

Доклад руководителя МКУ «Управление образования»  
Енисейского района Е.В.Гуляевой на августовском совещании  
работников системы образования Енисейского района – 2024.

«Семья – это не просто основа государства и общества,  
это духовное явление, основа нравственности»

В.В.Путин

Тема: «Открытое образовательное пространство: партнёрство,  
доверие, ответственность»

Уважаемые участники августовского педагогического совещания, разрешите поздравить всех с началом работы, выразить свою благодарность за ваши усилия, направленные на совершенствование качества образования и обеспечение его конкурентоспособности, за маленькие и большие победы ваших воспитанников и учеников!

2024 год Указом Президента Российской Федерации объявлен Годом семьи, миссией которого является популяризация государственной политики в области защиты семьи и сохранения традиционных ценностей. И, поскольку возрастной период от 0 до 18 лет дети, в основном, проводят в образовательных учреждениях, важным становится взаимодействие, взаимопонимание между педагогами и родителями.

Августовское совещание – это хорошая традиция, позволяющая педагогам и родителям в режиме открытого диалога обсудить достижения, проблемы и определить направления совместной работы как внутри учреждений, так и на уровне района, по обеспечению новых возможностей для качественного образования и воспитания детей.

Мы осознаём, что доверительный диалог между школой и родителями – это, с одной стороны, ресурс, с другой – пространство между семьёй и школой, в которой сегодня отсутствуют понятные формы взаимодействия и нет прозрачных механизмов взаимодействия.

Родители жалуются, что их не слышат учителя, а учителя говорят об отсутствии интереса у родителей к школьной жизни своих детей. Психологи отмечают пропасть между школой и семьёй, главная причина которой отсутствие понятных с обеих сторон механизмов взаимодействия и общего языка. Эта потребность - налаживание контактов - выходит на первое место среди субъектов образовательного процесса. Нам предстоит найти механизмы такого взаимодействия.

Коллеги, я обращаю ваше внимание на то, что формирование доверительных отношений с родителями невозможно без коренного пересмотра педагогической позиции, без усиления психолого-педагогического потенциала учителей, воспитателей, педагогов – психологов, социальных педагогов.

Уважаемые родители, не менее важной является и ваша готовность к доверительному диалогу, к пониманию того, что будущее района, а значит, и наше с вами благополучие, зависит от нас и оно в наших руках.

Губернатором Красноярского края обозначены основные приоритеты в сфере регионального образования, обозначенные на слайде.

При построении диалога на уровне доверия, важно, чтобы учитывалось мнение и наших детей. Если мы будем подходить с шаблонными решениями, вряд ли получится что-то хорошее. Важно, чтобы разговор был живым.

В 2023-20224 учебном году приоритетным в системе образования Енисейского района было завершение региональных проектов в рамках национального проекта «Образование». За время реализации проекта образовательная среда школ муниципалитета значительно изменилась: цифровая образовательная среда, центры образования «Точка роста» и многое другое. Дети и педагоги получили доступ к современному оборудованию.

Важной характеристикой открытого образовательного пространства является цифровая трансформация, её цель - достижение высокой степени "цифровой зрелости", установленной Указом Президента Российской Федерации. Так в федеральной государственной информационной системе «Единый портал государственных и муниципальных услуг» для родителей открыта возможность записи детей в 1 и 10 классы, приём заявлений на учёт и зачисление в дошкольную образовательную организацию. По состоянию на текущую дату принято заявлений на поступление в 1 класс в электронном виде 187, а на учёт и зачисление в дошкольную образовательную организацию – 97. Задача по переводу услуг в электронный вид в России становится приоритетной. Прошу руководителей систематически проводить информационно-просветительскую работу с родителями в этом направлении.

Результаты работы по реализации нацпроекта представлены на слайде. Позвольте выразить благодарность большой команде управленцев и педагогов, которые были задействованы в реализации проектов. Президентом Российской Федерации Владимиром Путиным до 2030 года определены 11 нацпроектов для достижения национальных целей развития. К таким проектам относятся «Семья», «Молодёжь и дети», «Кадры» и другие.

Система образования Енисейского района – одна из больших на территории Красноярского края. В новом учебном году откроют свои двери 17 школ, 15 филиалов и 7 дошкольных образовательных учреждений. За парты сядут более двух тысяч семисот учащихся. Программами дошкольного образования на сегодняшний день охвачено более восьмисот детей.

Показатель доступности дошкольного возраста в нашем муниципалитете составляет 100%, отсутствует актуальная очередь для детей всех возрастов.

Третий год подряд уменьшается количество детей, посещающих дошкольные учреждения. По результатам комплектования охват детей дошкольным образованием на новый учебный год составит 61% от общей численности детей от 1 года до 7 лет, проживающих в муниципалитете. Данный показатель ниже показателя прошлого года на 6%. Снижение количества воспитанников напрямую связано с демографической ситуацией. Если по состоянию на 1 января 2023 года детей в возрасте от 1 года до 7 лет на территории района было 1412, то на 1 января 2024 года – 1323.

Вопрос доступности дошкольного образования решён во всех населённых пунктах района, но существует проблема получения качественного образования из-за низкой посещаемости детьми учреждений. Практически во всех садах района показатель посещаемости за прошлый учебный год не превысил 60%. Самый низкий процент посещаемости в дошкольной группе Высокогорской школы.

В среднем ежедневно не посещало образовательные учреждения 356 воспитанников. При таком низком показателе посещаемости невозможно говорить о качественной реализации образовательной программы и, как следствие, подготовки воспитанников к школе.

Коллективам дошкольных учреждений необходимо проанализировать посещаемость и выявить причины по каждому ребёнку индивидуально, активизировать разъяснительную работу с родителями. Спланировать своевременные меры и управленческие решения для организации образовательной среды, обеспечивающей условия для сохранения и укрепления здоровья детей и полноценного прохождения образовательной программы.

