

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЕНИСЕЙСКОГО РАЙОНА»

ПРИКАЗ

16.01.2025

№ 01-04-14

г. Енисейск

Об утверждении программы методического сопровождения образовательной деятельности по повышению качества обучения по математике и физике в общеобразовательных учреждениях Енисейского района

В целях совершенствования методического обеспечения повышения качества обучения по математике и физике в общеобразовательных учреждениях Енисейского района

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить «Программу методического сопровождения образовательной деятельности по повышению качества обучения по математике и физике в общеобразовательных учреждениях Енисейского района» (далее – Программа, приложение № 1).
2. Ответственность за выполнение программы возложить на начальника отдела общего образования МКУ «Управления образования» Яркову А.В.
3. Возложить контроль над исполнением приказа на заместителя руководителя Малышеву О.М.
4. Приказ вступает в силу с момента подписания.

Руководитель



Е.В. Гуляева

Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования Енисейского района»

**Программа методического сопровождения
образовательной деятельности по повышению качества
обучения по математике и физике в
общеобразовательных учреждениях Енисейского района**

Енисейский район – 2025 г.

Оглавление

Паспорт программы.....	3-4
Введение.....	5-8
Информационно-аналитическая справка.....	9-34
Цель и задачи.....	35
Ожидаемые результаты.....	36
Дорожная карта.....	37-41
Условия реализации работ по методическому сопровождению образовательной деятельности.....	42
Средства контроля и обеспечение достоверности результатов реализации Программы	42
Методы, способы, инструменты оценки эффективности деятельности членов команды, обеспечения обратной связи в рамках реализации программы	43

1. Паспорт программы

Название программы	Методическое сопровождение образовательной деятельности по повышению качества обучения по математике и физике в общеобразовательных учреждениях Енисейского района
Руководитель программы	Гуляева Елена Викторовна, руководитель МКУ «Управление образования»
Аннотация программы	Программа направлена на методическое сопровождение и выстраивание системы работы муниципалитета по повышению качества обучения по математике и физике через интеграцию данных предметов в урочной и неурочной деятельности, а также углубленной подготовке учащихся к сдаче ГИА
Проблема	1. Недостаточный уровень управления качеством образования, обеспечивающий контроль, анализ и улучшение образовательного процесса по предметам математика и физика. 2. Недостаточный уровень квалификации учителей физики и математики по внедрению современных методик преподавания. 3. Недостаточно организована методическая помощь по сопровождению образовательной деятельности по математике и физике, направленная на повышение качества обучения.
География программы	Общеобразовательные учреждения Енисейского района
Срок реализации программы	2025-2028
Цель программы	Обеспечение методической поддержки общеобразовательных учреждений Енисейского района, педагогических и управленческих работников по повышению качества обучения по предметам математика и физика.
Основные задачи программы	1. Повысить профессиональный уровень педагогических работников по математике и физике посредством систематического

	повышения квалификации и внедрения современных методик обучения. 2. Разработать и внедрить эффективную систему методического сопровождения образовательной деятельности по математике и физике, направленную на повышение качества обучения и профессиональной компетентности учителей. 3. Создать условия для совершенствования системы управления качеством образования по математике и физике, обеспечивающие контроль, анализ и постоянное улучшение образовательного процесса.
Целевая аудитория программы	Учащиеся 4-11 классы
Результаты программы	1. Количество ОУ с углубленным изучением математики (уровень основного общего образования) – не менее 6 школ. 2. Количество ОУ с углубленным изучением физики (уровень основного общего образования) – не менее 6 школ. 3. Доля учителей математики и физики, устранивших предметные профессиональные дефициты – 97 %. 4. Доля учителей математики и физики, внедривших современные методики обучения – 50%. 5. Количество ОУ, внедривших эффективную систему методического сопровождения образовательной деятельности по математике и физике, направленную на повышение качества обучения и профессиональной компетентности учителей – 100%. 6. Доля учителей физики и математики, повысивших квалификацию и применяющих полученные знания в преподавании математики и физики на профильном и

	углубленном уровне - 97 %. 7. Доля педагогических работников, предъявивших успешный опыт по достижению образовательных результатов по математике и физике на муниципальных площадках, не менее 60 %. 8. Повышение показателей по направлениям «Знание» и «Профориентация» проекта «Школа Минпросвещения» до высокого уровня по муниципалитету. 9. Повышение образовательных результатов обучающихся по предметам математика и физика на 10 %.
Методы оценки результатов	Мониторинг результатов, опрос, аналитические справки.
Дальнейшая реализация программы	Тиражирование предложенной программы построения образовательного пространства в практику других муниципалитетов

2. Введение

Современное образование должно научить человека жить в изменяющемся, динамичном мире. Необходимые для формирования нового человека изменения в образовании определены Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования. ФГОС общего образования определяет направленность на личностное развитие детей: приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания, подготовке обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути.

По словам Главы государства В.В. Путина: «Важнейшее направление нашей работы – развитие инженерного образования, распространение уникальных методик преподавания естественно-научных дисциплин, подготовка учителей, прежде всего в этой сфере учителей математики, информатики, физики».

В таком контексте профессии инженерно-технической направленности и их потенциал приобретают качество стратегического ресурса устойчивого развития общества.

Готовность к изменениям в области инженерно-технологического образования – важнейшее качество педагога, без которого невозможно достичь высокого уровня подготовки учащихся. В условиях реализации обновленного ФГОС требуется педагог, способный овладеть современными технологиями, обеспечивающими индивидуализацию образования, достижение планируемых результатов; педагог, мотивированный на непрерывное профессиональное развитие, инновационное поведение. Таким образом, потребность в высококвалифицированных специалистах в области инженерно-технологической направленности ведет к естественной интеграции школ, ВУЗов и работодателей, потребителей и их услуг. Интеграция позволяет педагогам за счет ресурсов партнеров участвовать в формировании программ обучения, в том числе и на углубленном уровне, участвовать в проектной и исследовательской деятельности. Партнеры знакомятся с будущими выпускниками, привлекая их к профессиональной ориентации и прохождении практики.

Школа должна стать первой ступенью в освоении современных инженерных специальностей.

Поэтому, особое значение на уровне муниципалитета приобретает задача методического обеспечения образовательной деятельности в условиях обновленного ФГОС, обеспечение необходимой методической поддержки деятельности по повышению качества обучения по математике и физике в общеобразовательных учреждениях Енисейского района.

Программа методического сопровождения деятельности по повышению качества обучения по математике и физике в общеобразовательных учреждениях Енисейского района создана на основании следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный уровень:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Указ Президента РФ от 07.05.2024 N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 02.02.2024 № 77121).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования» (Зарегистрирован 29.02.2024 № 77380).
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 19 ноября 2024 г. № 3333-р об утверждении комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года.

- Распоряжение Минобрнауки России N 178-р, Минпросвещения России N Р-92 от 26.04.2023 «Об утверждении плана мероприятий по развитию инженерного образования».

Муниципальный уровень.

- Приказ МКУ «Управление образования» от 13.07.2022 № 01-04-188 «О внесении изменений в приказ МКУ «Управление образования» от 12.07.2021 № 01-04-166 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования в Енисейском районе».
- Приказ МКУ «Управление образования» от 24.12.2024 № 01-04-341 «Об организации деятельности по реализации муниципальных проектов».

3. Информационно-аналитическая справка.

Эффективность обучения учащихся во многом зависит от профессиональной подготовленности кадров. Предмет «Математика» ведется непрерывно с 1 по 11 класс. На уровне основного и среднего образования учебный процесс осуществляют 68 учителей математики и физики.

Из числа учителей 88% педагогов имеют высшее образование, 6,8% - средне-специальное и 5,2 % - среднее образование. Из числа учителей математики основного и среднего уровня 77% имеют высшее педагогическое образование и 16,6 % средне – специальное, переподготовка – 6,4%. Преподавание предмета «физика» осуществляют 20 педагогов, из них: высшее образование имеют 90 %, переподготовку – 10 %.

