МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЕНИСЕЙСКОГО РАЙОНА»

ПРИКАЗ

04.10.2023 № 01-04-256
г. Енисейск

О мониторинговых исследованиях по
оценке воспитательной среды

На основании решения работы группы, организованной в рамках августовского педагогического совета работников образования Енисейского района, с целью организации мониторинговых исследований по оценке воспитательной среды

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Использовать комплекс диагностического инструментария для организации мониторинговых исследований по оценке воспитательной среды образовательного учреждения, указанный в приложении .
2. Руководителям ОУ:
   2.1. Обеспечить наличие в циклограмме проведения мониторинга качества образования информации о показателях, процедурах и диагностическом инструментарии оценки воспитательной среды образовательного учреждения.
   2.2. Внести изменения во внутреннюю систему оценки качества образования в части показателей, инструментов и процедур оценки воспитательной среды в срок до 15.10.2023 года.
3. Ответственность за исполнение приказа возложить на руководителей ОУ.
4. Контроль над исполнением приказа возложить на начальника отдела МОЦ ДО МКУ «Управление образования» Январеву Г.А.
5. Приказ вступает в силу с момента его подписания.

Руководитель Е.К. Бурбукина

Приложение к приказу
МКУ «Управление образования»
04.10.2023 №01-04-256

Комплекс диагностического инструментария
для оценки воспитательной среды образовательного учреждения.

Критерий оценки	Показатели оценки	Оценочная процедура/инструментарий
Сформированность познавательного потенциала личности учащегося и особенности мотивации.	1. Выявление уровня школьной мотивации учащихся. 2. Определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса	Педагогическое наблюдение, анкетирование/ анкета «Оценка уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лускановой); Диагностика мотивации школьников (И.А. Ларькова, О.В. Езовских, Н.Ф. Логинова, Е.А. Малашкина)
Сформированность коммуникативного потенциала личности и её зависимость от сформированности общешкольного коллектива.	- Комфортность ребёнка в школе. - Состояние эмоционально-психологической атмосферы в коллективе. - Сформированность совместной деятельности. - Взаимодействие со взрослыми, родителями, педагогами.	Анкетирование/анкета первоклассника, разработана М. Битяновой; анкета для родителей, разработана М. Битяновой. анкета для старшеклассников, подготовлена Л. В. Байбородовой; методика А.А.Андреева «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью», методика А.А.Андреева «Изучение удовлетворённости родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения» Социометрическое изучение межличностных

		отношений в детском коллективе/ определение индекса групповой сплоченности К.Э. Сишора; методика изучения социализированности личности учащегося, разработана М. И. Рожковым.
Сформированность нравственного, этического потенциала учащегося.	1.Нравственная направленность личности. 2.Соблюдение социальных и этических норм. 3.Сформированность отношений ребёнка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.	Анкетирование, тестирование, педагогическое наблюдение/методика определения уровня воспитанности учащихся (Н.П. Капустин), Диагностика уровня ценностных ориентаций (И.А. Ларькова, О.В. Езовских, Н.Ф. Логинова, Е.А. Малашкина), тест Н.Е. Щурковой “Размышляем о жизненном опыте” для определения нравственной направленности личности, методика С.М. Петровой “Пословицы” для определения направленности личности, анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э. Туриэлю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой, 2004), методика СМ. Петровой “Пословицы” для определения направленности личности.