Переходя к основной части доклада, я сосредоточусь на постановке задач, выполнение которых должно обеспечить реализацию потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности. При этом кратко остановлюсь на имеющихся в системе образования проблемах, достижениях и ресурсах, сделав акцент на возможностях построения диалога с семьёй и расширении образовательного пространства через внутренние и внешние кооперации.

В течение прошлого учебного нами осуществлялись пробные действия в этих направлениях. По отдельным из них удалось достичь согласованного видения способа достижения поставленных задач и сегодня на площадках нам предстоит их обсудить, в том числе и с родителями. И позвольте основной свой доклад начать с **раздела «Профессиональное развитие кадров, профориентация»**.

Очень актуальной для муниципальной системы образования остаётся проблема наличия дефицита педагогических кадров на востребованные в школах и детских садах должности.

Среди традиционных решений – **система психолого-педагогических классов**, в которых реализуются программы совместно с педагогическим университетом имени Астафьева. В нашем районе 7 психолого-педагогических классов, по итогам работы которых в 2023-2024 году в педагогические колледжи и вузы поступило 30% выпускников 9 и 11 классов. Полученные детьми сертификаты по окончании обучения в классах психолого-педагогической направленности дают 10 дополнительных баллов при поступлении в педагогический университет.

Яркими примерами организации практики в условиях педагогического класса стала Школа вожатых, реализуемая во время летней оздоровительной кампании в Верхнепашинской школе, и проведение перемен, физминуток, классных часов в Озерновской школе.

Позитивный опыт организации психолого-педагогических классов может быть полезным для всех общеобразовательных учреждений района. В новом учебном году с целью активизации деятельности психолого-педагогических классов и популяризации педагогической профессии номинация «Педагогический класс» будет включена в муниципальный конкурс для детских общественных объединений «Большие игры: вектор успеха».

В августе 2024 года на территории спортивно-оздоровительного комплекса «Зелёные горки» Министерством образования Красноярского края была организована профильная смена для учащихся классов психолого-педагогической направленности. И только Абалаковская школа нашла возможность направить для участия в смене ученицу Бадоян Назели. Активные формы отдыха и увлекательные занятия вызвали только положительные отзывы у Назели. Разработанный ею во время смены проект по психологии занял первое место на конкурсе проектов.

На новом этапе нам важно найти ответ на вопрос, как обеспечить устойчивую мотивацию учеников психолого-педагогических классов к дальнейшей педагогической деятельности.

В наших школах недостаточно развита работа по привлечению школьников к участию **в профильных интенсивных сменах** по разным направлениям. Дети должны получать такую возможность.

Руководителей учреждений, родителей прошу обратить внимание: на сайте регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Красноярского края обозначен перечень ежегодно проводимых профильных смен по трём направлениям: наука, спорт, искусство. Так, например, в сентябре 2024 года планируется проведение летней профильной смены «Мы изменим мир будущего» для школьников 14 – 17 лет, интересующимися наукой, новыми технологиями, и определяющими свой карьерный и профессиональный путь в рамках инженерных профессий.

Участие в таких сменах отражается в базе данных «Одаренные дети Красноярья», пополняет их портфолио. Приведу один пример: летом этого года 10 учащихся Абалаковской школы, пройдя конкурсный отбор среди одаренных детей, на основании рейтинга достижений в базе данных «Одаренные дети Красноярья», отдохнули в летнем оздоровительном лагере на Азовском море с полной оплатой за счет средств краевого бюджета. Впечатления детей незабываемы.

Вторая наша совместная задача – это запуск механизма **целевого обучения**. За период с 2020 года по настоящее время было заключено лишь 2 целевых договора на педагогические специальности. Сегодня на уровне целевого обучения рассматриваются варианты того, что выпускник – целевик готовит выпускную работу в том образовательном учреждении, в котором будет работать.

В 2024 году министерством просвещения Российской Федерации поставлена задача организовать целевое обучение через онлайн платформу «Работа в России». Новый формат целевого обучения заключается, прежде всего, в том, что теперь и Заказчик и выпускники 9 или 11 класса, желающие заключить договор, встречаются на единой цифровой платформе «Работа в России». В секции руководителей данный вопрос будет освещён более детально.

В связи с оттоком кадров существенное значение приобретает работа с молодыми педагогами, поддержка деятельности профессиональных сообществ педагогов, развитие системы наставничества. При этом, формируя новое качество образования, соразмерное современности, полагаем, что как для молодых педагогов, так и для педагогов – стажистов основным источником изменения педагогической практики является внедрение новых методик и технологий, которые составляют основное содержание всех форм методического сопровождения.

В районе уже есть практики, получившие признание на уровне региона, это:

- «Реверсивное наставничество как средство обеспечения профессионального роста педагогических работников», Подтёсовская школа;

- программа наставничества «Lesson study – как технология развития профессиональных компетенций педагогов», Абалаковская школа.

Сегодня директор Абалаковской школы Елена Ивановна Юшкевич поделится опытом работы управленческой команды по теме «Новой школе педагоги нового поколения».

Ярким примером оказания методического сопровождения на уровне муниципалитета является **«методический десант»**. Задачей школы в этом случае становится формирование конкретного запроса на методическое сопровождение управленческой и педагогической команды, а задачей управления образования – сформировать команду педагогов, управленцев, способных оказать практическую помощь. Результатом такой совместной работы стал выход Высокогорской школы из числа школ с низкими образовательными результатами. Коллективу школы необходимо приложить максимальные усилия для того, чтобы не снизить полученные результаты.

Ещё одним вариантом работы муниципальной методической службы по запросу управленцев и педагогов является **проведение Школ:** для молодых педагогов, наставников, заместителей директоров и руководителей.