Квалификационная категория учителей распределилась следующим образом:

Категория	Учителя математики/чел.	Учителя физики/чел.
Высшая категория	5	1
I кв. категорию	9	5
Без категории	34	14

100% учителей математики и физики за последние три года повышали квалификацию на курсах, содержание которых направлено на введение федерального государственного образовательного стандарта основного, среднего общего образования. Курсы повышения квалификации по подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ прошли 3,2% учителей математики и физики; по углубленному изучению предметов – 1,6%.

Совместителей среди учителей математики, физики нет, но совмещают преподавание математики заместители директоров в МБОУ Подгорновская СОШ № 17, МБОУ Подтесовская СОШ № 46 и директор МБОУ Безымянская ООШ № 28.

Методическое сопровождение учителей физики и математики.

Для учителей математики и физики на постоянной основе действуют районные методические объединения. За последние три года на заседаниях районных методических объединений были представлены успешные практики работы 17% учителей математики и 6,8% учителей физики.

Одной из форм транслирования педагогического опыта в муниципалитете является конкурс профессионального мастерства «Лидер образования Енисейского района» в номинации «Учитель года». За последние три года в данном конкурсе приняли участие 3 учителя математики (8%) и 2 учителя физики (4,8%).

Также, в течение года учителям предлагается пройти краевые и всероссийские предметные олимпиады. За последние два года в данных олимпиадах приняли участие 2 учителя математики (5%).

В региональный атлас образовательных практик за период с 2021 по 2023 учебный год было представлено 2 практики, направленные на повышение образовательных результатов по математике и физике.

1.1. Результаты оценочных процедур.

Результаты ВПР по математике.

На протяжении двух лет результаты ВПР по математике в районе нестабильные. Средний балл по Енисейскому району в 2023-2024 уч.году ниже показателя 2022-2023 учебного года на 2,2 балла, но выше краевого показателя на 0,7 балла.

Средний показатель по району	5 кл.		6 кл.		7 кл.		8 кл.		Средний балл	
	К	У	К	У	К	У	К	У	К	У
	2023/2024	2023/2024	2023/2024	2023/2024	2023/2024	2023/2024	2023/2024	2023/2024	2023/2024	2023/2024
Район	55,1/53,	93,1/94,0	32,3/36,8	95,5/87,8	37,2/35,7	100/92,9	36,5/26,8	83,9/91,1	40,3/38,1	93,1/91,4
Край	50,57/51,7	89,3/89,9	34,6/35,2	85,1/86,2	31,9/35,7	91,93/88,2	33,7/26,9	89,3/88,3	37,7/37,4	88,9/88,2

5 класс. Работу по математике в 5 классе выполняло 267 учащихся. Качество выполнения работ составило – 53,2 % (2023г. -55,1%) , что выше краевого показателя на 1,53%; успеваемость 94% (2023г. – 93,06%), что также выше краевого показателя.

Результаты в разрезе общеобразовательных учреждений

	Кол-во участников	Процент учащихся, получивших			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Красноярский край	34462	10,12	38,21	37,64	14,03
Енисейский район	267	5,99	40,82	38,95	14,23
МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2	40	12,5	37,5	35	15
- Усть-Пит	3	0	100	0	0
МБОУ Новокаргинская СОШ № 5	15	0	73,33	20	6,67
МБОУ Озерновская СОШ № 47	40	2,5	22,5	50	25
- Анциферово	1	0	0	100	0
МБОУ Погодаевская СОШ № 18	7	0	28,57	42,86	28,57
МБОУ Потаповская СОШ № 8	1	0	0	100	0
- Епишино	2	0	50	50	0
МБОУ Ярцевская СОШ № 12	28	14,29	35,71	28,57	21,43
МБОУ Новоазимовская СОШ № 4	13	15,38	30,77	46,15	7,69
МБОУ Абалаковская СОШ № 1	16	6,25	43,75	37,5	12,5
МБОУ Кривлякская СОШ № 3	10	0	60	40	0
МБОУ Высокогорская СОШ № 7	10	0	30	70	0
- Городище	2	0	50	50	0
МБОУ Усть-Кемская СОШ № 10	10	0	70	30	0

МБОУ Шапкинская СОШ № 11	8	0	50	25	25
МБОУ Майская СОШ № 15	8	0	50	37,5	12,5
МБОУ Подгорновская СОШ № 17	3	33,33	0	33,33	33,33
- Мало-белая	2	0	0	100	0
МБОУ Подтесовская СОШ № 46	35	5,71	54,29	37,14	2,86
МБОУ Новгородокская ООШ №16	5	0	40	40	20
МБОУ Безымянская ООШ № 28	8	0	12,5	37,5	50

Стопроцентную успеваемость продемонстрировали учащиеся из школ: МБОУ Погодаевская СОШ № 18, МБОУ Потаповская СОШ № 8, МБОУ Кривлякская СОШ № 3, МБОУ Высокогорская СОШ № 7, МБОУ Усть-Кемская СОШ № 10, МБОУ Шапкинская СОШ № 11, МБОУ Майская СОШ № 15, МБОУ Новгородокская ООШ № 16, а также школьники из филиалов в с. Анциферово, Епишино, Усть-Пит, Городище, Малобелая.

Все учащиеся филиала МБОУ Потаповская СОШ № 8 в с. Епишино получили отметку «2» по математике в 5 классе.

В МБОУ Подгорновская СОШ № 17 более 30% пятиклассников продемонстрировали неудовлетворительный результат.

При сравнении отметок по ВПР с отметками по журналу подтвердили свои результаты 75,6% пятиклассников, понизили – 17,2%, повысили -7,1%. Более 80% учащихся подтвердили свои отметки из школ: МБОУ Абалаковская СОШ № 1, МБОУ Кривлякская СОШ № 3, МБОУ Высокогорская СОШ № 7, МБОУ Потаповская СОШ № 8, МБОУ Усть-Кемская СОШ № 10, МБОУ Майская СОШ № 15, МБОУ Погодаевская СОШ № 18.

При проведении поэлементного анализа тем было выявлено, что лучше всего учащиеся справились с заданием на умение извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах – почти 90%, хуже всего на развитие пространственных представлений – 35%.

Поэлементный анализ тем

Темы	край	район
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	60,59	61,4
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	73,81	62,5
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	41,66	37,0
4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	73,06	74,5
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	41,89	42,8

6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	50,61	52,8
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	48,09	43,6
8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	90,13	89,5
8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	79,06	79,7
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	31,15	34,8
10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	60,37	67,7
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	52,92	68,9

6 класс. Работу по математике выполняло 253 ученика. Качество выполнения работ составило – 36,86% (2023г. – 32,34%), что выше краевого показателя на 1,7%; успеваемость 87,8% (2023г. – 95,54%), что выше краевого показателя на 1,7%.

Результаты в разрезе общеобразовательных учреждений

	Кол-во участников	Процент учащихся, получивших			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Красноярский край	32158	13,85	50,94	29,91	5,3
Енисейский район	253	12,25	50,99	28,46	8,3
МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2	36	5,56	52,78	19,44	22,22
- Усть-Пит	1	0	0	100	0
МБОУ Новокаргинская СОШ № 5	11	0	90,91	9,09	0
МБОУ Озерновская СОШ № 47	39	33,33	51,28	12,82	2,56
- Анциферово	1	0	100	0	0
МБОУ Погодаевская СОШ № 18	5	20	60	0	20
МБОУ Потаповская СОШ № 8	6	33,33	16,67	33,33	16,67
- Епишино	5	60	40	0	0
МБОУ Ярцевская СОШ № 12	13	7,69	30,77	46,15	15,38
МБОУ Новоназимовская СОШ № 4	11	0	18,18	72,73	9,09
МБОУ Абалаковская СОШ № 1	24	8,33	54,17	25	12,5
МБОУ Кривлякская СОШ № 3	3	0	66,67	33,33	0
МБОУ Высокогорская СОШ № 7	10	0	50	40	10
- Городище	2	0	50	50	0
МБОУ Усть-Кемская СОШ № 10	14	0	64,29	35,71	0
МБОУ Шапкинская СОШ № 11	8	0	37,5	62,5	0
МБОУ Майская СОШ № 15	5	0	40	40	20
МБОУ Подгорновская СОШ № 17	5	20	80	0	0

МБОУ Подтесовская СОШ № 46	38	13,16	52,63	34,21	0
МБОУ Новгородокская ООШ № 16	2	0	50	50	0
МБОУ Безымянская ООШ № 28	14	7,14	50	28,57	14,29

Стопроцентную успеваемость продемонстрировали учащиеся из школ: МБОУ Новокаргинская СОШ № 5, МБОУ Новоназимовская СОШ № 4, МБОУ Высокогорская СОШ № 7, МБОУ Шапкинская СОШ № 11, МБОУ Майская СОШ № 15, МБОУ Новгородокская ООШ № 16, а также филиалов в с. Анциферово, Елишино, Усть-Пит, Городище.

