенных):

- педагогическая практика
- методическая практика
- управленческая практика

5. *Укажите направление представленной практики (выбор одного варианта):

- Современные практики наставничества
- Организация воспитания и социализации обучающихся

6. *Ключевые слова образовательной практики (перечислите через запятую)

7. *На каком уровне общего образования, уровне профессионального образования или подвиде дополнительного образования реализуется Ваша практика (выбор одного или нескольких вариантов)

- дошкольное образование;
- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- дополнительное образование детей и взрослых.

8. *На какую группу участников образовательной деятельности направлена Ваша практика (выбор одного или нескольких вариантов)

- обучающиеся;
- воспитанники;
- родители;
- учителя-предметники;
- классные руководители;
- воспитатели;
- педагоги дополнительного образования;
- педагоги-организаторы;
- тьюторы;
- узкие специалисты (психологи, логопеды, дефектологи, социальные педагоги и т.д.);
- методисты;
- администрация;
- представители общественности;
- другое: _____

13. *Масштаб изменений

- уровень образовательной организации;
- уровень муниципалитета;
- межмуниципальный уровень;
- межотраслевой уровень.

14. *Опишите практику в целом, ответив на вопросы относительно различных ее аспектов

14.1. *Проблемы, цели, ключевые задачи, на решение которых направлена практика

14.2. *Какова основная идея/суть/базовый принцип Вашей практики?

14.3. *Через какие средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.) реализуется Ваша практика?

14.4. *Какие результаты (образовательные и прочие) обеспечивает Ваша практика?

15. *Укажите способы/средства/инструменты измерения результатов

образовательной практики

16. С какими проблемами, трудностями в реализации практики Вам пришлось столкнуться?

17. Что Вы рекомендуете тем, кого заинтересовала ваша практика (Ваши практические советы)?

18. *Какое сопровождение готова обеспечить команда заинтересовавшимся Вашей образовательной практикой (выбор одного или нескольких вариантов)

- никакое;
- консультационное сопровождение;
- предоставить информационные материалы;
- предоставить методические материалы;
- провести вебинар/семинар/мастер-класс и т.д.;
- организовать стажерскую площадку;
- другой вариант _____

19. При наличии видеоматериалов о реализуемой практике укажите ссылку на них

8.2.4. Видеоролик. Конкурсантом представляется видеоролик по теме, указанной в номинации (продолжительность не более 10 минут в формате mp4). Содержание и форма видеозаписи определяется конкурсанта самостоятельно. Допускается использование визуальных, музыкальных, наглядных презентационных, информационно-коммуникативных средств выразительности для достижения целей профессионального послания.

Видеоролик должен отражать педагогические принципы и подходы к образованию, понимание миссии педагога, классного руководителя в современном образовательном учреждении.

8.2.5. «Ознакомление с новым видом деятельности по дополнительной общеобразовательной программе»

Формат: открытое занятие «Ознакомление с новым видом деятельности по дополнительной общеобразовательной программе» (в рамках представленной программы на конкурс), демонстрируется фактический опыт участника Конкурса.

Участник Конкурса проводит занятие с группой детей, незнакомой ему и не обучавшейся по подобным программам. Педагогу следует показать специфику и перспективу занятий по предложенной программе.

Содержание и форма занятия конкурсанта определяется самостоятельно.

Допускается использование необходимых и целесообразных визуальных, музыкальных, наглядных, презентационных, информационно-коммуникативных средств обучения для достижения целей занятия. Участие помощников не допускается.

Регламент образовательной деятельности с учащимися 5-11 классов – 40 минут, с младшими школьниками (1-4 класс) – 30 минут. Для комментариев конкурсанта к своему занятию и ответов на вопросы конкурсной комиссии – до 10 минут.

8.2.6. Воспитательное/профилактическое мероприятие с учащимися - раскрытие конкурсанта своего профессионального потенциала в условиях проведения и анализа эффективности воспитательного/профилактического мероприятия, проявление творческого подхода, самостоятельности, умения ориентироваться в ситуации. Каждый участник Конкурса должен провести

воспитательное/профилактическое мероприятие с учащимися в незнакомом классе, на базе общеобразовательной организации, определённой организационным комитетом, в свободной форме (тема на выбор участника конкурса). Регламент – до 30 минут и 5 минут ответы на вопросы конкурсной комиссии.