В районе имеется положительный опыт работы сетевых методических объединений. Тематика профессиональных сообществ построена на основе дефицитов педагогов. К имеющимся сетевым объединениям добавляются новые. Так, например, для педагогов дошкольных учреждений в прошлом году количество объединений увеличилось на два, результаты деятельности педагоги представили на итоговом мероприятии «Марафон сетевых практик».

В новом учебном году организация методического сопровождения по запросам продолжится. Подчеркну, что эффективность методической работы напрямую зависит от чётко сформулированного запроса на оказание методического сопровождения. Только в этом случае мы сможем оценить снятие профессиональных дефицитов.

Знаковым в профессиональном развитии педагогов является **конкурсное движение.** Можно считать, что участие в профессиональных конкурсах – дело личное, но на самом деле это достижение образовательного учреждения. За прошедший учебный год педагоги активно и результативно участвовали в профессиональных конкурсах: «Лидер образования Енисейского района», «Сердце отдаю детям» и в других. Победителей и призёров вы видите на слайде.

Мы гордимся высокими результатами наших коллег на профессиональных конкурсах и желаем дальнейших успехов.

На уровне края создан региональный **методический актив**, в состав которого вошли педагоги из Озерновской, Погодаевской, Усть-Кемской и Подтёсовской школ. Деятельность методического актива совместно со своими помощниками, тьюторантами школ, будет направлена на работу по освоению педагогами приёмов формирования функциональной грамотности обучающихся, а также приращение их компетенций по проектированию учебных занятий по предметам русский язык и литература, история, физика, химия, биология и математика в деятельностном подходе. Уже сегодня пройдет семинар-практикум, на котором педагоги обсудят планы дальнейшей совместной работы.

Ещё одним возможным кадровым ресурсом является **приглашение студентов на работу**. С 2023 года студенты 2, 3, 4-х курсов высших учебных заведений имеют возможность трудоустроиться в общеобразовательные учреждения, а с 1 сентября текущего года и студентов колледжей последнего года обучения можно принимать на работу в качестве учителей начальных классов и воспитателей дошкольных учреждений.

Завершая часть, посвящённую работе с педкадрами, хочу обратить особое внимание на такую область профессиональной компетенции педагога как работа с семьёй. Не на бумаге, а на деле родители должны становиться фактически субъектами образовательного процесса и образовательных отношений. Многие родители оказываются не готовыми к деятельностной позиции по отношению к образованию своих детей. Поэтому наряду с обучением детей нам необходимо выстраивать масштабную просветительскую работу с родителями, начиная с дошкольного возраста, создавая родительские школы, объяснять основания наших педагогических решений, совместно определять варианты родительских стратегий.

Формирование **профессионального самоопределения обучающихся** тоже становится всё более важной частью нашей совместной работы. Через постепенное вхождение ребёнка в мир профессий происходит понимание им мира взрослых, складываются мечты о собственном будущем, появляется гордость за работу близких. Это важные процессы, в которых ребёнок не должен оставаться один. Рядом нужен наставник, с которым он проходит этот путь. В разное время и для разных задач такими наставниками могут быть как родители, так и педагоги.

Появление новых педагогических позиций было заложено в проекте «Билет в будущее», в котором задействовано 9 школ района, 420 обучающихся. Ежегодно каждый участник Проекта проходит путь от вводных профориентационных уроков, через онлайн-диагностику собственных ресурсов, потребностей к участию в реальных профессиональных пробах и построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории. С сентября нового учебного года в проект войдут Погодаевская, Кривлякская и Шапкинская школы, благодаря чему ещё 250 школьников смогут участвовать в мероприятиях профориентационной направленности.

Существенным затруднением для нас является недостаточное количество очных профессиональных проб. Задачей на новый учебный год для муниципалитета и образовательных учреждений станет выстраивание точечного взаимодействия с организациями среднего и высшего профессионального образования, социальными партнёрами.

Остаётся не до конца решённой проблема профориентационной работы со школьниками с ограниченными возможностями здоровья. Их в школах нашего района обучается 187, что составляет более 6% от общего контингента обучающихся. Не всегда складываются объективные образы и перспективы профессионального будущего, соответствующие их реальным возможностям, поэтому они испытывают трудности в выстраивании собственного профессионального пути. В крае реализуется концепция развития инклюзивного образования, к задачам которой относится наличие практик трудового обучения, профессиональная ориентация, способствующая успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Подтверждением того является конкурсное движение. На муниципальном уровне ежегодно проводится конкурс «Росток» по демонстрации профессиональных навыков учащихся 5-9 классов с интеллектуальными нарушениями по направлениям учебного предмета «Технология». В прошедшем учебном году победителями стали: в номинации «Швейное дело» - Флеева Виктория, ученица Подтесовской школы, в номинации «Работа с древесиной» - Виноградов Сергей, ученик Озерновской школы.

В марте 2024 года в Красноярском крае состоялся 8 Национальный чемпионат профессионального мастерства для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», по результатам которого второе место по компетенции «Клининг» заняла Иванова Софья из Новокаргинской школы.

Нам нужно преодолеть ситуации, когда в образовательных организациях дети с ограниченными образовательными возможностями просто принимают участие в общешкольных профориентационных мероприятиях без учёта их индивидуальных особенностей и возможностей. С этой целью для учащихся 6-9 классов в проекте «Билет в будущее» с 1 сентября 2024 предусмотрены профессиональные пробы с учетом нозологии.

Особенностью профориентационной работы в муниципалитете является погружение детей в мир профессий с дошкольного возраста. Традиционно в районе прошёл игровой чемпионат «Юный мастер», в котором приняли участие 25 детей из 7 дошкольных образовательных учреждений и 13 школ. Дети состязались в компетенции «дизайнер одежды и аксессуаров». Поздравляем детей и наставников за подготовку и участие в чемпионате!