Более 30% учащихся МБОУ Озерновская СОШ № 47 в получили отметку «2» по математике в 6 классе.

При сравнении отметок по ВПР с отметками по журналу подтвердили свои результаты 71,5% шестиклассников, понизили - 22,9%, повысили -5,5%.

При проведении поэлементного анализа тем было выявлено, что 82% шестиклассников справились с заданием, направленным на умение анализировать и извлекать необходимую информацию. Хуже всего (почти 10%) с заданием на умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

Поэлементный анализ тем

Темы	край	район
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	80,11	80,63
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	68,09	71,94
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	45,25	44,27
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	63,23	60,87
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	78,15	86,96
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	82,32	81,42
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	43,85	39,53
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	68,11	66,8
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	31,65	32,02

10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	73,74	81,82
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	30,67	29,45
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	54,7	60,87
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	9,75	9,49

7 класс. Работу выполняло 269 учеников. Качество обучения составило 35,7% (2023г. – 37,15%), что сопоставимо краевому показателю. Успеваемость – 92,9% (2023г. – 100%), на краевом уровне данный показатель составил 88,2%.

Результаты в разрезе общеобразовательных учреждений

	Кол-во участников	Процент учащихся, выполнивших работу на			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Красноярский край	31151	11,78	52,51	28,28	7,43
Енисейский район	269	7,06	57,25	30,86	4,83
МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2	29	6,9	65,52	27,59	0
МБОУ Новокаргинская СОШ № 5	16	0	68,75	18,75	12,5
МБОУ Озерновская СОШ № 47	50	12	38	38	12
МБОУ Погодаевская СОШ № 18	5	20	20	60	0
МБОУ Потаповская СОШ № 8	7	28,57	42,86	28,57	0
МБОУ Ярцевская СОШ № 12	15	13,33	33,33	40	13,33
МБОУ Новоазимовская СОШ № 4	13	0	92,31	7,69	0
МБОУ Абалаковская СОШ № 1	33	3,03	51,52	39,39	6,06
МБОУ Кривлякская СОШ № 3	7	0	42,86	57,14	0
МБОУ Высокогорская СОШ № 7	11	0	81,82	18,18	0
МБОУ Усть-Кемская СОШ № 10	13	0	69,23	30,77	0
МБОУ Шапкинская СОШ № 11	9	0	55,56	33,33	11,11
МБОУ Майская СОШ № 15	4	0	75	25	0
МБОУ Подгорновская СОШ № 17	5	20	60	20	0
МБОУ Подтесовская СОШ № 46	34	11,76	73,53	14,71	0
- Анциферово	5	0	0	100	0
МБОУ Новогородокская ООШ № 16	2	0	50	50	0
- Епишино	3	0	100	0	0
МБОУ Безымянская ООШ № 28	5	0	60	40	0

- Усть-Пит	1	0	100	0	0
- Городище	2	0	100	0	0

Стопроцентную успеваемость показали ученики из школ: МБОУ Новокаргинская СОШ № 5, МБОУ Новоназимовская СОШ № 4, МБОУ Кривлякская СОШ № 3, МБОУ Высокогорская СОШ № 7, МБОУ Усть-Кемская СОШ № 10, МБОУ Шапкинская СОШ № 11, МБОУ Майская СОШ № 15, МБОУ Новогородокская ООШ № 16, МБОУ Безымянская ООШ № 28, а также филиал в с. Анциферово, Епишино, Усть – Пит и Городище.

При сравнении отметок по ВПР с отметками по журналу подтвердили свои результаты 77,3% (2023г. – 68,25%) семиклассников, понизили – 4%, повысили – 18,5% (2023г. – 3,57%) учащихся.

При проведении поэлементного анализа было выявлено, что самое легкое задание для семиклассников оказалось на умение анализировать, извлекать необходимую информацию; решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. С этим заданием справилось почти 89% учащихся. Хуже всего справились учащиеся с заданием, связанным с решением задач прикладного характера.

Поэлементный анализ тем

Темы	край	район
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	74,15	81,41
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	75,94	72,12
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	80,41	73,23
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	70,55	73,61
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	69,07	72,49
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	85,88	88,48

7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	62,44	60,59
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	43,85	42,38
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	67,4	62,45
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	27,2	23,42
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	41,41	34,2
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	53,69	61,34
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	60,15	56,88
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	22,75	25,65
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	57,55	61,71
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	14,03	8,92

8 класс. Работу по математике выполняло 246 учеников. По итогам проведенных работ качество обучения составило 26,8% (2023г. – 27,38%) при успеваемости 91,1% (2023г. – 94,44%), на краевом уровне эти показатели составили – 26,9% при успеваемости 88,3%.

Результаты в разрезе общеобразовательных учреждений

	Кол-во	Процент учащихся, получивших
--	--------	------------------------------

	участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Красноярский край	29610	11,75	61,28	24,57	2,41
Енисейский район	246	8,94	64,23	24,39	2,44
МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2	34	11,76	44,12	29,41	14,71
МБОУ Новокаргинская СОШ № 5	17	0	94,12	5,88	0
МБОУ Озерновская СОШ № 47	36	19,44	55,56	25	0
МБОУ Погодаевская СОШ № 18	7	28,57	57,14	14,29	0
МБОУ Потаповская СОШ № 8	4	0	75	25	0
МБОУ Ярцевская СОШ № 12	19	10,53	63,16	26,32	0
МБОУ Новоазимовская СОШ № 4	9	0	88,89	11,11	0
МБОУ Абалаковская СОШ № 1	19	10,53	47,37	42,11	0
МБОУ Кривлякская СОШ № 3	3	0	33,33	66,67	0
МБОУ Высокогорская СОШ № 7	11	0	81,82	18,18	0
МБОУ Усть-Кемская СОШ № 10	12	8,33	50	41,67	0
МБОУ Шапкинская СОШ № 11	5	0	40	40	20
МБОУ Майская СОШ № 15	2	0	100	0	0
МБОУ Подгорновская СОШ № 17	6	16,67	66,67	16,67	0
МБОУ Подтесовская СОШ № 46	42	4,76	78,57	16,67	0
- Анциферово	2	0	100	0	0
МБОУ Новогородокская ООШ № 16	4	0	75	25	0
- Епишино	1	100	0	0	0
МБОУ Безымянская ООШ № 28	8	0	62,5	37,5	0
- Усть-Пит	2	0	50	50	0
- Городище	3	0	100	0	0

Стопроцентную успеваемость продемонстрировали учащиеся из школ: МБОУ Новокаргинская СОШ № 5, МБОУ Потаповская СОШ № 8, МБОУ Новоазимовская СОШ № 4, МБОУ Кривлякская СОШ № 3, МБОУ Высокогорская СОШ № 7, МБОУ Шапкинская СОШ № 11, МБОУ Майская СОШ № 15, МБОУ Безымянская ООШ № 28, а также филиалов в с. Анциферово, Городище, Малобелая.

При сравнении отметок по ВПР с отметками по журналу подтвердили свои результаты 79,6% (2023г. – 65,24%) учащихся, понизили – 15,5% (2023г. – 30,19%) учащихся, повысили – 0,8% (2023 г. – 4,57%).

Поэлементный анализ показал, что лучше всего учащиеся справились с заданием на развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Процент выполнения данного задания составил 82%. Хуже всех справились школьники с заданием, направленным на развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической технологии и символики, проводить классификации, логические обоснования и доказательства.