8.2.7. «Визитная карточка». Представление участника Конкурса (презентация, видеоролик, устное представление и др.) Допускается участие команды поддержки, при очевидной ведущей роли участника Конкурса. Продолжительность представления до 10 минут

8.2.8. Мастер – класс. Конкурсантами демонстрируется профессиональное мастерство в области презентации и трансляции эффективного педагогического опыта в ситуации профессионального взаимодействия.

Регламент конкурсного испытания: 30 минут: проведение мастер-класса — 20 минут; ответы на вопросы конкурсной комиссии— до 10 минут.

Для проведения мастер-класса на основе деятельностного подхода рекомендуется следующую модель:

Этапы работы мастер-класса	Содержание этапа	Деятельность мастера	Деятельность участников
1	2	3	4
1.Ориентировочно-мотивационный	З а д а ч а: обеспечение мотивации участников мастер-класса		
	Приветствие, вступительное слово мастера, необычное начало занятия, направленное на мотивацию участников на совместную деятельность, организация работы в группах: определение ролевых позиций, правил групповой работы	Организует с помощью различных методик знакомство с участниками и осуществляет (при необходимости) деление на группы. Организует работу по определению ролевых позиций в группе, правил групповой работы	Встраиваются в диалог, проявляют активную позицию, тем самым помогая мастеру в организации занятия. Организуют знакомство в группе, определяют необходимые роли. Предлагают правила работы в группе. Выстраивают алгоритм совместной деятельности
Актуализация субъектного	З а д а ч а: обеспечение активности участников в предстоящей деятельности		

опыта участников	Определение уровня подготовленности участников к восприятию опыта мастера, актуальности его исследований	Ведет поисковую беседу, направленную на диагностику потребностей и уровня готовности педагогов к восприятию нового опыта	Участвуют в беседе, делятся подобными педагогическими проблемами и способами их практического решения
Целеполагание	З а д а ч а: постановка целей участниками и выявление их ожиданий		
	Определение темы и цели занятия. Вовлечение участников в целеполагание	В ходе беседы или практической деятельности предлагает участникам определить, что они ожидают от занятия. Побуждает к постановке цели и задач мастер-класса	Активно участвуют в определении лично значимой цели занятия
Информационно-деятельностный этап	З а д а ч а: знакомство с технологией, приемами, методами, способами деятельности; создание атмосферы коллективного взаимодействия по формированию определенных умений; обеспечение практической деятельности участников по освоению технологии, приемов, методов и т. д.		
	Знакомство с технологией, приемами, методами, способами деятельности. Применение на практике полученных знаний: конструирование учебного занятия, фрагментов	Показывает приемы, методы, способы деятельности, свои «изюминки», <u>комментирует их</u> . Выполняет роль консультанта, организует	Анализируют предложенные приемы, методы, способы деятельности, осваивают их в практической деятельности. Выполняют самостоятельную работу по конструированию

	занятий с использованием освоенной технологии (методики)	самостоятельную работу слушателей и управляет ею. Организует совместное обсуждение разработанных моделей учебного занятия. Организует обмен мнениями участников, дает оценку происходящему	ую собственной модели учебного занятия, фрагментов занятий в режиме освоения технологии (методики) Обсуждают авторские модели, разработанные во время учебного занятия
5. Рефлексивный	З а д а ч а: оценка эффективности взаимодействия педагога и участников мастер-класса; определение значимости полученных знаний и умений для использования в дальнейшей педагогической деятельности		
	Проводится дискуссия по результатам совместной деятельности мастера и слушателей	Организует дискуссию	Делают вывод об эффективности взаимодействия участников мастер-класса, актуальности полученных знаний, результативности и достижения цели. Оценивают полученный опыт и возможность применения в дальнейшей практике

8.3. Критерии оценивания

8.3.1. «Дополнительная общеобразовательная программа.

Оценка материалов проводится по следующим критериям:

- Соответствие образовательных результатов программы логике обучения в контексте компетентностного подхода.

0 баллов – блок не представлен.

1 балл – представлены не образовательные результаты.

2 балла – представлены не компетентностные образовательные результаты (ошибки в описании).

3 балла – представлены компетентностные образовательные результаты, но без обоснования их актуальности для участников программы.

4 балла – представлены компетентностные образовательные результаты с обоснованием их актуальности для участников программы.

- Обоснованность представленного в программе предметного материала.

0 баллов – блок не представлен.

1 балл – представлен не предметный материал.

2 балла – представлен предметный материал, не связанный с образовательным результатом.

