

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАЩИХСЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

В 2020-2021 учебном году государственная итоговая аттестация по русскому языку проходила в форме ЕГЭ и форме ГВЭ.

ЕГЭ по русскому языку выполняло 80 выпускников. Результаты ЕГЭ по русскому языку в этом году ниже результатов прошлого учебного года на 1,5% и ниже краевого показателя на 1%. Информация представлена в таблице:

Средний балл по муниципалитету				Средний балл по краю	Средний балл по России	
2021 г.	2020 г.	2019 г.	2018 г.	2021 г.	2021 г.	2020 г.
67,67	69,15	62,29	61,89	68,49	71,74	71,68

Распределение баллов экзамена свидетельствует о соответствии трудности КИМ уровню подготовки экзаменуемых.

Год	Средний тестовый балл	Диапазон тестовых баллов				
		0-23	24-39	40-59	60-79	80-100
2021	67,67	0%	3,8%	23,7%	47,5%	25,0%
2020	69,15	0%	0%	23%	57%	20%
2019	62,29	0,7%	1,4 %	38,6%	48,3%	11,0%

Анализ результатов показывает следующее:

- рост доли участников, получивших от 80 до 100 баллов;
- снижение доли участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный барьер;

В то же время необходимо отметить снижение среднего тестового балла, несмотря на прошлогодний рост.

Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2021 г. в разрезе общеобразовательных учреждений

№	ОУ	Всего участвовало, чел.	Кол-во человек, которые не сдали ЕГЭ, чел.	Количество человек, набравших на ЕГЭ							Средний балл, 2021	
				24-29 баллов	30-39 баллов	40-49 баллов	50-59 баллов	60-69 баллов	70-79 баллов	80-89 баллов		90-100 баллов
1	МБОУ Новоназимовская СОШ № 4	3					1	2				61,00
2	МБОУ Абалаковская СОШ № 1	8					2	1	2	3		71,00
3	МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2	15			1	1	2	6	3	2		65,00
4	МБОУ Новокаргинская СОШ № 5	10			1	2	3	2	2			56,00
5	МБОУ Потаповская СОШ № 8	3					1	1			1	71,00
6	МБОУ Усть-Кемская СОШ № 10	4						2		1	1	78,00
7	МБОУ Шапкинская СОШ № 11	3					1	1	1			63,00
8	МБОУ Ярцевская СОШ № 12	3			1		1	1				52,00
9	МБОУ Майская СОШ № 15	2					1			1		68,00
10	МБОУ Подгорновская СОШ № 17	1								1		88,00
11	МБОУ Погодаевская СОШ № 18	2						2				65,00
12	МБОУ Подтесовская СОШ №46	8					1	4	1	1	1	67,75
13	МБОУ Озерновская СОШ № 47	18			1	2	4	4	3	6	2	74,00
	Итого:	80	0	0	3	4	15	26	12	15	5	67,67

20 учащихся набрали в интервале 80-100 баллов (в 2020г. – 20 чел., в 2019- 16 чел). Самые высокие результаты у учащихся МБОУ Потаповская СОШ № 8 (94 балла), МБОУ Усть - Кемская

СОШ № 10 (98 балла), МБОУ Озерновская СОШ № 47 (96 баллов), МБОУ Подтесовская СОШ № 46 (92 балла). Наивысший балл в 2021 году – 98 баллов.

В текущем учебном году наблюдается положительная динамика по сравнению с прошлым учебным годом у школ, пять из которых являются ШНОР: МБОУ Абалаковская СОШ № 1, МБОУ Новокаргинская СОШ № 5, МБОУ Потаповская СОШ № 8, МБОУ Усть-Кемская СОШ № 10, МБОУ Погодаевская СОШ № 18, МБОУ Подтесовская СОШ № 46.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий.

Задания части 1 проверяли усвоение выпускниками учебного материала на базовом, и повышенном уровнях сложности (задания 25, 26).

№	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения				
				по району, %		по России, %		по краю, %
Часть 1				2020г.	2021г.	2021г.	2020г.	2021г.
1	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	Использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задача. Извлекать необходимую информацию. Владеть основными приемами информационной переработки письменного текста	б	8	86,3	86,3	88,0	85,44
2	Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	Использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и проводить лингвистический анализ текстов разных стилей	б	77	65,0	79,1	80,2	66,98
3	Лексическое значение слова	Использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и проводить лингвистический анализ текстов разных стилей, а также различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов	б	99	100	92,8	92	97,34
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов	б	72	72,5	75,5	80,0	69,59
5	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием)	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов	б	73	62,5	72,5	70,4	57,87