Поэлементный анализ тем

Тема	край	район
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	81,38	82,11
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	68,65	80,08
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	72,85	73,17
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	64,03	65,04
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	57,76	70,33
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	58,29	49,8
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	47,82	39,02
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	72,55	71,95
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	45,38	48,78
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	59,61	58,94
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	53,39	54,88
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	46,87	42,28

13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	46,32	58,13
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	65,16	67,89
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	13,82	15,04
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	55,98	41,46
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	38,94	36,59
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	11,32	14,63
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	10,22	9,96
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	6,83	5,28

При анализе выполнения заданий у учащихся 5 – 8 классов выявлено, что наибольшие затруднения вызвали задания на:

- развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар
- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности
- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения

или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

- развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

ВПР по физике.

7 класс. Работу по физике выполняло 139 учеников. По итогам проведенных работ качество обучения составило 35,26% (2023г. – 41,77%) при успеваемости 94,96% (2023г. – 94,22%), на краевом уровне эти показатели составили – 40,34% при успеваемости 88,74%.

Результаты в разрезе общеобразовательных учреждений

	Кол-во участников	Процент учащихся, получивших отметку			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Красноярский край	15270	11,26	48,5	30,98	9,26
Енисейский район	139	5,04	59,71	30,94	4,32
МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2	16	0	62,5	37,5	0
МБОУ Новокаргинская СОШ № 5	8	0	87,5	12,5	0
МБОУ Озерновская СОШ № 47	26	11,54	65,38	23,08	0
- Анциферово	5	0	0	80	20
МБОУ Погодаевская СОШ № 18	5	20	20	40	20
МБОУ Ярцевская СОШ № 12	13	7,69	38,46	38,46	15,38
МБОУ Абалаковская СОШ № 1	11	9,09	63,64	27,27	0
МБОУ Усть-Кемская СОШ № 10	12	0	66,67	33,33	0
МБОУ Шапкинская СОШ № 11	10	0	80	20	0
МБОУ Майская СОШ № 15	2	0	50	50	0
МБОУ Подгорновская СОШ № 17	4	0	100	0	0
МБОУ Подтесовская СОШ № 46	15	0	80	13,33	6,67
МБОУ Новогородокская ООШ № 16	3	33,33	33,33	33,33	0
- Епишино	3	0	0	100	0
МБОУ Безымянская ООШ № 28	4	0	25	50	25
- Городище	2	0	50	50	0

Стопроцентную успеваемость продемонстрировали учащиеся из школ: МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2, МБОУ Новокаргинская СОШ № 5, МБОУ Усть-Кемская СОШ № 10, МБОУ Шапкинская СОШ № 11, МБОУ Майская СОШ № 15, МБОУ Подгорновская СОШ № 17, МБОУ Погодаевская СОШ № 46, МБОУ Безымянская ООШ № 28 и филиалов в с. Анциферово, Епишино и Городище.

Более 30% учащихся МБОУ Новогородокская ООШ № 16 продемонстрировали неудовлетворительные результаты.

При сравнении отметок по ВПР с отметками по журналу подтвердили свои результаты 62,5% учащихся, понизили – 30,9% учащихся, повысили -6,4%.

Поэлементный анализ тем

Темы	край	район
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	74,3	80,58
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	43,1	48,56
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	76,81	73,38
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	80,1	84,17
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	71,25	71,22
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	52,68	53,27
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	35,7	34,53
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	51,49	39,57
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	38,01	32,73
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	11,69	6,95

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	6,5	6,71
--	-----	------

Наиболее успешное задание (84%) для семиклассников оказалось задание на решение задач, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. Хуже всего школьники справились с заданием № 11 – 7%.

8 класс. Работу по физике выполняло 90 учащихся. Качество обучения составило 45,55% (2023г. – 61,11%) при успеваемости 91,11% (2023г. – 100%), на краевом уровне данный показатель составил соответственно 36,03% (2023г. – 37,21%) и 87,5%.

Результаты в разрезе общеобразовательных учреждений

	Кол-во участников	Процент учащихся, получивших отметку			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Красноярский край	10210	12,54	51,44	29,2	6,83
Енисейский район	90	8,89	45,56	41,11	4,44
МБОУ Погодаевская СОШ № 18	8	25	50	25	0
МБОУ Потаповская СОШ № 8	4	0	50	50	0
- Епишино	1	0	100	0	0
МБОУ Ярцевская СОШ № 12	20	10	45	45	0
МБОУ Новоазимовская СОШ № 4	10	0	70	30	0
МБОУ Абалаковская СОШ № 1	12	0	33,33	58,33	8,33
МБОУ Шапкинская СОШ № 11	5	20	0	40	40
МБОУ Майская СОШ № 15	3	0	100	0	0
МБОУ Подтесовская СОШ № 46	21	14,29	47,62	33,33	4,76
МБОУ Безымянская ООШ № 28	6	0	16,67	83,33	0

При сравнении отметок по ВПР с отметками по журналу подтвердили свои результаты 68,8% учащихся, понизили – 28,8% учащихся, повысили – 2,2%.

Поэлементный анализ тем

Тема	край	район
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	80,95	36,67

2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	49,85	51,67
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	73,37	81,11
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	57,19	57,78
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	58,1	52,22
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	60,19	53,33
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	53,86	57,78
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	34,04	48,89
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	35,14	36,11

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	9,21	7,41
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	3,42	3,7

Лучше всего учащиеся справились с заданием №1 «Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений» - 86%. Низкий процент выполнения задания №11: умение анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретацию результатов наблюдений и опытов.

1.2. Итоги ГИА по математике и физике в 2024г.

В 2023-2024 учебном году 291 учащийся 9-х классов сдавал экзамен по математике в форме ГИА.

Первичные результаты по математике показали, что почти 9% учащихся не сдали математику с первого раза (в прошлом году – 16%). При этом успеваемость по району составила 87,7% (2023г. – 84,1%). Качество обучения по району составляет 57,8% (2023г. – 39,9%).

После пересдачи качество обучения увеличилось на 1,1% и составила 58,9% при успеваемости 95,1%.

Низкое качество обучения показали учащиеся из школ МБОУ Новоназимовская СОШ № 4, филиал МБОУ Высокогорская СОШ № 7 в с. Городище, филиал МБОУ Потаповская СОШ № 8 в с. Епишино,

Средний балл составил – 3,6, в прошлом году данный показатель составлял 3,3.

Результаты после пересдачи представлены в таблице.

№ п/п	Наименование ОУ	Математика							
		всего	«5»	«4»	«3»	«2»	усп.	Кач.	Ср.зн
1	МБОУ Абалаковская СОШ № 1	23	2	9	12	0	100,0%	47,8%	3,57
2	МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2	42	1	31	9	1	97,6%	76,2%	3,76
3	Усть-Питская ООШ	1		1			100,0%	100,0%	4,00
4	МБОУ Кривлякская СОШ № 3	9	1	6	2	0	100,0%	77,8%	3,89
5	МБОУ Новоазимовская СОШ № 4	10	0	2	6	2	80,0%	20,0%	3,00
6	МБОУ Новокаргинская СОШ № 5	13	2	9	2		100,0%	84,6%	4,00
7	МБОУ Высокогорская СОШ № 7	7		3	4	0	100,0%	42,9%	3,43
8	Городищенская ООШ	4		1	3	0	100,0%	25,0%	3,25
9	МБОУ Потаповская СОШ № 8	7		2	4	1	85,7%	28,6%	3,14
10	Епишинская ООШ	5			2	3	40,0%	0,0%	2,40
11	МБОУ Усть-Кемская СОШ № 10	14		8	5	1	92,9%	57,1%	3,50
12	МБОУ Шапкинская СОШ № 11	14	2	8	4		100,0%	71,4%	3,86
13	МБОУ Ярцевская СОШ № 12	28	2	14	12	0	100,0%	57,1%	3,64
14	МБОУ Майская СОШ № 15	8		6	2	0	100,0%	75,0%	3,75
15	МБОУ Новогородокская ООШ № 16	4		4			100,0%	100,0%	4,00
16	МБОУ Подгорновская СОШ № 17	5		2	3		100,0%	40,0%	3,40
17	Малобельская ООШ	3		2	1		100,0%	66,7%	3,67
18	МБОУ Погодаевская СОШ № 18	5		2	3		100,0%	40,0%	3,40
19	МБОУ Безымянская ООШ № 28	8	2	2	4		100,0%	50,0%	3,75
20	МБОУ Подтесовская СОШ № 46	45		27	18		100,0%	60,0%	3,60
21	МБОУ Озерновская СОШ № 47	34	2	24	7	1	97,1%	76,5%	3,79
22	Анциферовская ООШ	2		2			100,0%	100,0%	4,00
	Итого	291	14	165	103	9	95,1%	58,9%	3,6

Сравнивая результаты за три года, мы видим, что качество обучения в этом учебном году выше предыдущих.