3 балла – представлен предметный материал, связанный с образовательным результатом, но без учёта специфики ресурсов учреждения, квалификации педагогов и особенностей участников программы.

3 балла – представлен предметный материал, связанный с образовательным результатом, с учётом специфики ресурсов учреждения, квалификации педагогов и особенностей участников программы.

- Обоснованность представленной в программе педагогической технологии.

0 баллов – блок не представлен.

1 балл – представлены не педагогические технологии.

2 балла – представлены педагогические технологии, не связанные с образовательным результатом и/или предметным материалом.

3 балла – представлены педагогические технологии, связанные с образовательным результатом и предметным материалом, но без учёта специфики ресурсов учреждения, квалификации педагогов и особенностей участников программы.

4 балла – представлены педагогические технологии, связанные с образовательным результатом и предметным материалом с учётом специфики ресурсов учреждения, квалификации педагогов и особенностей участников программы.

Использование в программе особых педагогических и/или управленческих технологий – сумма баллов за все использованные технологии

+3 балла – программа реализуется в сетевой форме.

+0,5 балла – в программе используется тьюторское сопровождение.

+0,5 балла – в программе используются интенсивные образовательные пространства.

+0,5 балла – в программе используются дистанционные формы.

+0,5 балла – в программе используется нестандартное сочетание образовательных результатов и предметного материала.

- Обоснованность представленной в программе системы мониторинга образовательных результатов.

0 баллов – блок не представлен.

1 балл – представлена не система мониторинга образовательных результатов.

2 балла – представлена система мониторинга образовательных результатов не относящаяся к технологии событийного мониторинга.

3 балла – представлена система событийного мониторинга образовательных результатов с неоднозначной связью с образовательными результатами.

4 балла – представлена система событийного мониторинга образовательных результатов, однозначно связанная с образовательными результатами.

- Качество представления программы.

0 баллов – отсутствует два и более элементов презентации (электронная презентация, текст программы, видеоролик).

1 балл – отсутствует один элемент презентации.

2 балла – все элементы презентации представлены, но не соответствуют требованиям.

3 балла – все элементы представлены и соответствуют требованиям, но трудны для понимания.

4 балла – все элементы присутствуют, соответствуют требованиям и понятны.

8.3.2. Воспитательный проект

№ п/п	Критерий отбора	Оценка по критерию	Балл
1	2	3	4
1	Логическая связность и реализуемость проекта, соответствие мероприятий проекта его целям, задачам и ожидаемым результатам	проект полностью соответствует данному критерию: все разделы проекта логически взаимосвязаны, каждый раздел содержит информацию, необходимую и достаточную для полного понимания содержания проекта; календарный план хорошо структурирован, детализирован, содержит описание конкретных мероприятий реализации воспитательного проекта; запланированные мероприятия соответствуют целям проекта и обеспечивают решение поставленных задач и достижение предполагаемых результатов проекта; указаны конкретные и разумные сроки, позволяющие в полной мере решить задачи проекта	3
		по данному критерию проект в целом проработан, однако имеются несущественные замечания члена Комиссии: все разделы проекта логически взаимосвязаны, однако имеются несущественные смысловые несоответствия, что нарушает внутреннюю целостность проекта; запланированные мероприятия соответствуют целям проекта и обеспечивают решение поставленных задач и достижение предполагаемых результатов проекта, вместе с тем состав мероприятий не является полностью оптимальным и (или) сроки выполнения отдельных мероприятий проекта требуют корректировки	2