Ресурсом по профориентации являются профильные классы. И хотя в большинстве школ района профориентационная работа сводится, в основном, к экскурсиям, но есть и хорошие начинания – наличие профильных классов и групп:

- психолого-педагогической направленности в 7 учреждениях;
- правоохранительных - в 2,
- аграрных - в 3 учреждениях.

В качестве примера работы профильного класса приведу **Погодаевскую школу**. Для повышения интереса школьников к сельскому хозяйству, формирования у учащихся навыков проектно-исследовательской деятельности в школе создан агрокласс. Во внеурочной деятельности школьники знакомятся с профессией цветовода, лесника, получают навыки практической деятельности в области растениеводства. На пришкольном участке организована учебная практика учащихся, выращивается рассада, разбиты цветочные клумбы. В своей работе агрокласс взаимодействует с крестьянско-фермерским хозяйством Азада Алиева, с Енисейским лесничеством. Надо отметить, что интерес детей к профессиям агропромышленного комплекса растёт. За три года семь человек стали студентами учебных заведений профильной направленности.

Средства, полученные по итогам участия в конкурсах агротехнологической направленности (с 2021 по 2023 год общая сумма полученных от государства средств составила 1 млн 800 тысяч рублей), были использованы на улучшение материально-технической базы школы - на покупку оргтехники, теплицы, агролаборатории, оборудования для кабинета технологии.

Практика Погодаевской школы по организации деятельности агрокласса была представлена на межрегиональной конференции, организованной министерством сельского хозяйства Российской Федерации и получила высокую оценку.

Надеемся, что работа профильных классов позволит ребятам правильно сделать выбор профессии по окончании школы. Предлагаем и другим учреждениям рассмотреть возможность открытия профильных классов, что будет способствовать формированию осознанного выбора

профессии, повышению интереса и мотивации к учебной деятельности.

Завершая данную часть доклада, хочу подчеркнуть, что в вопросах профориентации мы должны с вами выступать партнёрами с родителями, выстроив систему взаимодействия, содержащую различные формы родительской активности. Это является для нас новой и принципиально важной задачей. Мы должны совместными усилиями достичь результата, при котором профессиональное самоопределение школьников станет одним из ресурсов развития нашего муниципалитета.

Одним из показателей федерального проекта «Успех каждого ребёнка» является **«увеличение охвата детей дополнительными общеразвивающими программами»**. Муниципальная система образования успешно выполняет этот показатель, в том числе, и через освоение краевых и федеральных субсидий.

В прошедшем учебном году Усть-Кемская, Подтёсовская и Верхнепашинская школы получили дополнительное финансирование из федерального бюджета в размере более 3,5 млн. рублей на приобретение современного учебного оборудования и создание новых мест в дополнительном образовании.

В рамках персонифицированного финансирования были открыты объединения дополнительного образования для детей в возрасте от 5 до 7 лет в Новокаргинском детском саду, в Безымянской школе, в дошкольной группе Абалаковской школы.

Таким образом, в районе наблюдается активное развитие дополнительного образования детей. За последние 2 года охват детей в возрасте от 5 до 18 лет увеличился на 4 %.

Нам необходимо продолжить работу: найти новые ресурсы в содержании дополнительного образования, в содержании работы с одарёнными детьми. Этому будет способствовать разработка и реализация программ дополнительного образования в партнерстве с ВУЗами, техникумами и предприятиями.

Кроме того, уже с 1 сентября в крае откроет свои двери Центр выявления и поддержки одарённых детей, чтобы наши дети могли, пребывая в нём, развивать свой интеллектуальный, творческий или спортивный потенциал. Основой для формирования образовательных программ стали такие направления, как наука, искусство и спорт. Деятельность Центра будет осуществляться по модели Центра Сириус.

Задачи по направлению представлены на слайде.

Уважаемые коллеги, перехожу к **направлению «Знание»**.

Внедрение образовательных технологий и практик – это основной способ повышения качества образовательных результатов, поэтому, фиксируя применение технологий, мы параллельно должны смотреть, как это отражается на результатах обучения.

Начнём с результатов **государственной итоговой аттестации** в 11-х классах. По сравнению с прошлым учебным годом в 2024 году:

- вырос средний балл по предметам физика, биология, информатика, история,
- повысилась доля участников, сдававших профильную математику, физику, литературу,
- сократилась доля выпускников, набравших балл ниже минимального по предметам биология, история, информатика, русский язык, математика профильный уровень.

Одновременно с достижениями фиксируем снижение результатов по отдельным предметам:

- увеличилась доля участников, набравших балл ниже минимального по предметам обществознание, химия,

- снизилась доля участников, набравших от 81 до 99 баллов по предмету,

- невысокая доля выпускников 11 класса текущего года, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ и в форме ЕГЭ по одному и тому же учебному предмету: литература и история.

На итоговой аттестации 9-х классов:

- учащиеся показали максимально возможные результаты по предметам – литература, химия, английский язык,

- выросло качество обучения по предметам география, биология, история, химия, информатика, физика, математика.

В связи с заказом государства, обозначенным в Комплексе мер по развитию инженерного образования, возрастает необходимость ориентирования и подготовки школьников к обучению по востребованным в Красноярском крае специальностям - программист, инженер, биохимик и др.

Мы проанализировали выбор предметов, необходимых для поступления в образовательные учреждения на эти специальности, и констатируем невысокий процент.

41% учащихся 9-х классов выбрали для сдачи на ОГЭ информатику, 32% - биологию, около 10% - физику, 3% - химию.

Аналогичная картина по выбору предметов и на ЕГЭ: биологию выбрали 16%, информатику – 13%, физику – 7%, химию 3%.