Результаты государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования

Всего выполняло, чел.			Качество, %			Успеваемость, %			Ср. балл		
2022 г.	2023г.	2024г.	2022г.	2023г.	2024г.	2022г.	2023г.	2024г.	2022г.	2023г.	2024г.
246	277	291	39,0	43,0	58,9	94,7	93,5	95,1	3,3	3,3	3,6

При анализе выполнения заданий по математике было выявлено, что среди заданий на базовом уровне более сложные дались задания № 4 – на умение решать задачи разных типов, умения составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи; № 12 – умение выполнять расчеты по формулам, преобразования выражений; № 16 – умение применять формулы периметра и площади многоугольника, длины окружности и площади круга.

На повышенном уровне процент выполнения заданий варьируется от 0 до 5%. Хуже всего учащиеся справляются с заданиями на умение применять формулы периметра и площади многогранников, длины окружности и площади круга.

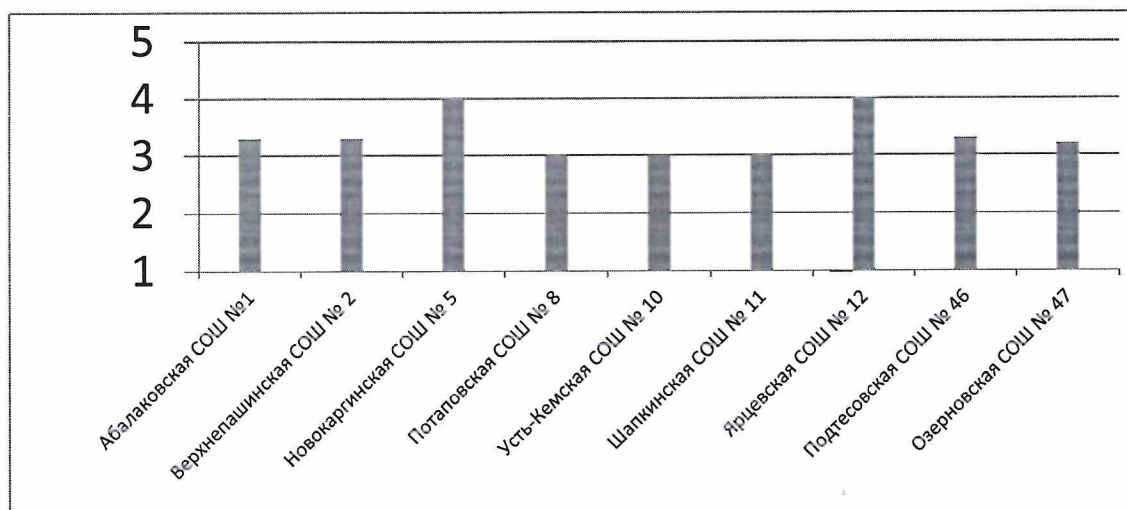
28 выпускников 9-классов сдавали ОГЭ по физике. По итогам ОГЭ качество по данному предмету составило 33,7% (2023г. – 30,4%), успеваемость – 100% (2023г. – 87%).

Результаты выполнения в разрезе образовательных учреждений

№ п/п	Наименование ОУ	Физика							
		всего	«5»	«4»	«3»	«2»	усп.	Кач.	Ср.балл
1	МБОУ Абалаковская СОШ №1	4		1	3		100,0%	25,0%	3,3
2	МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2	3		1	2		100,0%	33,3%	3,3
3	МБОУ Новокаргинская СОШ № 5	1		1			100,0%	100,0%	4,0
4	МБОУ Потаповская СОШ № 8	1			1		100,0%	0,0%	3,0
5	МБОУ Усть-Кемская СОШ № 10	3			3		100,0%	0,0%	3,0
6	МБОУ Шапкинская СОШ № 11	1			1		100,0%	0,0%	3,0
7	МБОУ Ярцевская СОШ № 12	2		2			100,0%	100,0%	4,0
8	МБОУ Подтесовская СОШ № 46	7		2	5		100,0%	28,6%	3,3
9	МБОУ Озерновская СОШ № 47	6		1	5		100,0%	16,7%	3,2
	Итого	28	0	3	20	0	100,0%	33,7%	3,3

Низкое качество обучения демонстрируют учащиеся из МБОУ Потаповская СОШ № 8, МБОУ Усть-Кемская СОШ № 10, МБОУ Шапкинская СОШ № 11. Качество обучения – 0%.

Результаты ОГЭ по физике за три года



Предмет	Всего выполняло, чел.			Качество, %			Успеваемость, %			Ср. балл		
Физика	23	6	28	47,8	30,4	33,7	95,7	87,0	100	3,4	3,3	3,3

Итоги ЕГЭ по математике и физике в 2024г.

Математику на базовом уровне выбрало 68% учащихся.

№	Код ППЭ	Количество участников ЕГЭ по учебному предмету	% от общего числа участников
1	62001	2	67 %
2	6201	3	38 %
3	6202	9	53 %
4	6205	8	80 %
5	6207	5	83 %
6	6208	5	71 %
7	6210	4	100 %

8	6211	4	67 %
9	6212	14	88 %
10	6217	1	100 %
11	6218	1	50 %
12	6246	7	70 %
13	6247	15	65 %
	Итого	78	68 %

Успеваемость по району составила 100% (в 2023 г. – 97,2%), качество обучения составило – 81% (2023г. – 80%). Количество учащихся, получивших «5» - 19,2% (в 2022г. – 26,4%).

№	ОУ	Всего участвовало, чел.	Математика						Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество	
1	МБОУ Абалаковская СОШ № 1	3		3			100	100	4,0
2	МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2	9	1	4	4		100	56	3,7
4	МБОУ Новоназимовская СОШ № 4	2		2			100,00	100	4,0
5	МБОУ Новокаргинская СОШ № 5	8	1	5	2		100	75	3,9
6	МБОУ Высокогорская СОШ № 7	5		4	1		100	80	3,8
7	МБОУ Потаповская СОШ № 8	5	1	4			100	100	4,2
8	МБОУ Усть-Кемская СОШ № 10	4	2	1	1		100	75	4,3
9	МБОУ Шапкинская СОШ № 11	4	1	1	2		100	50	3,8
10	МБОУ Ярцевская СОШ № 12	14	4	7	3		100	79	4,1
11	МБОУ Подгорновская СОШ № 17	1		1			100	100	4,0
12	МБОУ Погодаевская СОШ № 18	1		1			100	100	4,0
13	МБОУ Подтесовская СОШ № 46	7	2	3	2		100	71	4,0
14	МБОУ Озерновская СОШ № 47	15	3	8	4		100	73	3,9
	Итого:	78	15	44	19	0	100,0	81	4,0

После пересдачи качество обучения изменилось с 81% до 77%.