	лексической сочетаемости)							
6	Лексические нормы	Редактировать предложение. Исключив лишнее слово, либо заменить на нужное по смыслу	6	71	96,3	85,0	78,9	91,31
7	Морфологические нормы (образование форм слова)	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов	6	65	76,3	76,4	93	83,52
8	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления.	Устанавливать соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены	6	56.-37 46.-20 36.-17 26.-16 <u>16.-7</u> 97	56.- 40 46.- 17,5 36.- 17,5 26.-12,5 16.- 7,5 95	75,8	77,3	70,59
9	Правописание корней	Находить общие орфограммы корня, подбирать проверочное слово или пользоваться правилом	6	62	62,5	68,1	68,0	70,82
10	Правописание приставок	Знать соответствующие орфографические правила: буквы ы-и после приставок, разделительные ь и ь	6	50	51,3	58,9	63	49,79
11	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-) 6	Знать правила правописания суффиксов имен прилагательных, существительных, глаголов, наречий	6	46	51,3	57,2	56,7	54,41
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов	6	40	41,5	45,2	41,8	39,31
13	Правописание НЕ и НИ	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов	6	64	87,8	82,5	78,3	83,74
14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов	6	71	70	80,8	78,9	78,89
15	Правописание Н и НН в различных частях речи	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов	6	64	65	62,3		67,93
16	Знаки препинания в простом осложненном предложении (с однородными	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов	6	2 бал.-59 1 бал.-37 <u>96</u>	2 б.-38 1 б.-39 77	82,5	82,0	77,18

	членами). Пунктуация в сложносочиненном предложении и простом предложении с однородными членами							
17	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов	б	71	81,3	73,3	73,6	75,13
18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанные с членами предложения	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов	б	69	52,5	69,3	67,8	54,22
19	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов	б	82	66,3	80,6	78,7	74,68
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов	б	38	66,3	57,1	56,0	55,54
21	Пунктуационный анализ	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов	б	43	43,8	41,6	48,1	39,4
22	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	Использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи. Извлекать необходимую информацию	б	73	63,8	63,2	74,7	61,54
23	Функционально- смысловые типы речи	Использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и проводить лингвистический анализ текстов различных стилей, а также различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов	б	43	40,0	48,1	48,9	40,23
24	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.	Использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной	б	87	51,3	69,5	74,8	50,34

	фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	задачи и проводить лингвистический анализ текстов разных стилей, а также различные виды анализа языковых величин, языковых явлений и фактов						
25	Средства связи предложений в тексте	Проводить лингвистический анализ текстов разных стилей, а также различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов	п	44	61,3	47,6	51,1	53,0
26	Речь. Языковые средства выразительности	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов. Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. Разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм. Использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи. Извлекать необходимую информацию из различных источников. Владеть основными приемами информационной переработки письменного текста.	п	4 б – 53 3 б – 21 2 б – 14 1 б – 6 <hr/> 94	4 б – 55 3 б – 25 2 б – 16,3 1 б – 0 <hr/>	75,5	74,8	72,51
Часть 2								

<p>27</p> <p>Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации</p> <p>Создавать письменные высказывания различных типов и жанров в различных сферах общения; редактировать собственный текст. Применять в практике речевого общения основные виды норм современного русского литературного языка;</p> <p>Использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка. Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка. Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем</p> <p>К1_ формулировка проблем исходного текста</p> <p>К2_ Комментарий к сформулированной проблеме исходного файла</p> <p>К3_ Отражение позиции автора исходного файла</p> <p>К4_ Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста</p> <p>К5_ Смысловая ценность, речевая связанность и последовательность изложения</p> <p>К6_ точность и выразительность речи</p> <p>К7_ Соблюдение орфографических норм</p> <p>К8_ Соблюдение пунктуационных норм</p> <p>К9_ Соблюдение грамматических норм</p> <p>С10_ Соблюдение речевых норм</p> <p>С11_ Соблюдение этических норм</p> <p>С12_ Соблюдение фактологической точности в фоновом материале</p>	п					
			96,3	98,3	97,9	97,73
			23,8 20 28,8 12,5 7,5 3,75 96,35	74,3	76,4	71,89
			93,8	94,7	94,3	94,66
			86,3	89,3	89,0	86,02
			26.-50 16.-43,8	81,1	80,3	75,69
			26.-43,8 16.-56,3	69,3	68,7	70,0
			36.-33,8 26.-30 16.-23,8	72,6	74,3	69,48
			36.-11,3 26.-28,8 16.-23,8	49,5	60,2	42,34
			26.-32,5 16.-52,5	65,6	67,1	58,05
			26.-38,8 16.-45	67,8	68,1	64,55
			100	98,5	98,2	98,40
			100	96,2	96,2	97,39

К заданиям, имеющим процент выполнения ниже 50%, относятся:

№ 12 - «Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий» (2021г.-41,5%, 2020г.-40%);

№ 21 – «Пунктуационный анализ» (2021г.-43,8%, 2020г.-43%);

№ 23 – «Функционально-смысловые типы речи» (2021г.-40%, 2020г.-43%).

