#### Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Енисейского района»

#### ПРИКАЗ

13.07.2022

№ 01-04- 188

О внесении изменений в приказ МКУ «Управление образования» от 12.07.2021 № 01-04-166 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования в Енисейском районе»

В соответствии со статьей 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», постановлением правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», Региональной концепции управления качеством образования в Красноярском крае (с изменениями и дополнениями), утвержденной решением учебно-методического объединения общего образования Красноярского края от 07.06.2022, протокол № 11, в целях совершенствования системы оценки качества образования в Енисейском районе ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в приказ МКУ «Управление образования» от 12.07.2021 № 01-04-166 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования в Енисейском районе»: приложение 1 изложить в новой редакции согласно приложению № 1 к настоящему приказу.

holey

- 2. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.
- 3. Приказ вступает в силу с момента подписания.

И.о. руководителя

Е.В. Гуляева

# Положение о муниципальной системе оценки качества образования в Енисейском районе

#### 1.Общие положения

- **1.1.** Положение о муниципальной системе оценки качества образования в Енисейском районе (далее МСОКО) определяет цели, задачи, единые требования к функционированию МСОКО, ее структуру и функции.
  - 1.2. Положение о МСОКО разработано в соответствии с:
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 № 474 «О национальных целях развития РФ до 2030 года»;
- Посланием Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию Российской Федерации от 15.01.2020 года;
  - Постановление Правительства РФ от 05 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
  - Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года»;
  - Приказ от 06.05.2019 г. Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №590 и Министерства просвещения РФ № 219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в образовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377, Министерства Просвещения Российской Федерации № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18 декабря 2019 года «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством Просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;
- письмом Рособрнадзора от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;
- законом Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26 июля 2014 года № 6-2519 (с изменениями на 24 декабря 2020 года);
- государственной программой Красноярского края «Развитие образования» на 2014-2030 годы (утв. постановлением Правительства Красноярского края от 28.05.2019);
- региональной концепцией управления качеством образования в Красноярском крае (утв. протоколом № 11 от 07.06.2022 заседания учебно-методического объединения в системе общего

образования Красноярского края);

- постановлением администрации Енисейского района от 01 октября 2013 года № 1072-п «Об утверждении муниципальной программы Енисейского района «Развитие образования Енисейского района на 2014-2016 годы» (с изменениями на 13 мая 2021 года № 394-п);
- иными федеральными, региональными и муниципальными нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию мероприятий по оценке и управлению качеством образования.
- 1.3. Настоящее Положение распространяется на все муниципальные образовательные организации, имеющие государственную аккредитацию и реализующие в соответствии с государственными образовательными стандартами общеобразовательные (основные и дополнительные) образовательные программы.

#### 1.4. В Положении используются следующие термины:

- качество образования комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2 п.29));
- оценка качества образования деятельность, результатом которой является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и ресурсного обеспечения образовательного процесса, индивидуальных образовательных достижений, обучающихся нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям, направленная на определение состояния системы образования и динамики ее развития;
- механизмы оценки качества образования совокупность принятых и осуществляемых оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, качества и условий реализации основных общеобразовательных программ, а также деятельности муниципальной образовательной системы;
- процедуры оценки качества образования совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных контрольных измерительных материалов, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выраженную в степени соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений;
- мониторинг системы образования сбор, обработка, накопление, комплексный анализ информации о результатах оценочных процедур, о количественных и качественных изменениях в состоянии муниципальной системы образования, установления степени соответствия состояния ее элементов, структур механизмов целям и задачам оценки качества образования, федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов образовательной программы;
- экспертиза всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;
- измерение оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым образовательным