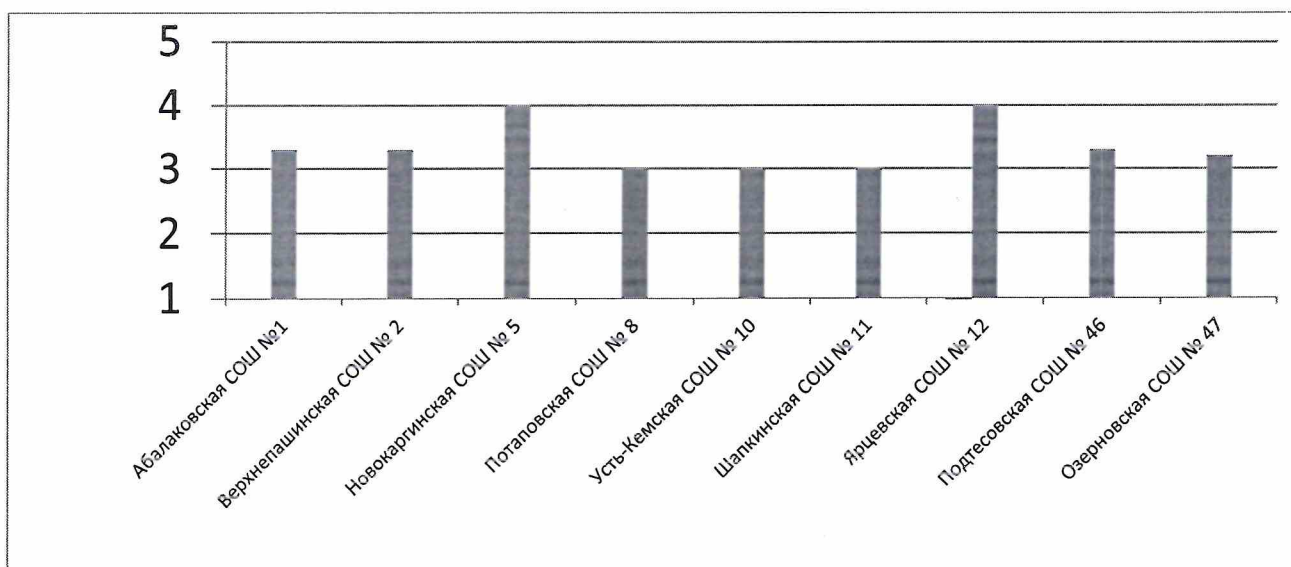
№	ОУ	Всего участвовало, чел.							Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество	
1	МБОУ Абалаковская СОШ № 1	3		3			100	100	4,0
2	МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2	10	1	4	5		100	50	3,6
4	МБОУ Новоназимовская СОШ № 4	3		2	1		100	67	3,7
5	МБОУ Новокаргинская СОШ № 5	8	1	5	2		100	75	3,9
6	МБОУ Высокогорская СОШ № 7	5		4	1		100	80	3,8
7	МБОУ Потаповская СОШ № 8	5	1	4			100	100	4,2
8	МБОУ Усть-Кемская СОШ № 10	4	2	1	1		100	75	4,3
9	МБОУ Шапкинская СОШ № 11	5	1	1	3		100	40	3,5
10	МБОУ Ярцевская СОШ № 12	14	4	7	3		100	79	4,1
11	МБОУ Подгорновская СОШ № 17	1		1			100	100	4,0
12	МБОУ Погодаевская СОШ № 18	2	1	1			100	100	4,5
13	МБОУ Подтесовская СОШ № 46	7	2	3	2		100	71	4,0
14	МБОУ Озерновская СОШ № 47	16	3	8	5		100	69	3,9
	Итого:	83	16	44	23	0	100,0	77	4,0

Результаты участников ЕГЭ по математике 2024 год (профильный уровень)

Код ППЭ	Количество, чел	тестовый балл от 81 до 100 баллов	тестовый балл от 61 до 80 баллов	тестовый балл от минимального до 60 баллов	тестовый балл ниже минимального	Средний балл
62001	1				1	22
6201	5		3	1	1	53,8
6202	8			7	1	39,25
6205	2				2	17
6207	1			1		34
6208	2	1		1		55,5
6211	2			1	1	34,5
6212	2		2			67
6215	2		2			71
6218	1				1	22
6246	3		1	2		50
6247	8		1	5	2	40
Итого	37	1	9	18	9	41,09

ЕГЭ по физике. В 2024 году данный экзамен сдавало всего 8 человек (2021г. – 12 чел., 2022г. – 8 чел., 2023 г. – 6 чел.). Средний балл по району составил 49,6 (в 2023г. – 44,9, 2021г. – 45,75, 2022г. – 55,4), что выше результата прошлого года на 4,7. Лучший результат принадлежит ученику МБОУ Абалаковская СОШ № 1 (64 балла). Доля учащихся, не набравших минимальное количество баллов, составила 0%.

№	ОУ	Всего участво вало, чел.	Кол-во челове к, которы е не сдали ЕГЭ, чел.	Физика							Ср. балл
				36-38 балл ов	39-49 балл ов	50-59 балл ов	60-69 балл ов	70-79 балл ов	80-89 балл ов	90 -100 баллов	
1	МБОУ Абалаковская СОШ № 1	3			2		1				52
2	МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2	1				1					56
3	МБОУ Потаповская СОШ № 8	1			1						44
4	МБОУ Озерновская СОШ № 47	3			2	1					46,3
	Итого:	8	0	0	5	2	1	0	0	0	49,58



Сводная таблица результатов ЕГЭ – 2024

	Предмет	Средний балл по району		
		2024г.	2023г.	2022г.
1	Математика (профильный уровень)	41,1	48,7	48,3
2	Физика	49,6	44,93	55,4
3	Математика (базовый уровень)	4,0	4,1	4,1

Таким образом, по итогам всех оценочных процедур можно констатировать, что в районе недостаточный уровень достижений высоких результатов школьников и имеется доля учащихся, показывающих низкие результаты.

Кроме того, анализ показал, что нет прямой зависимости результатов обучения от квалификационной категории, наличия курсов повышения квалификации, стажа работы педагогов.

1.3. Реализация программ на углубленном уровне.

Математика ведется непрерывно с 1 по 11 класс. В начальной школе из федерального компонента выделяется 4 часа, в основном звене – 5 часов, в среднем звене – 4 часа. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

В 2023-2024 учебном году математика и физика на уровне среднего общего образования изучались на углубленном уровне в 4 общеобразовательных учреждениях: МБОУ Новокаргинская СОШ № 5, МБОУ Абалаковская СОШ № 1, МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2, МБОУ Озерновская СОШ № 47, что позволило 15 выпускникам поступить в ВУЗы технической направленности.

В конце 2023-2024 учебного года в муниципалитете была организована работа по созданию условий в ОУ по изучению программ на углубленном уровне. В результате данной работы с 1 сентября 2024 года:

на уровне основного общего образования изучается:

- математика на углубленном уровне в 4 общеобразовательных учреждениях. Это: МБОУ Новокаргинская СОШ № 5, МБОУ Высокогорская СОШ № 7, МБОУ Подтесовская СОШ № 46,

- физика на углубленном уровне в 4 общеобразовательных учреждениях. Это: МБОУ Усть-Кемская СОШ № 10, МБОУ Шапкинская СОШ № 11, МБОУ Подгорновская СОШ № 17, МБОУ Погодаевская СОШ № 18.

На уровне среднего общего образования изучается:

- математика на углубленном уровне в 11 учреждениях: МБОУ Абалаковская СОШ № 1, МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2, МБОУ Новоазимовская СОШ № 4, МБОУ Усть-Кемская СОШ № 10, МБОУ Шапкинская СОШ № 11, МБОУ Ярцевская СОШ № 12, МБОУ Майская СОШ № 15, МБОУ Подгорновская СОШ № 17, МБОУ Погодаевская СОШ № 18, МБОУ Подтесовская СОШ № 46, МБОУ Озерновская СОШ № 47,

- физика на углубленном уровне в трех учреждениях: МБОУ Абалаковская СОШ № 1, МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2, МБОУ Усть-Кемская СОШ № 10.

1.5. Результаты участия школьников в краевом форуме «Научно – технический потенциал Сибири» и Всероссийской олимпиаде школьников.

Площадками для демонстрации уровня знаний и сформированности навыков исследовательской деятельности являются конкурсы, олимпиады и конференции.

Результаты участия школьников Енисейского района в муниципальном этапе краевого форума «Научно – технический потенциал Сибири» в направлениях «физика» и «математика» представлены в таблице:

	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
Количество участников	15	17	21
Количество победителей	5	3	6
Количество призеров	8	4	6

Результаты участия в региональном этапе краевого форума «Научно – технический потенциал Сибири» в направлениях «физика» и «математика»:

	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
Количество участников	3	2	5
Количество победителей	0	0	0
Количество призеров	0	0	0

Исходя из данных о результатах участия в региональном этапе форума «Научно – технический потенциал Сибири», можно констатировать, что уровень представленных работ не в полной мере отвечает требованиям регионального уровня.