Доля учащихся 11 класса текущего года, прошедших ГИА в форме ЕГЭ по физике, химии, биологии, информатике и проходивших ОГЭ по этим же предметам два года назад, составляет 17% от общего количества выпускников.

Одну из главных причин низкого процента выбора этих предметов на итоговой аттестации видим в отсутствии мотивации у обучающихся. Считаем, что решением проблемы может стать увеличение практической составляющей предметной области с продолжением её на внеурочных занятиях через включение детей в экспериментальную, проектную и исследовательскую деятельность. Ранняя профориентация как составляющая часть урока также может послужить повышению интереса детей к теоретической части. Моделирование новых форматов проведения урока должно стать главной темой для обсуждения в деятельности сетевых методических объединений в новом учебном году.

Обновлённые ФГОС и ФОП на основном и среднем уровнях образования дают нам реальную возможность начать системно и планомерно решать проблему естественно-научного, инженерного и технологического образования за счёт углубленного изучения предметов. В прошедшем учебном году на уровне среднего общего образования в 10 школах было организовано профильное обучение с изучением предметов математика, информатика, биология и физика.

С 1 сентября планируется изучение программ на углубленном уровне и среди учащихся 5 – 9 классов, в том числе через реализацию сетевых программ и проектов с Лесосибирским медицинским техникумом, Красноярским краевым центром «Юннаты» и аграрным университетом. С целью пропедевтики на уровне начального обучения в школах вводятся курсы внеурочной деятельности по

углублению и расширению знаний по предметам «Окружающий мир» и «Литературное чтение».

Образец действий нам задаёт физико-математическая школа Сибирского федерального университета, чьи ресурсы можно использовать при построении муниципального образовательного пространства. Мы планируем, что при взаимодействии муниципалитета с физико-математической школой будут реализованы мероприятия, обозначенные на слайде, это:

- углубленное изучение предметов,
- сетевые интенсивные школы по физике, математике, информатике,
- мероприятия мотивационной и профориентационной направленности,
- конкурсы, приносящие дополнительные баллы к ЕГЭ при поступлении,
- мероприятия профессионального развития для педагогов.

У нас есть ресурс по формированию начал технологического образования уже на уровне дошкольного образования. Техно-пятница, техно-новости в Озерновском детском саду способствуют формированию инженерного мышления у детей дошкольного возраста. Данная практика была представлена воспитателем Любовь Михайловной Тетрадовой на краевом конкурсе «Воспитатель года Красноярского края – 2024» и получила высокую оценку экспертов.

Надеемся, что такая работа обеспечит результаты.

Программы по учебным предметам, особенно при углубленном изучении, предполагают расширение практической части, которую можно реализовывать как в урочное, так и во внеурочное время. Существенной поддержкой в этом являются ресурсы центров образования «Точка роста». В настоящее время в районе открыто 10 центров, с 1 сентября откроется ещё 3.

Эффективное использование этого ресурса в интересах обучающихся посредством интеграции общего и дополнительного образования осуществляется на базе Усть-Кемской школы через реализацию программы «Архитектор живых систем» в сетевой форме совместно с аграрным техникумом.

Погодаевской и Подгорновской школами заключен договор о сетевом взаимодействии с краевой станцией юннатов по программе «Хозяйствуй умело», участвуя в которой старшеклассники на практических занятиях научатся разрабатывать и реализовывать бизнес-планы в области сельского хозяйства.

В рамках направления «Развитие начал технического образования детей дошкольного возраста» одним из механизмов создания комплексной образовательной среды является развитие сетевого партнёрского взаимодействия Подтёсовского детского сада № 29 с Центром образования «Точка роста» Подтёсовской школы. Подтёсовскому детскому саду № 29 присвоен статус краевой базовой площадки опережающих практик по теме «Развитие технического творчества в дошкольной образовательной организации». Опыт работы по данному направлению будет представлен в пленарной части заведующей детского сада Татьяной Сергеевной Гагариной.

В мероприятиях Центров образования «Точка роста» за прошедший учебный год приняло участие более 500 учащихся 5 – 11 классов и более 50 педагогическим работникам была оказана методическая помощь в вопросах преподавания с использованием нового оборудования.

Наиболее яркими мероприятиями, которые проходили для педагогов и учащихся стали «Ярмарка профессий», чемпионат по робототехнике, мероприятие «Первые шаги в науку», квест ««Мир твоих возможностей», организованный для учащихся и их родителей.

Мероприятия Центров образования «Точка роста» активно освещались на страницах школ в социальной сети «В Контакте» и получали положительные отзывы и оценку родительской общественности. Считаем такой подход эффективным, данную работу следует продолжить и в новом учебном году.

Введённые в прошедшем учебном году федеральные образовательные программы содержат требования к развитию функциональной грамотности и её оценке. Акцентирую ваше внимание, что функциональная грамотность обучающихся – одна из ключевых характеристик качества подготовки обучающихся.

Ресурсом в этом направлении является платформа «Российской электронной школы». По результатам прошлого учебного года все школы района активно применяют данную платформу в образовательном процессе. Теперь важно добиться качественных показателей по основным направлениям функциональной грамотности – читательская, математическая, естественнонаучная. Прошу считать это направление приоритетным в повышении качества образования и активно использовать ресурс в будущем учебном году.

Коллеги, чтобы управлять качеством образования, нужно понимать ситуацию не только на выпуске из образовательного учреждения, но и видеть и анализировать результаты на протяжении всего периода обучения в школе. Важным инструментом оценки уровня знаний школьников по отдельным учебным предметам являются Всероссийские проверочные работы. Можно констатировать, что на уровне начального общего образования результаты по русскому языку, математике и окружающему миру выше краевых, а на основном и среднем – ниже только по математике в 6 классах и физике – в 7 и 11 классах.