		проект по данному критерию проработан недостаточно, имеются замечания члена Комиссии, которые обязательно требуют изменений: календарный план описывает лишь общие направления деятельности команды проекта, не раскрывает этапы реализации проекта, не позволяет определить содержание основных мероприятий реализации проекта; имеются нарушения логической связи между задачами, мероприятиями и предполагаемыми результатами проекта; имеются другие замечания члена Комиссии (с комментарием)	1
		проект не соответствует данному критерию: проект проработан на низком уровне, имеются несоответствия мероприятий проекта его целям и задачам, противоречия между планируемой деятельностью команды проекта и ожидаемыми результатами; существенные ошибки в постановке целей, задач, описании мероприятий и результатов проекта делают реализацию такого проекта нецелесообразной; сроки выполнения мероприятий некорректны и не соответствуют заявленным целям и задачам проекта из-за непродуманности создают значительный риск не реализации проекта; имеются другие серьезные замечания члена Комиссии (с комментарием)	0
2	Соотношение планируемых расходов на реализацию проекта и его ожидаемых результатов, измеримость и достижимость таких результатов	данный критерий отлично выражен в проекте: в проекте четко изложены ожидаемые результаты проекта, они конкретны и измеримы; достижение результата в рамках предполагаемого объема финансирования на реализацию проекта соразмерно и обоснованно	3
		данный критерий хорошо выражен в проекте: в проекте четко изложены ожидаемые результаты; достижение результата проекта в рамках предполагаемого объема финансирования на реализацию проекта обоснованно, вместе с тем содержание запланированной деятельности по достижению указанных результатов (состав мероприятий) не является полностью оптимальным; по описанию запланированных результатов у члена Комиссии имеются несущественные замечания в части их измеримости и достижимости (замечания необходимо указать в комментарии)	2
		данный критерий удовлетворительно выражен в проекте: в проекте изложены ожидаемые результаты, но они лишь частично измеримы, достижимы; запланированные результаты могут быть достигнуты при меньших затратах; имеются другие замечания члена Комиссии (с комментарием)	1
		данный критерий плохо выражен в проекте: ожидаемые результаты проекта изложены неконкретно, они неизмеримы и (или) недостижимы; предполагаемые затраты на достижение результатов проекта явно завышены; для достижения результатов проекта нецелесообразно использование Гранта; имеются другие серьезные замечания члена Комиссии (с комментарием)	0

3	Реалистичность бюджета проекта и обоснованность планируемых расходов на реализацию проекта	проект полностью соответствует данному критерию: в бюджете проекта предусмотрено финансовое обеспечение всех мероприятий проекта и отсутствуют расходы, которые непосредственно не связаны с мероприятиями проекта; все планируемые расходы реалистичны и обоснованы; даны корректные комментарии по всем предполагаемым расходам, позволяющие четко определить состав (детализацию) расходов; в проекте предусмотрено активное использование имеющихся у организации ресурсов	3
		проект в целом соответствует данному критерию, однако имеются несущественные замечания члена Комиссии: в составе бюджета проекта отсутствуют расходы, которые не следуют из задач и мероприятий или стоимость которых очевидно завышена; все планируемые расходы обоснованы, вместе с тем из комментариев к некоторым расходам невозможно определить их состав (детализацию); имеются другие замечания члена Комиссии (с комментарием)	2
		проект в целом соответствует данному критерию, однако имеются замечания члена Комиссии, которые обязательно необходимо устранить: не все предполагаемые расходы непосредственно связаны с мероприятиями и достижением ожидаемых результатов проекта; в бюджете проекта предусмотрены избыточные, не имеющие прямого отношения к реализации проекта, расходы; некоторые расходы завышены по сравнению со средним рыночным уровнем оплаты труда, цен на товары, работы, услуги, аренды; обоснование некоторых запланированных расходов не позволяет оценить их взаимосвязь с мероприятиями проекта; имеются другие замечания члена Комиссии (с комментарием)	1
		проект не соответствует данному критерию: предполагаемые затраты на реализацию проекта явно завышены, не соответствуют мероприятиям проекта и (или) условиям Конкурсного отбора; бюджет проекта нереалистичен, не соответствует форме проекта; бюджет проекта не соответствует целевому характеру Гранта, часть расходов не направлена на выполнение мероприятий проекта либо вообще не имеет отношения к реализации проекта; имеются несоответствия между суммами в описании проекта и в его бюджете; комментарии к запланированным расходам неполные, некорректные, нелогичные; имеются другие серьезные замечания члена Комиссии (с комментарием)	0
4	Перспективы дальнейшего развития Проекта	доказано долгосрочное и соответствующее масштабу и задачам проекта влияние его успешной реализации на проблемы, на решение которых он направлен; вероятность дальнейшего использования результатов проекта и его развития оценивается как высокая	3
		в проекте описаны механизмы дальнейшего развития проекта, источники финансирования после завершения	2

