

Результаты ЕГЭ по обществознанию

ЕГЭ по обществознанию выполняло 47 выпускников (2020г. - 49 выпускников). Средний балл по району составил 52,7 балла (в прошлом году - 57%), что ниже результата прошлого года на 4,3%.

Средний балл по муниципалитету			Средний балл по краю	Средний балл по России
2021г.	2020г.	2019г.		
52,7	57	48,38	54,7	56,37

Распределение баллов экзамена свидетельствует о соответствии трудности КИМ уровню подготовки экзаменуемых.

Год	Средний тестовый балл	Диапазон тестовых баллов			
		0-41	42-59	60-79	80-100
2021	52,7	21,2	51,1	19,3	8,4
2020	57,0	16,3	51,0	26,5	6,2
2019	48,38	31,4	44,3	21,4	2,9

Результаты ЕГЭ по обществознанию – 2021 в разрезе ОУ

№	ОУ	Кол-во человек	Кол-во человек, которые не сдали ЕГЭ	42-49 баллов	50-59 баллов	60-69 баллов	70-79 баллов	80-89 баллов	90-100 баллов	средний балл
1	МБОУ Абалаковская СОШ № 1	5		3		1	1			54
2	МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2	6		3	3					50
3	МБОУ Новоназимовская СОШ № 4	3	2	1						38
4	МБОУ Новокаргинская СОШ № 5	9	5	4						36
5	МБОУ Потаповская СОШ № 8	1			1					53
6	МБОУ Усть-Кемская СОШ № 10	4	1		1				2	72
7	МБОУ Шапкинская СОШ № 11	2		1			1			58
8	МБОУ Ярцевская СОШ № 12	3	2		1					37
9	МБОУ Майская СОШ № 15	2		1			1			62
10	МБОУ Подгорновская СОШ № 17	1		1						49
11	МБОУ Подтесовская СОШ № 46	3		1	1	1				55
12	МБОУ Озерновская СОШ №47	8		2		1	3	1	1	70
	Итого:	47	10	17	7	3	6	1	3	52,72

Лучший результаты принадлежит ученику МБОУ Озерновская СОШ № 47 (95 баллов) и учащимся МБОУ Усть-Кемская СОШ № 10 (93 и 97 баллов). Не справились с заданиями ЕГЭ 10 человек, что составляет почти 24%, что выше краевого показателя на 3,1%.

Доля выпускников, продемонстрировавших высокие результаты, составила 8,4%. Наблюдается положительная динамика результатов ЕГЭ по сравнению с прошлым учебным годом в следующих учреждениях: МБОУ Абалаковская СОШ № 1, МБОУ Усть-Кемская СОШ № 10, МБОУ Шапкинская СОШ № 10, МБОУ Подтесовская СОШ № 46. Все 4 учреждения по итогам 2020 года были признаны ШНОР.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 29 заданий. Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом.

№	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения, %		
			по краю	по России	по району
Часть 1					
1	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц)	б	63,07	68,9	55,3
2	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека... (далее, как в задании 1) (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне)	б	85,55	88,3	87,2
3	Знать и понимать: биосоциальную сущность человек (далее, как в задании 1 и 2) (соотнесение видовых понятий с родовыми)	б	78,18	68	65,9
4	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	п	70,46	75,1	26-38,3 16.-53,2
5	Актуализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявления их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	б	81,87	74,4	26.-74,5 16.-12,8
6	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	п	65,35	76,4	26.-48,9 16.-14,9
7	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (далее, как в задании 4)	п	39,46	43,1	26.-17,0 16.-48,9
8	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах (далее, как в задании 5)	б	64,11	57,7	26.-46,8 16.-17,0

9	Применять социально-экономические и гуманитарные знания (далее, как в задании 6)	п	49,40	62,6	26.-27,7 16.-25,5
10	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок)	б	66,35	69,1	72,3
11	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (далее, как в заданиях 4,7)	п	76,57	73,7	26.-42,6 16.-44,7
12	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма)	б	91,18	88,4	80,9
13	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (далее, как в заданиях 4,7,11)	п	71,74	68,5	216.-46,8 16.-42,6
14	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах (далее, как в заданиях 5,8)	б	40,54	49,0	26.-23,4 16.-19,1
15	Применять социально-экономические и гуманитарные знания (далее, как в заданиях 6,9)	п	59,49	63,3	26.-31,9 16.-40,4
16	Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы гражданина РФ	б	56,07	55,0	53,2
17	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (далее, как в заданиях 4,7,11,13)	п	60,41	64,2	26.-34,0 16.-44,8
18	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах (далее, как в заданиях 5,8,14)	б	65,31	59,9	26.-38,8 16.-23,4
19	Применять социально-экономические и гуманитарные знания (далее, как в заданиях 6,9,15)	п	62,90	70,1	26.-29,8 16.-55,3
20	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в тексте (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту)	п	61,47	59,8	26.-40,4 16.-23,4
21	Осуществлять поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; синтезировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию	б	94,32	92,7	97,8
22	Осуществлять поиск социальной информации (далее, как в задании 21). Объяснить внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов	б	78,97	73,1	77,5
23	Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук	в	40,74	41,6	41,13
24	Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных	в	30,58	28,9	24,8

	социальных объектов. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам				
25	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (задание на раскрытие смысла понятия, использование понятия в заданном контексте)	в	29,41	41,5	40,4
		в	20,61	28,6	27,65
26	Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия <u>социально-экономических и гуманитарных наук</u> (задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах). Применят на примерах <u>социально-экономические и гуманитарные знания</u> в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача)	в	31,34	33,3	17,7
27	Применить социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача)	в	35,02	37,4	26,2
28	Подготавливать информацию, рецензию, реферат, творческую работу (задание на составление плана доклада по определённой теме)				
К1	Раскрытие темы	в	28,63	32,3	39,3
К2	Общее количество пунктов плана	в	5,94	10,5	3,19
29	Альтернативное задание, предполагающее написание мини-сочинения. Проверяются требования: Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Объяснить внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрыть на примерах изученного теоретического положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.				
К1	Раскрытие смысла высказывания	в	62,21	67,5	61
К2	Теоретическое содержание мини-сочинения	в	20,30	25,1	22,3

К3	Корректность использования понятий теоретических положений, рассуждений и примеров	в	10,89	16,9	12,7
К4	Качество приводимых фактов и примеров	в	25,10	30,2	29,7

Рекомендации по подготовки учащихся по предмету:

в процессе подготовке усилить внимание на отработку заданий

- на формирование знаний и понимание биосоциальной сущности человека
- на умение характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы гражданина РФ
- на умение объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов
- на умение искать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (графики, схемы...)
- на применение социально-экономических и гуманитарных знаний в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

Общие рекомендации:

1. раннее выявление потенциально сдающих ЕГЭ, по общественному (в 9-м начале 10-го классов, время подготовки зачастую, определяющий фактор.)
2. желательно использовать несколько форм подготовки к экзамену (интенсивность занятий и разнообразие форм позволяет осуществлять индивидуальную траекторию подготовки)
 - ресурсы учителя в школе - уроки, доп. занятия
 - репетитор (особенно если требуются индивидуальные занятия, существуют существенные пробелы по темам)
 - занятия на различных площадках в интернете
 - немаловажна организовать взаимосвязь с родителями обучающихся.
 - использование широкого диапазона тестовых заданий ЕГЭ ФИПИ
 - участие в пробных ЕГЭ