Результаты ВПР являются одним из показателей объективности оценки качества образования. К сожалению, ежегодно одна – две школы района попадают в число образовательных учреждений с признаками необъективности. Это ещё раз подчёркивает проблемы внутришкольной системы оценки качества образования. Прошу усилить работу в данном направлении.

С 1 сентября 2024 года все классы должны перейти на обновлённые федеральные государственные образовательные стандарты.

В новом учебном году общеобразовательные учреждения ждут изменения:

- переименование учебных предметов: «технология» в предмет «труд (технология)», «основы безопасности жизнедеятельности» - в «основы безопасности и защиты Родины»;

- на уровне основного и среднего образования обновлена федеральная программа по литературе, а на уровне среднего образования - по географии для базового изучения;

- по физической культуре на всех уровнях добавлены новые модули более чем по 15 видам спорта.

Более содержательно данные вопросы будут освещены сегодня на секции «Управление качеством образования».

По инициативе управления образования подписано соглашение с представителями цифрового образовательного ресурса «ЯКласс» о проведении совместных мероприятий в целях развития образования и повышения его качества. В рамках данного соглашения в течение 5 лет будут проводиться как мероприятия по повышению предметной и методической компетентности педагогов, так и мероприятия для обучающихся, в том числе для школ с низкими образовательными результатами или находящимися в зоне риска. Более подробно об организации данной работы на тематической секции расскажет региональный менеджер управления по работе «ЯКласс» с органами государственной власти в Красноярском и Ставропольском крае Евгений Петрович Кузнецов.

Говоря о результатах, мы должны понимать эффективность системы выявления, поддержки и развития способностей у детей и молодёжи, действенным механизмом которой является Всероссийская олимпиада школьников. В мониторинге эффективности по направлению Красноярский край занимает только 81 место, практически в самом конце. К сожалению, и наши ученики показывают низкие результаты. Итоги участия в интеллектуальных испытаниях представлены на слайде. Как видим, на протяжении нескольких лет муниципальная система не демонстрирует позитивной динамики и результаты не соответствуют нашим с вами ожиданиям.

Ключевым мероприятием в этом направлении станет очно-заочная муниципальная круглогодичная школа «Шанс» для детей в возрасте от 8 до 17 лет, для развития мотивации и интереса к предметам. Кроме того, мы возобновляем работу муниципальных интенсивных школ по подготовке к итоговой аттестации, в том числе по предметам по выбору, и направленных на выявление и развитие способностей и талантов детей.

Летом 2024 года в муниципальных интенсивных школах приняли участие 150 детей. Сетевое взаимодействие со школами – партнёрами способствовало объединению ресурсов как педагогических, так и материально-технических. Так, например, в интенсивной школе естественнонаучной направленности объединились ресурсы всех школ северной территории Енисейского района, в школе технологической направленности для детей с ОВЗ – ресурсы Абалаковской, Новокаргинской, Высокогорской и Шапкинской школ. Проведение таких школ нашло положительный отклик у детей. На наш взгляд, данная практика актуальна и должна стать традиционной.

Очевидно, что положительная динамика обеспечивается согласованностью работ всех компонентов системы, которые могут влиять на высокие результаты. Это и углублённые программы, профильные классы, система дополнительного образования, что полностью соответствует поставленной Губернатором Красноярского края задаче - построить целостную систему кураторства и сопровождения одарённых детей по цепочке: школа – вуз – работодатель. Для этого необходимо построить широкую сеть коопераций, где общее и дополнительное образование должны найти достойное место решения собственных задач во взаимодействии обязательно с высшей школой.

Уважаемые коллеги! Обсуждая проблемы качества образования, мы должны помнить, что основы школьных успехов закладываются в дошкольный период развития.

В детском саду в игровой форме дети познают мир, учатся общаться, приобретают важные бытовые навыки. Особая миссия воспитателей – развивать способности и таланты ребят, применяя передовые методики, собственные наработки и не забывать о сотрудничестве с родителями. Поиск новых форм работы, в которых бы дети совместно с родителями выполняли задания и получали общий результат, привёл нас к проведению соревнований челленджей. Дети вместе с родителями выполняли определённые задания, а результат выставляли в официальной группе своего образовательного учреждения Вконтакте. Проведение челленджей вызвали живой отклик как у детей, так и у родителей. Поэтому в новом учебном году эту практику мы продолжаем, расширяя её челленджами для педагогов и дошкольных учреждений.

Министерством просвещения Российской Федерации разработан проект концепции развития дошкольного образования к 2030 году, который в настоящее время проходит общественное обсуждение. Основными принципами государственной политики в области дошкольного образования, обозначенными в концепции, являются открытость, выраженная в построении межведомственного взаимодействия и повышении включённости в сферу дошкольного образования родителей. Сегодня в ходе работы тематической площадки «Взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьёй» педагогами будут представлены практики по включённости родителей в деятельность образовательного учреждения.

Завершая выступление по направлению «Знание» акцентирую ваше внимание на том, что многое зависит от выбора стратегии развития родительского поведения, от того, насколько семья вовлечена в образование ребёнка. Чем выше родительская активность, тем лучше результаты ребёнка. А значит, шире образовательные возможности.

Поэтому задачи мы должны дополнить развитием таких форм взаимодействия с родительской общественностью, которые направлены на максимальное использование возможностей образовательного пространства для развития способностей и талантов детей.

Задачи по направлению представлены на слайде.

Уважаемые коллеги, переходя к следующей части доклада отмечу, что **воспитание** является важным национальным приоритетом и ориентиром для всей системы образования.

Муниципалитет успешно реализует федеральные инициативы в воспитании. В 2024 году содержательными мероприятиями стали мероприятия, посвящённые Году Семьи, празднованию юбилейных дат – столетие Виктора Петровича Астафьева, 90-летие Красноярского края.