		продолжение реализации проекта после окончания реализации описано общими фразами; имеются другие замечания члена Комиссии (с комментарием)	1
5	Соответствие опыта и компетенций проектной команды планируемой деятельности	данный критерий отлично выражен в проекте: проект полностью обеспечен опытными, квалифицированными специалистами по всем необходимым для реализации проекта направлениям деятельности; в проекте доказана возможность каждого участника проектной команды качественно работать над проектом на условиях, в порядке и в сроки, установленные календарным планом и бюджетом проекта, без существенных замен в ходе проекта	3
		данный критерий хорошо выражен в проекте: проект в целом обеспечен опытными, квалифицированными специалистами, но по некоторым необходимым направлениям деятельности информация отсутствует; имеются другие замечания члена Комиссии (с комментарием)	2
		данный критерий удовлетворительно выражен в проекте: в проекте содержится описание проектной команды, но конкретные исполнители основных мероприятий не названы либо не приводятся сведения об их знаниях и опыте или о выполняемых функциях в рамках реализации проекта; указанные в проекте участники проектной команды не в полной мере соответствуют уровню опыта и компетенций, необходимых для реализации проекта; имеются другие замечания члена Комиссии (с комментарием)	1
		данный критерий плохо выражен в проекте: описание проектной команды, ее квалификации, опыта работы в проекте практически отсутствует; имеются высокие риски реализации проекта в силу недостаточности опыта и низкой квалификации проектной команды; имеются другие серьезные замечания члена Комиссии (с комментарием)	0

8.3.3. Образовательная практика.

Критерии оценки	Баллы (0-1)
Соответствие типа практики указанным результатам	
Соответствие проблем, целей и задач указанному направлению при достижении заявленных результатов	
Соответствие заявленных средств, технологий, методов, форм, способов, принципов, идей заявленным результатам и заявленной группе участников	
Соответствие заявленных способов/средств/инструментов измерения заявленным результатам и заявленной группе участников	
Соответствие описания представленной практики заявленным результатам	
Практика имеет первые результаты - представленные результаты описаны, соответствуют ключевым задачам, наличие материалов, подтверждающих описанные результаты	
В описании практики представлены материалы (ссылки, тексты, документы) подтверждающие ее представление на мероприятиях (муниципального, регионального, федерального уровня)	
В описании практики представлены материалы (ссылки, тексты, документы)	

(по участию иных образовательных организаций, учреждений, ведомств и пр. в совместной реализации практики/сетевой форме реализации)	
Представлены дополнительные материалы учебно-методического характера (проект, статья, видеоматериал)	
Практика имеет методические материалы, необходимые для внедрения и реализации практики для педагогов и (или) управленческих команд (методические рекомендации, пособия и т.п.)	

8.3.4. Видеоролик.

Оценка материалов конкурсного задания проводится по следующим критериям:

- Понимание основных тенденций и стратегий развития сферы дополнительного образования/воспитания.

0 баллов – блок не представлен.

1 балл – называет основные направления стратегии развития сферы дополнительного образования/воспитания;

2 балла – называет основные направления и задачи стратегии развития сферы дополнительного образования / воспитания

3 балла – называет основные направления, задачи и механизмы развития дополнительного образования / воспитания.

- Способность к рефлексии и умение проводить педагогическое наблюдение и анализ собственной профессиональной деятельности.

0 баллов – блок не представлен.

1 балл – прослеживается ситуативная рефлексия (способность соотносить с предметной ситуацией собственные действия, координировать, контролировать элементы деятельности в соответствии с меняющимися условиями)

2 балла – прослеживается ретроспективная рефлексия (осознание, понимание и структурирование полученного в прошлом опыта профессиональной деятельности с целью выявления возможных ошибок, причин собственных неудач и успехов);

3 балла – прослеживается перспективная рефлексия (размышление о предстоящей деятельности, представление о ходе деятельности, планирование, выбор наиболее эффективных способов конструирования)

- Актуальность и целесообразность предложений с учетом возможности их реализации.

0 баллов – блок не представлен.

1 балл - вносятся предложения, но они не актуальны для решения задач дополнительного образования/;

2 балла - вносятся предложения, актуальные для решения задач дополнительного образования/;

3 балла - вносятся предложения, актуальные для решения задач дополнительного образования с учетом возможности их реализации.

- Культура публичного выступления.

0 баллов – отсутствует логика выступления.

1 балл – текст изложен логически правильно, не подкреплён аргументами и фактами, содержит речевые ошибки.

2 балла - текст изложен логически правильно, подкреплён аргументами и фактами, содержит речевые ошибки.

3 балла - текст изложен логически правильно, подкреплён аргументами и фактами, не содержит речевых ошибок.