Всероссийская олимпиада школьников является одной из самых значимых среди обучающихся. К сожалению, даже в муниципальном этапе по физике и математике отсутствуют и победители, и призеры.

Количество участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебным году выросло на 8%, в 2023-2024 учебным году увеличилось еще на 9,5%.

Качество подготовки участников муниципального этапа ВсОШ.

Наименование предмета	Доля участников, набравших более 50% от максимально возможного количества баллов		
	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
Математика	0,00 %	0,00 %	2,04 %
Физика	4,17 %	0,00 %	0,00 %

Результаты участия в региональном этапе ВсОШ по физике и математике:

	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
Количество участников	2	0	2
Количество победителей	0	0	0
Количество призеров	0	0	0

При анализе результатов Всероссийской олимпиады школьников выявлены следующие проблемы:

- низкая заинтересованность обучающихся и их родителей (законных представителей) в участии в олимпиаде;
- недостаточный уровень подготовки учащихся.

Дополнительное образование детей является эффективным инструментом поиска и раскрытия их талантов и способностей, предоставляет возможности для самореализации обучающихся, развития их метапредметных компетенций.

ОУ	2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год	
	Формирование математической грамотности	Формирование естественнонаучной грамотности (физика)	Формирование математической грамотности	Формирование естественнонаучной грамотности (физика)
МБОУ Абалаковская СОШ	1	0	0	0

№ 1				
МБОУ Усть-Кемская СОШ № 10	2	1	0	0
МБОУ Подтесовская СОШ № 46	1	0	1	0
МБОУ Новокаргинская СОШ № 5	0	1	0	1
МБОУ Высокогорская СОШ № 7	0	0	0	1

Все представленные в таблице программы являются программами ознакомительного уровня.

Работа в направлении «Индивидуализация обучения высокомотивированных школьников и их сопровождение в рамках реализации ИОП/ИОМ» в области физики и математики в общеобразовательных учреждениях района не организована.

Показатели результативности деятельности по повышению квалификации педагогических работников в направлении работы со способными и талантливыми детьми следующие:

- 1) доля педагогических работников, прошедших программы ПК в направлении выявления, развития и поддержки способностей и талантов обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, составляет 4% от общего количества педагогических работников ОУ района.
- 2) доля педагогических работников, принявших участие в муниципальных мероприятиях, направленных на повышение квалификации – 37% от общего количества педагогических работников ОУ района.

Из этого следует, что обладая не в полной мере специальными знаниями в области детской одаренности, педагоги в своей практической деятельности не всегда имеют возможность распознать способности обучающихся, не умеют стимулировать их развитие, оказывать квалифицированную помощь детям и их родителям (законным представителям).

Таким образом, возможности индивидуализации, развития талантов в общеобразовательных учреждениях не реализуются в полной мере. Одной из причин является недостаточная компетентность педагогов для подготовки учащихся к решению нестандартных задач.

1.6. Реализация программ внеурочной деятельности.

В школах, помимо уроков, учащиеся посещают занятия по внеурочной деятельности. Усиление знаний в области математики и физики есть не во всех учреждениях.

На уровне среднего общего образования отдельный курс внеурочной деятельности по математике реализуется в 5 образовательных учреждениях района, по физике – в 2 учреждениях.

На уровне основного общего образования в 6 учреждениях реализуются программы по внеурочной деятельности с углублением знаний в области математики и физики.

Кроме того, в каждом образовательном учреждении в каждом классе выделяется по 1 часу на проведение курса «Функциональная грамотность», где отводится место и математической и естественнонаучной грамотности.

1.7. Профориентационная деятельность.

В проекте «Билет в будущее» задействовано 12 школ района, 670 обучающихся. Ежегодно каждый участник программы проходит путь от вводных профориентационных уроков, через онлайн-диагностику собственных ресурсов, потребностей к участию в реальных профессиональных пробах и построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории.

По результатам диагностик 107 обучающимся рекомендовано построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории, связанной с техническими профессиями.

Существенным затруднением в этом является недостаточное количество очных профессиональных проб. Задачей для муниципалитета станет выстраивание точечного взаимодействия с организациями среднего и высшего профессионального образования, социальными партнёрами.

Одним из ресурсов профориентации являются профильные классы.

В муниципалитете имеется опыт реализации программ агротехнической направленности. Для повышения интереса школьников к сельскому хозяйству, формирования у учащихся навыков проектно-исследовательской деятельности в 3 школах созданы агроклассы, благодаря которым интерес детей к профессиям агропромышленного комплекса растёт. Так, за три года семь человек стали студентами учебных заведений профильной направленности.

Работа профильных классов позволяет ребятам правильно сделать выбор профессии по окончании школы. Данный опыт работы можно взять за основу и для реализации деятельности классов физико-математической направленности, что не противоречит государственной политике страны и края в области обеспечения технологического развития.

1.8. Оснащение учебного процесса.

На территории Енисейского района открыто 13 центров образования «Точка роста» естественнонаучной и технологической направленностей. Данные центры являются частью образовательной среды, на базе которых осуществляется преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Естественные науки», «Технология»; ведётся внеурочная деятельность для изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей, дополнительное образование детей по программам естественно-научной (химия, биология, экология) и технологической направленностей, проводятся внеклассные мероприятия для обучающихся,

образовательные мероприятия, в том числе в дистанционном формате, с участием обучающихся из других общеобразовательных учреждений района.

Анализ выявил проблему недостаточного оснащения в 10 ОУ учебно-практическим и лабораторно-технологическим оборудованием (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента, инструменты и др), необходимым для углубленного изучения физики.

Исходя из вышесказанного, возникла необходимость в разработке программы по методическому сопровождению образовательной деятельности по повышению качества обучения по математике и физике.

4. Цель и задачи Программы.

Цель: Обеспечение методической поддержки общеобразовательных учреждений Енисейского района, педагогических и управленческих работников по повышению качества обучения по предметам математика и физика.

Задачи:

1. Повысить профессиональный уровень педагогических работников по математике и физике посредством систематического повышения квалификации и внедрения современных методик обучения.
2. Разработать и внедрить эффективную систему методического сопровождения образовательной деятельности по математике и физике, направленную на повышение качества обучения и профессиональной компетентности учителей.
3. Создать условия для совершенствования системы управления качеством образования по математике и физике, обеспечивающую контроль, анализ и постоянное улучшение образовательного процесса.

4. Ожидаемые результаты реализации Программы.

1. Количество ОУ с углубленным изучением математики (уровень основного общего образования) – не менее 6 школ.
2. Количество ОУ с углубленным изучением физики (уровень основного общего образования) – не менее 6 школ.
3. Доля учителей математики и физики, устранивших предметные профессиональные дефициты – 97 %.
4. Доля учителей математики и физики, внедривших современные методики обучения – 50%.
5. Количество ОУ, внедривших эффективную систему методического сопровождения образовательной деятельности по математике и физике, направленную на повышение качества обучения и профессиональной компетентности учителей -100%.
6. Доля учителей физики и математики, повысивших квалификацию и применяющих полученные знания в преподавании математики и физики на профильном и углубленном уровне - 97 %.
7. Доля педагогических работников, предъявивших успешный опыт по достижению образовательных результатов по математике и физике на муниципальных площадках, не менее 60 %.
8. Повышение показателей по направлениям «Знание» и «Профориентация» проекта «Школа Минпросвещения» до высокого уровня по муниципалитету.
9. Повышение образовательных результатов обучающихся по предметам математика и физика на 10 %.