Сегодня мы можем перечислить множество интересных решений школ и педагогов. Приведу лишь некоторые примеры воспитательной работы в нашем муниципалитете.

В прошедшем учебном году все образовательные учреждения района: педагоги, школьники и их родители активно включились в деятельность, направленную на оказание помощи участникам СВО. Плетение сетей, изготовление окопных свечей, проведение благотворительных ярмарок как никогда способствует воспитанию патриота и гражданина.

Уже традиционно, во всех школах, осуществляется церемония поднятия и спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ. Летом этого года все школы и филиалы получили наборы государственных символов РФ. Радует, что эту традицию подхватили и дошкольные образовательные учреждения. Так, в Абалаковском детском саду воспитанники старшей дошкольной группы совместно с родителями и сотрудниками каждый понедельник исполняют гимн Российской Федерации и торжественно поднимают Государственный флаг.

В связи с введением в прошлом учебном году федеральных образовательных программ, во всех образовательных учреждениях актуализированы программы воспитания и календарные планы воспитательной работы, объединяющий стержень которых – традиционные духовно-нравственные ценности, нормы и правила поведения в обществе. В качестве примера приведу организацию воспитательного процесса в Абалаковском детском саду, построенному на духовно-нравственном воспитании и формировании у детей любви к Малой Родине. Данная практика получила своё признание на уровне края в качестве инновационной площадки.

На уровне школ проводились благотворительные ярмарки, а на уровне муниципалитета – этап краевого конкурса «Символы России. Символы края. Символы семьи».

Управлением образования совместно с газетой «Енисейская правда» был реализован цикл мероприятий, в который входили Медиашколы и ежегодные конкурсы «Школьный медиавывоз». Результатом деятельности детских литературных объединений и редакторов газеты стал сборник «Пишем историю малой Родины», который будет издан в этом учебном году. Ребята создавали свои работы о том, что их окружало, о тех, кто проживает или проживал рядом с ними, о своей малой Родине. Да, это еще не профессиональные работы, но содержательно очень наполнены.

В районе активизирована деятельность детских общественных объединений. На протяжении прошлого учебного года проходил муниципальный конкурс «Большие игры: вектор успеха», в котором приняли участие 75 детских общественных объединений. Высокий уровень вовлечения учащихся в деятельность показали Абалаковская, Верхнепашинская, Новокаргинская, Озерновская и Усть-Кемская школы.

Ещё одним важным моментом в организации воспитательного пространства является функционирование центров детских инициатив. Данное школьное пространство стало центром притяжения детей, определяющим основные направления проведения их досуга, формирующим их интересы во внеучебное время, разработки проектов и реализации интересных идей. Например, по инициативе учащихся Подтесовской школы был создан канал «Зеленый микрофон», а учащиеся Озерновской школы провели благотворительную акцию «Неравнодушный Енисейск».

В новом учебном году необходимо уделить особое внимание поддержке и увеличению количества ученических социальных инициатив.

Во всех общеобразовательных учреждениях района открылись Первичные отделения «Движение Первых». Я рада сегодня поздравить с победой в конкурсе первичных отделений команды Подгорновской, Потаповской и Усть-Кемской школ.

Также все школы включились в проект по развитию социальной активности учеников начальной школы «Орлята России». Результатом работы стало то, что команды детских общественных объединений из «Орлят России» вошли в финал муниципального конкурса «Большие игры: вектор успеха».

Уважаемые коллеги! Мы живём с вами в очень беспокойное время и сегодня, наверное, нет важнее задач, чем воспитание детей в духе патриотизма. Основная цель патриотического воспитания – это привитие подрастающему поколению любви к Отчизне, гордости за свою Родину, формирование желания и готовности защищать страну в случае необходимости, стремления способствовать процветанию Отечества.

Образовательные учреждения района являются активными участниками реализации регионального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование».

Движение «Юнармия» продолжает работу и наращивает свои ряды, в которых на сегодняшний день состоит 779 юнармейцев.

Юнармейцы отряда «Снежные барсы» с. Озерное приняли участие в Сборах победителей Краевого конкурса по строевой подготовке и в торжественном марше 9 мая в ознаменование 79-ой годовщины Победы советского народа в Великой Отечественной войне, который проходил в городе Красноярске.

По результатам муниципального конкурса «Юнармеец года-2024» были названы имена лучших юнармейцев Енисейского района. Это Бессонов Алексей, Пархомчик Егор, Грецкая Екатерина, Баранова Наталья, юнармейцы отряда «Снежные барсы» с.Озерное; Дорогов Леонид, юнармеец отряда «Русич» с.Абалаково; Краус Таисия, юнармеец отряда «имени В.В. Боровикова» п.Шапкино.

Знак «Юнармейская доблесть» является высшей наградой для каждого участника движения «Юнармия». За результативное участие в мероприятиях различного уровня знаком были удостоены 10 юнармейцев Енисейского района.

Важным элементом системы патриотического воспитания обучающихся является музейная работа. В нашем районе 10 музеев, и только о четырёх из них информация внесена во всероссийский реестр. К сожалению, деятельность музеев очень пассивна и задача по её усилению становится для нас актуальной.

В новом учебном году пройдет муниципальный фестиваль «Хранители истории», который позволит участникам обменяться накопленным опытом и лучшими

практиками, наметить перспективы развития школьных музеев.

Планировать развитие воспитательной работы в образовательной организации, вовлекать детей во внеучебную работу, взаимодействовать с детскими общественными объединениями – это задача Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. С сентября прошлого учебного года такая должность введена в 10 общеобразовательных учреждениях.

Однако не следует забывать, что успех в обучении и воспитании детей во многом зависит от семьи.

С целью повышения родительской компетентности на уровне муниципалитета традиционно проводится Большое родительское собрание с участием всех структур, связанных с воспитанием и обучением детей. Родители имеют возможность получить консультации специалистов, поучаствовать в мастер-классах.