8.3.5. «Ознакомление с новым видом деятельности по дополнительной общеобразовательной программе»

№	К р и т е р и и о ц е н к и	Баллы (0-1)
1.	Организационное начало занятия	
1.1.	Готовность педагога к занятию, наличие необходимой программно-методической документации	
1.2.	Готовность обучающихся к занятию	
1.3.	Подготовленность помещения, выполнение санитарно-гигиенических требований	
2.	Целевая установка занятия	
2.1.	Реальность, целесообразность, сложность и достижимость цели.	
2.2.	Конкретность, четкость, лаконичность формулировки цели занятия.	
2.3.	Организация действий обучающихся по принятию цели и задач деятельности.	
3.	Содержание занятия	
3.1.	Соответствие содержания требованиям образовательной программы.	
3.2.	Соответствие содержания цели занятия.	
3.3.	Изучаемый материал соответствует возрасту участников занятия.	
3.4.	Актуальность, связь с жизнью (теории с практикой).	
3.5.	Оптимальность объема, предложенного для усвоения материала, соответствует возрасту.	
4.	Методика проведения занятия	
4.1.	Рационально и эффективно используется время занятия, выбран оптимальный темп, организовано чередование и смена видов деятельности.	
4.2.	Целесообразно и эффективно используется наглядность, дидактический материал, ТСО.	
4.3.	Рационально и эффективно используются организационные формы (индивидуальные, групповые, коллективные и др.).	
4.4.	Демонстрирует современные/инновационные образовательные и ИКТ технологии, собственные оригинальные методики.	
4.5.	Соответствие средств и методов обучения цели и содержанию занятия, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, уровню их подготовки.	
4.6.	Осуществляет обратную связь с детьми.	

4.8.	Соблюдает правила охраны труда и ТБ, реализует здоровьесберегающие технологии	
5.	<i>Оценка деятельности педагога</i>	
5.1.	Владеет понятийным аппаратом, подбирает фактический и иллюстрированный материал с точки зрения научности.	
5.2.	Культура речи, ее образность и эмоциональность.	
5.3.	Владеет группой, активизирует деятельность обучающихся.	
5.4.	Соблюдает нормы педагогической этики, демократичность во взаимоотношениях с обучающимися.	
5.5.	Умение осуществлять педагогический и текущий контроль, оценку образовательной деятельности учащихся, коррекцию поведения и общения.	
7.	<i>Оценка результативности проведенного занятия</i>	
7.1.	Результаты занятия соотнесены с поставленными целями.	
7.2.	Оценка результативности: степени завершенности задуманного, обратной связи «педагог – воспитанник», активности воспитанников.	
7.3.	Самоанализ урока/занятия: сопоставление целей и задач с реализованным, оценивание (с использованием современной педагогической терминологии) степени соответствия выбранных технологий обучения и воспитания поставленным целям, умение делать выводы на основе рефлексии.	
<i>Общий уровень занятия:</i> (27 – 22 баллов – высокий; 21-16 – средний, 15 и ниже – низкий)		

8.3.6. Воспитательное/профилактическое мероприятие.

Критерии оценивания	Баллы (0-1)
Целесообразность замысла, содержания мероприятия	
1.1. Актуальность материалов, соответствие современным направлениям развития системы образования	1
1.2. Соответствие содержания возрастным и индивидуальным особенностям участников мероприятия	1
1.3. Соответствие целей мероприятия их содержанию	1
Адекватность и современность используемых форм, методов и приемов	
1.4. Соответствие используемых форм и методов работы возрастным и индивидуально психическим особенностям участников мероприятия	1
1.5. Использование нетрадиционных, оригинальных форм, методов, приемов	1
Взаимодействие педагога и участников мероприятия	

1.6.	Рациональность и эффективность использования времени мероприятия, чередование и смена видов деятельности	1
1.7.	Связь рассматриваемых вопросов с жизнью и опытом участников мероприятия	1
1.8.	Наличие оценки и самооценки результатов участниками воспитательного мероприятия	1
1.9.	Наличие обратной связи с участниками мероприятия	1
Активность, самостоятельность воспитанников		
1.10.	Степень предполагаемой активности низкая	1
1.11.	Воспитанники вовлекаются в процесс подготовки и проведения мероприятия	2
1.12.	Высокая степень самостоятельности, активности и творчества воспитанников в процессе подготовки и проведения мероприятия	3
5. Результативность		
5.1.	Соответствие заявленных целей ожидаемым результатам	1
5.2.	Целостность обучающего, воспитательного и развивающего воздействия проведенного мероприятия	1
5.3.	Ориентация результатов на психическое развитие и личностный рост участников мероприятия	1
6.	Творческий подход педагога к мероприятию	
	Слабо просматриваются элементы творчества	1
	Просматриваются элементы творчества	2
	Материалы отличаются оригинальным отношением автора к представленному мероприятию	3

8.3.7. «Визитная карточка».