5. Дорожная карта реализации Программы

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Подготовительный этап			
Создать условия для совершенствования системы управления качеством образования по математике и физике, обеспечивающие контроль, анализ и постоянное улучшение образовательного процесса.	Создание муниципальной проектной команды.	2025г.	Руководитель программы
	Анализ текущего состояния математического и физического образования в общеобразовательных учреждениях района.	Ежегодно	Специалисты МКУ «Управление образования»
	Создание координационного совета	2025 г.	Руководитель программы
	Разработка положения о координационном совете	2025г.	Руководитель программы
	Определение педагогов-лидеров по итогам поэлементного анализа оценочных процедур.	Ежегодно	Специалисты МКУ «Управление образования»
	Определение профессиональных предметных дефицитов у учителей математики и физики.	Ежегодно	Специалисты МКУ «Управление образования»
	Определение ресурсного обеспечения муниципального программы	Ежегодно	Специалисты МКУ «Управление образования»
	Определение площадок по взаимодействию между всеми участниками образовательного процесса (учителя, ученики, родители, администрация) для своевременного выявления и	2025 г.	Специалисты МКУ «Управление образования»

устранения недостатков.				
Повысить профессиональный уровень педагогических работников по математике и физике посредством повышения квалификации и внедрения современных методик обучения.	Введение систем поощрения и признания успехов педагогов, успешно прошедших курсы повышения квалификации и применяющих новые знания на практике.	2025 г.	Руководитель программы	
	Разработка положения о муниципальном рейтинговом конкурсе, направленном на активизацию деятельности ОУ района в физико-математической области.	2025 г.	Специалисты «Управление образования»	МКУ
	Определение наставнических пар (педагог-лидер – педагог, испытывающий дефицит) для подготовки и проведения муниципальных интенсивных школ по физике и математике.	Ежегодно	Специалисты «Управление образования», Руководитель РМО	МКУ
	Проведение оценки текущих профессиональных компетенций учителей для выявления слабых сторон и определения приоритетов в обучении.	Не менее 2 раз в год	Специалисты «Управление образования», Руководитель РМО	МКУ
	Включение вопросов, направленных на устранение выявленных предметных профессиональных дефицитов, в программу РМО.	Ежегодно	Специалисты «Управление образования» Руководитель РМО	МКУ
	Оформление муниципального заказа на повышение квалификации учителей математики и физики.	Ежегодно	Специалисты «Управление образования» Руководители ОУ	МКУ
Планирование фестиваля педагогических практик		1 раз в 2 года	Специалисты	МКУ

Разработать и внедрить эффективную методического сопровождения образовательной деятельности по математике и физике, направленную на повышение качества обучения и профессиональной компетентности учителей.	Планирование СМО учителей Енисейского района	2 раза в год	Специалисты «Управление образования» МКУ
	Планирование школы заместителей директоров	2 раза в год	Специалисты МКУ «Управление образования»
	Подготовка планов методического десанта в ОУ	Ежегодно	Специалисты МКУ «Управление образования»
	Планирование деятельности методистов РМА	Ежегодно	Специалисты МКУ «Управление образования»
	Планирование дней открытых дверей в ОУ	Ежегодно	Руководители ОУ
Основной этап			
Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Повысить профессиональный уровень педагогических работников по математике и физике посредством повышения квалификации и внедрения современных методик обучения.	Семинары-практикумы КК ИРО по подготовке учащихся к внешним оценочным процедурам	Ежегодно по потребностям	Руководитель программы
	Реализация программ повышения квалификации, ориентированных на актуальные методы преподавания математики и физики, а также использование современных технологий в образовательном процессе.	2025 год	Руководители ОУ
	Семинар-практикум с привлечением методистов РМА по	ежегодно	Организаторы событий

	подготовке учащихся к внешним оценочным процедурам в части формирования математической и ЕН грамотностей.		
	Рассмотрение заданий внешних оценочных процедур и ВСОШ на РМО учителей физики и математики	ежегодно	Организаторы событий
	Методические десанты в ОУ.	ежегодно	Организаторы событий
	Оказание методической помощи учителям математики и физики		
	РМО учителей математики и физики	Ежегодно, не менее 2 раз в год	Представитель команды РМО (руководитель учителей математики и физики).
Создать условия для совершенствования системы управления качеством образования по математике и физике, обеспечивающие контроль, анализ и постоянное улучшение образовательного	Наполнение «Информационного навигатора для учителя математики и физики»: каталог цифровых ресурсов с краткой методической характеристикой по тематическому использованию на уроках и во внеурочной деятельности.	В течение всего периода.	Представитель команды РМО (руководитель учителей математики и физики).
	Школа заместителей руководителей	2 раза в год	Организаторы событий программы
	Рассмотрение вопроса о результатах реализации программы в рамках заседания координационного совета	Ежегодно, не менее 2 раз в год	Руководитель программы
	Заседание разработчиков команды	1 раз в квартал	Руководитель программы
	Корректировка дорожной карты реализации программы.	При необходимости	Специалисты МКУ «Управление

процесса.			образования»
Разработать и внедрить эффективную систему сопровождения методического образовательной деятельности по математике и физике, направленную на повышение качества обучения и профессиональной компетентности учителей.	Школа заместителей директоров по оказанию методической поддержке методистами учителей математики и физики.	2 раза в год	Специалисты МКУ «Управление образования»
	Оказание методической помощи методистами методического десанта	Постоянно	Специалисты МКУ «Управление образования», Руководители ОУ
	Проведение семинаров-практикумов методистами РМА учителям математики и физики	Не менее 2 раз в год	Специалисты МКУ «Управление образования»
	Проведение дней открытых дверей ОУ	Ежегодно	Руководители ОУ
	Аналитический этап		
Создать условия для совершенствования системы качеством управления по математике и физике, обеспечивающие контроль, анализ и постоянное улучшение образовательного процесса.	Анализ результатов оценочных процедур с принятием управленческих решений	Ежегодно	Специалисты МКУ «Управление образования»
	Промежуточный анализ реализации муниципальной программы	Ежегодно	Специалисты МКУ «Управление образования»
	Анализ реализации муниципальной программы	2028 г.	Специалисты МКУ «Управление образования»

6. Условия реализации работ по методическому обеспечению образовательной деятельности.

Материально-технические:

- компьютер, компьютерное оборудование;
- сеть интернет;
- транспорт;
- 17 общеобразовательных учреждений;
- оборудование кабинетов «Точка Роста».

Кадровые:

- 457 педагогических работников общеобразовательных учреждений;
- 12 работников МКУ «Управление образования».

Финансовые:

- средства для привлечения сотрудников на основе гражданско-правового характера.

Методические:

- сайт МКУ «Управление образования»;
- сайты общеобразовательных учреждений;
- демонстрационные площадки на базе общеобразовательных учреждений;
- сетевые методические сообщества;
- районные методические объединения;
- ИОМ педагогических работников;
- наставнические группы.

Партнеры:

- Краевое государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»;
- КГБОУ СПО «Енисейский педагогический колледж»;
- Лесосибирский филиал Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева.

Средства контроля и обеспечение достоверности результатов реализации Программы.

- муниципальный мониторинг механизмов управления качеством образования;
- анализ выполнения программы методического обеспечения образовательной деятельности по повышению качества обучения по математике и физике в общеобразовательных учреждениях Енисейского района.

7. Методы, способы, инструменты оценки эффективности деятельности членов команды, обеспечения обратной связи в рамках реализации программы

Способы (методы)	Описание способов	Инструменты	Оценка (степень) эффективности
Выполнение задач в срок	Сравнение фактических сроков с запланированными сроками	Мониторинг дорожной карты	Не менее 75% запланированных мероприятий
Качество работы (качество выполнения задач)	Анализ ошибок, дефектов и соответствие цели, задачам	Аналитические справки	60% принятых эффективных решений по устранению ошибок
Уровень вовлеченности	Анализ участия в мероприятиях дорожной карты	Анкетирование, опрос	Не менее 90%
Удовлетворенность благо получателей	Опросы удовлетворения педагогов	Анкетирование, опрос	Не менее 75%
Коммуникации и сотрудничество	Уровень удовлетворенности коммуникацией и участие в командных проектах.	Наблюдение	90% принятых совместных решений
Анализ рисков	Оценка способности команды идентифицировать и управлять рисками	Мониторинг	Не менее 75% рискованных ситуаций решены
Обратная связь и самооценка	Регулярные встречи для обсуждения результатов работы	Беседа	100% обсуждено результатов работы на встречах