На протяжении двух лет тематика образовательных площадок определяется исходя из запроса родителей. Результат – увеличение количества участников мероприятия, заинтересованность родителей, готовность к диалогу, положительные отзывы и слова благодарности.

На уровне образовательного учреждения участие родителей прослеживается в разработке проектов по оформлению школ, по организации питания. Ярким тому примером стала практика Подтёсовской школы «Завтрак с директором». На данном мероприятии директор совместно с учащимися и их родителями обсуждают не только темы здорового питания, но и темы выбора будущей профессии, занятости во внеурочной деятельности и др.

В период весенних и летних каникул родители совместно с детьми принимали участие в муниципальной акции «Интересные каникулы». Более 100 семейных команд на протяжении всего периода транслировали позитивный

досуг и отдых семьи. Сегодня мы назовём победителей акции.

Как вовлечь родителей во взаимодействие со школой? Как замотивировать их проявлять активность? Как поддержать у них позицию осознанного и ответственного родительства? Об этом нам сегодня расскажет председатель управляющего совета Подтёсовской школы Любовь Витальевной Мудрак.

Ещё одним примером открытости образовательного учреждения является практика Абалаковской школы - Неделя качества образовательных услуг, в рамках которой проводятся мероприятия как для родителей, так и вместе с ними. За последние 3 года наблюдается тенденция увеличения количества родителей, посетивших Неделю качества. Данной практике в региональном атласе присвоен продвинутый уровень. Такие достижения необходимо брать на вооружение и другим образовательным учреждениям.

В год семьи в расписании старшеклассников появится новый курс «Семьеведение». Это ответ на негативные тенденции, связанные с отсутствием участия молодёжи в планах по созданию семьи, в умении сохранять и ценить семью. Важно так организовать нам с вами эту работу, чтобы курс стал доверительным и деликатным разговором между учителем и детьми. Тема очень сложная. Безусловно, введение нового курса должно стать согласованной позицией и школы, и родительского сообщества.

Примером формирования семейных ценностей с дошкольного возраста стал муниципальный конкурс «Большая история маленькой семьи или маленькая история большой семьи». Видеоролики победителей конкурса вы увидели на нашей презентационной площадке «Достижения системы образования Енисейского района» в холле районного центра культуры.

Я благодарю те учреждения, которые укрепляют связи между педагогом и семьёй, что помогает формировать учебную мотивацию детей, формирует положительный имидж образовательного учреждения.

Совершенствуя инфраструктуру нам необходимо находить инновационные решения обеспечения актуального качества образования за счёт кооперации не только внутри сферы образования, но и вне её: со сферами культуры, спорта. Этому и был посвящён утверждённый министерством образования региональный конкурс «Образование Красноярья: лидеры изменений» для муниципальных команд систем образования, в котором команда Енисейского района «Преобразователи» представила проект «Родительская инициатива: мобилизация ресурсов и повышение компетентности родителей». Финал конкурса пройдет в ноябре 2024 года.

Завершая данный раздел, отмечу, что наши задачи в области воспитания на всех уровнях образования, начиная с дошкольного, связаны с дальнейшими шагами в построении воспитательного пространства, направленного на формирование традиционных ценностей, сохранение ценностей семьи, основанного на кооперации взаимодействия с различными субъектами воспитания и, в первую очередь, опять же подчеркну, с родительским сообществом.

Уважаемые участники августовского совещания, важной составляющей качества образовательного процесса является созданная в учреждении комфортная образовательная среда. В период подготовки образовательных учреждений к новому учебному году из муниципального и краевого бюджета на ремонтные работы было выделено более 56 миллионов рублей, из них:

-в рамках субсидии по повышению качества работы образовательных учреждений – на Подтёсовский № 28 и

Абалаковские детские сады выделено более 14 миллионов рублей;

-на приведение зданий и сооружений общеобразовательных и дошкольных организаций в соответствии с требованиями законодательства - шести образовательным учреждениям Абалаковская, Новоназимовская, Верхнепашинская и Озерновская школы, Подтесовские детские сады - выделено более 8 миллионов рублей;

-на проведение капитального ремонта санитарного узла в дошкольной группе Погодаевской школы выделено более миллиона рублей;

-на благоустройство пришкольных территорий Подтесовской и Шапкинских школ - более 28 миллионов рублей,

-на замену ограждения в Новокаргинской школе - более 1 миллиона рублей.

Со следующего года программа капитальных ремонтов школ будет расширена на детские сады.

Для зданий Озерновского и Подтёсовского детского сада № 29, Абалаковской школы, подлежащих капитальному ремонту, подготовлены и направлены в министерство образования Красноярского края пакеты документов для участия в конкурсе по распределению субсидии в рамках программы «Модернизация школьных систем образования». Надеемся, что наши заявки будут рассмотрены положительно.

Завершая вышесказанное, я хочу отметить, образовательная среда складывается из большого числа сервисов образовательных, досуговых. Чем выше спектр этих сервисов, тем больше возможностей, больше шансов на благоприятную образовательную траекторию, шире профессиональные перспективы, выше вероятность

успешности в будущем. Фактически сегодня идёт речь об образовательной экосистеме. Практически это всё, что окружает ребёнка во всём многообразии противоречий, но именно это обеспечивает полноценное развитие.

Работая сегодня в группах, вы сможете обсудить проблемы и пути их решения по основным направлениям, представленным в докладе, успешные практики и новые кооперации, способы и формы взаимодействия, узнаете о применении индекса качества общего образования, который будет применяться с 1 сентября 2024 года, и многое другое.

В завершение своего доклада хочу от всей души поздравить Вас с началом нового учебного года и пожелать всем успешной и творческой работы, неисчерпаемых инициатив!