Низкий процент выполнения были и в прошлом учебном году, в заданиях № 12 и № 21 наблюдается незначительный рост.

Анализ содержательных разделов ЕГЭ по русскому языку в 2021г. с точки зрения соотнесения полученных данных с разделами школьного курса русского языка показывает следующее:

Наиболее сложным заданием в разделе «Лексика» оказалось задание № 24 «Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению». Процент выполнения данного задания в 2021г. - 51,3%, что намного ниже прошлого года (2020г. -87%). Такая разница может объясняться различной степенью освоения тем.

Изменения в форме предъявления иллюстративного материала в задании № 9 раздела «Орфография» не привели к снижению среднего процента выполнения задания: 2021г. - 62,5%, 2020г. - 62 %. Задание № 12 уже не первый год остается одним из самых сложных для выпускников в силу слабо развитой аналитики – неумения сопоставить глагольную производящую основу и форму причастия.

В разделе «Пунктуация» самую большую сложность представляет выполнение задания № 21 «Пунктуационный анализ», также требующее развитого аналитического мышления – способности классифицировать члены предложения и синтаксические конструкции, группировать их на основе общности.

Трудности в 2021г. возникли с заданием № 18 «Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения». В 2020г. средний процент выполнения по району составил - 69%, в 2021г. - 52,5%. Сложность для учащихся возникла в

разграничении омонимических частей речи, имеющих разные функции, а также заучивания достаточно объемного списка слов, не способных выступать в качестве вводных. Наблюдается снижение среднего процента выполнения задания № 19 «Знаки препинания в сложноподчиненном предложении». Отрицательную динамику с 82% в 2020г. до 66,3% в 2021г. дает неумение верно определять границы синтаксических единиц.

В задании № 5 «Лексические нормы» раздела «Языковые нормы» упал процент выполнения задания с 73% (2020г.) до 62,5% (2021г.). С заданием № 7 «Морфологические нормы» учащиеся справляются лучше, чем в прошлом учебном году (2020г. - 65%, 2021г. - 76,4%).

Таким образом, результаты ЕГЭ по русскому языку в Енисейском районе показывают средний уровень подготовки учащихся.

Рекомендации:

Руководителям ОУ:

- организовать участие учителей русского языка и литературы в РМО учителей русского языка и литературы;
- организовать повышение квалификации учителей по формированию читательской грамотности;
- включать в учебные планы курсы для учащихся 10-11 классов по подготовке к ЕГЭ (по отдельным, западающим темам)

Руководителю РМО:

- обсудить на заседаниях РМО итоги ЕГЭ по русскому языку в 2021г.;
- проработать федеральные методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2021 года, краевой методический анализ результатов ЕГЭ по предмету русский язык;
- запланировать мастер-классы по подготовке обучающихся к ЕГЭ с демонстрацией положительного опыта, обсуждения типичных проблем и их решения;

Учителям русского языка и литературы:

- зарегистрироваться в краевое сетевое сообщество учителей русского языка на сайте «Дистанционное обучение Красноярья»;
- использовать ресурс сайта ФИПИ при подготовке к ЕГЭ; использовать модели заданий, предложенных в демоверсии ФИПИ, вести последовательную работу с материалами открытого банка заданий, отбирать для анализа языковой материал соответствующей степени сложности;
- использовать разнообразные методические приемы по совершенствованию лингвистической компетенции, включать в повседневную учебную практику работу над различными видами анализа языковых единиц: морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического;
- при проведении лингвистического анализа демонстрировать связь лингвистических характеристик языковых единиц и языковых норм (осуществлять синтаксический анализ в единстве с пунктуационным, морфемным и морфологическим);
- использовать разнообразные методы и приемы по совершенствованию практической грамотности учащихся, разработать или актуализировать алгоритмы выбора орфографически правильного написания; особое внимание обратить на задания, по которым получился самый низкий процент выполнения: (задание 12 – правописание личных окончаний глаголов); грамотной расстановки знаков препинания (задание 18 – знаки препинания при вводных словах, обращениях; задание 21 – правила постановки запятой, точки с запятой, тире и двоеточия в простом и сложном предложениях); задание 23 – отличительные особенности типов речи; задание 24 – лексические средства выразительности.
- усилить работу, направленную на расширение словарного запаса учащихся, совершенствовать умения пользоваться словарями.