№	К р и т е р и и о ц е н к и	Баллы (0-1)
1	Самопрезентация	
1.1	Неординарность и оригинальность формы представления	
1.2	Культура публичного выступления	
1.3	Яркость, эмоциональность и образность выступления	
1.4	Раскрытие личностных качеств конкурсанта, широты его интересов	
2	Представление профессионального опыта	
2.1	Представление истоков формирования педагогического опыта.	
2.2	Рефлексия профессионального становления.	
2.3	Умение выделить ведущую педагогическую идею опыта.	
2.4	Умение раскрыть технологию реализации ведущей педагогической идеи.	
2.5	Отражение в представляемом опыте результативности	

	деятельности педагога.	
2.6	Изложение материалов выстроено в определённой логической последовательности.	
	<i>Итого</i>	

8.3.8. Мастер-класс.

Оценка конкурсного испытания осуществляется по 5 критериям. Каждый критерий включает 5 показателей, раскрывающих содержание критерия.

Критерии и показатели	Оценка		
	2 балла - «показатель проявлен в полной мере»	1 балл - «показатель проявлен частично»	0 баллов - «показатель не проявлен»
1. Актуальность и методическая обоснованность представленного опыта			
1.1. Обосновывает собственные педагогические идеи, опираясь на имеющийся эффективный опыт преподавания			
1.2. Показывает актуальность представляемой технологии/методов/приемов			
1.3. Демонстрирует знание современных достижений науки в преподаваемой предметной области, педагогике и психологии			
1.4. Обосновывает целесообразность предлагаемых решений в преподавании и доказывает их практическую значимость			
1.5. Обосновывает педагогическую целесообразность демонстрируемой технологии/методов/приемов			
2. Практическая значимость и применимость представленного опыта			
2.1. Предлагает системные решения методических проблем для образовательной практики			
2.2. Демонстрирует результативность и			

потенциальные эффекты представляемых технологий/ методов/ приемов			
2.3. Успешно интегрирует обучающую и воспитательную направленность в используемых технологиях / методах / приемах			
2.4. Ориентируется на разные группы участников образовательных отношений, учитывает их потребности и особенности			
2.5. Предлагает конкретные рекомендации и решения для использования в образовательной практике			
3. Продуктивность и результативность мастер-класса			
3.1. Решает поставленные задачи и достигает запланированных результатов			
3.2. Показывает собственные нестандартные педагогические находки в практике обучения и воспитания			
3.3. Демонстрирует универсальность и продуктивность предлагаемых в мастер-классе решений			
3.4. Вызывает позитивные эмоциональные реакции, профессиональный интерес и создает мотивирующую образовательную среду			
3.5. В процессе мастер-класса и ответа на вопросы делает акцент на результативности образовательные/воспитательные эффекты в своей профессиональной деятельности			
4. Информационная, речевая и рефлексивная культура			
4.1. Грамотно и оптимально использует разные источники информации и формы работы с образовательными ресурсами			

4.2. Демонстрирует глубину и широту знаний по теме, корректно и грамотно использует понятийный аппарат и научный язык			
4.3. Демонстрирует грамотность речи и языковую культуру			
4.4. Проявляет способность к анализу своей деятельности и осмыслению опыта, видит точки роста в своем личностном и профессиональном развитии			
4.5. Точно, ясно, грамотно и аргументированно отвечает на вопросы жюри			
5. Творческий подход и организация обратной связи			
5.1. Демонстрирует культуру презентации педагогического опыта с грамотным и целесообразным использованием визуализации			
5.2. Проявляет творческую индивидуальность и способность находить нестандартные пути решения педагогических задач			
5.3. Поддерживает интерес и вовлеченность аудитории, использует яркие образы и примеры			
5.4. Проявляет готовность к импровизации и избегает шаблонов, демонстрирует ораторские качества и артистизм, устанавливает обратную связь			
5.5. Показывает четкую организацию, целенаправленность и целостность мастер-класса			

9. Подведение итогов Конкурса и награждение победителей

- 9.1. Подведение итогов каждого этапа Конкурса проходит в следующем порядке:
- 9.1.1. Материалы заочного этапа оценивает по критериям конкурсная комиссия, которая определяет рейтинг конкурсантов и число участников, вышедших во второй (очный) этап.

9.1.2. Выступления на втором (очном) этапе конкурса оценивает по критериям конкурсная комиссия, которая определяет рейтинг конкурсантов и число участников, вышедших в третий (финальный) этап Конкурса.

9.1.3. На финальном (очном) этапе конкурсная комиссия определяет победителя и лауреатов конкурса в каждой номинации.

9.2. Победители Конкурса представляют Енисейский район на региональных конкурсах профессионального мастерства в области дополнительного образования и воспитания.

9.3. Победители и лауреаты Конкурса награждаются дипломами МКУ «Управление образования» и денежными премиями. Участники конкурса – сертификатами участника.

10. Финансирование.

10.1. Финансирование Конкурса осуществляется в рамках муниципальной программы «Развитие образования Енисейского района».

10.2. Командировочные расходы участников на все этапы Конкурса финансируются из средств образовательных учреждений.

Приложение 1
к Положению
о муниципальном
профессиональном конкурсе
системы дополнительного
образования и воспитания
«Сердце отдаю детям»

В оргкомитет муниципального профессионального
конкурса системы дополнительного образования и
воспитания
«Сердце отдаю детям»

_____,
(Фамилия, И. О. в родительном падеже)

(должность)

(наименование образовательного учреждения)

заявление.

Я, _____,
(фамилия, имя, отчество)

даю согласие на участие в муниципальном профессиональном конкурсе системы дополнительного образования и воспитания «Сердце отдаю детям» и внесение сведений, указанных в информационной карте участника конкурса, в базу данных об участниках конкурса и использование в некоммерческих целях для размещения в сети Интернет, буклетах и периодических изданиях с возможностью редакторской обработки.

«___» _____ 2021 г.

(подпись)

Информационная карта участника
Конкурса



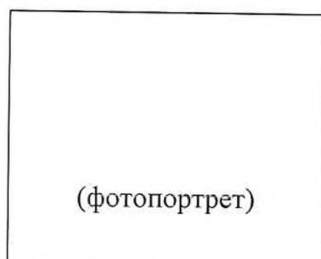
СЕРДЦЕ ОТДАЮ ДЕТЯМ

*Фамилия,
имя, отчество*

Енисейский район

Девиз:

Приложение 2
к Положению
о муниципальном
профессиональном конкурсе
системы дополнительного
образования и воспитания
«Сердце отдаю детям»



Информационная карта участника

(фамилия)

(имя, отчество)

1. Общие сведения	
Населенный пункт	
Дата рождения (день, месяц, год)	
Место рождения	
2. Работа	
Место работы (наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)	
Занимаемая должность	
Общий трудовой и педагогический стаж (полных лет на момент заполнения анкеты)	
Квалификационная категория	
Почетные звания и награды (наименования и даты получения)	
3. Образование	
Название и год окончания учреждения профессионального образования	
Специальность, квалификация по диплому	
Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок и т. п., места и сроки их получения)	
Знание иностранных языков (укажите уровень владения)	
4. Общественная деятельность	
Участие в общественных организациях (наименование, направление деятельности и дата вступления)	
Участие в деятельности управляющего (школьного) совета	
Участие в работе методического объединения	
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия)	
5. Досуг	

Хобби	
Спортивные увлечения	
Сценические таланты	
6. Контакты	
Мобильный телефон	
Электронная почта	
7. Профессиональные ценности	
Педагогическое кредо участника	
Почему нравится работать в ОУ	
Профессиональные и личные ценности, наиболее близкие участнику	
В чем, по мнению участника, состоит основная миссия конкурсанта	
8. Приложения	
Интересные сведения об участнике, не раскрытые предыдущими разделами (не более 500 слов).	

Правильность сведений, представленных в информационной карте, подтверждаю:

_____ (_____)

(подпись)

(фамилия, имя, отчество участника)

«___» _____ 2021 г.

Подборка фотографий	
1. Портрет (рекомендуемый размер 7х8 или 9х13 см);	Фотографии предоставляются на электронном носителе в формате <i>JPEG</i> («*.jpg») с разрешением 300 точек на дюйм без уменьшения исходного размера.
2. Жанровая (с учебного занятия, внеклассного мероприятия, педагогического совещания и т. п.);	
3. Дополнительные жанровые фотографии (не более 5)	