#### программам;

- контрольные измерительные материалы это измерительные средства, представляющие собой стандартизированную систему заданий, позволяющие объективно оценить уровень образовательных достижений и выразить результат в числовом эквиваленте;
  - федеральный государственный образовательный стандарт (далее ФГОС) совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;
  - педагогические работники лица, осуществляющие педагогическую деятельность (реализуют содержание образовательных программ, программ воспитания, осуществляют научно-методическое обеспечение образования и (или) осуществляют руководство образовательной деятельностью учреждения образования, его структурных подразделений);
    - обучающиеся физические лица, осваивающие программу.
  - управление качеством образования процесс проектирования (постановки целей образования и определения путей их достижения), организация образовательной деятельности и мотивация ее участников, контроль как процесс выявления отклонений от целей, мониторинг система отслеживания изменений в развитии, регулирование и анализ результатов.
  - механизмы управления качеством образования последовательность действий по определенному направлению, включающая компоненты управленческого цикла: обоснование целей, выбор показателей и методов сбора информации, мониторинг, анализ и рекомендации, принятые меры и управленческие решения.
    - 1.5. Основными пользователями МСОКО являются:
    - обучающиеся и их родители (законные представители);
    - образовательные организации;
  - внешние по отношению к системе образования организации, заинтересованные в оценке качества образования;
    - общественные организации.

#### 2. Основные цели, задачи и принципы функционирования МСОКО

- **2.1.** Целью МСОКО является создание механизмов получения объективной и актуальной информации о состоянии качества образования в Енисейском районе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, и использование данной информации для повышения эффективности управления.
  - 2.2. Основными задачами МСОКО являются:
- 1) формирование единого понимания вопросов управления качеством образования и подходов к его измерению;
  - 2) создание и развитие муниципальных механизмов системы оценки качества образования;
- 3) формирование системы критериев, показателей и целевых индикаторов для оценки качества образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации по заданным направлениям;
- 4) формирование системы мониторинговых исследований для своевременного выявления проблем и определения путей их решения;
- 5) создание единой системы сбора, систематизации, обработки и хранения статистической информации о состоянии и развитии муниципальной системы образования;
- 6) анализ полученной информации с целью выявления факторов, влияющих на достижение качества образования и принятия обоснованных управленческих решений;

7) формирование культуры оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур на уровне муниципалитета, отдельных образовательных организаций.

#### 2.3. В основу МСОКО положены принципы:

Общенаучные принципы:

Принцип перспективности. При формировании системы управления качеством образования, а также при дальнейшем её функционировании и развитии необходимо учитывать перспективы отрасли в целом и перспективы развития образовательной системы каждого уровня - в частности.

*Принцип оперативности*. Своевременное принятие решений по анализу и совершенствованию системы управления качеством образования, предупреждающих или оперативно устраняющих отклонения.

Принцип сочетания прямой и обратной связи. Взаимное влияние управляющей и управляемой подсистем на основе систематического обмена информацией между ними. Наличие информационных связей позволяет оперативно вносить коррективы в цели, содержание, формы и методы управления качеством образования.

Принцип цикличности управления. Повторяемость процесса осуществления целостной системы целенаправленных, взаимодействующих управленческих функций, выполняемых одновременно или в некоторой логической последовательности.

*Принцип адаптивности (гибкости)*. Приспособление системы управления качеством образования к изменяющимся целям и условиям образовательной системы.

На уровне обозначенных подходов:

*Принцип целостности*. Система управления качеством образования является целостной, ее компоненты существуют благодаря существованию целого.

*Принцип системной вложенности*. Управление качеством образования представляет собой сложную систему, являющуюся подсистемой метасистемы образования.

Принцип управляемости. Эффективность системы управления качеством образования определяется законами целесообразного и оптимального управления и самоуправления.

*Принцип кооперативности*. При совместном действии отдельные процессы и подсистемы образовательной системы оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип опережающего реагирования на информацию. Образовательная система реагирует не в ответ на важное для её существования воздействие, а на опережающий его информационный признак - сигнал, который анализируется на основе предшествующего опыта.

# 3. Цели, задачи по направлениям муниципальной системы оценки качества образования. Управление образовательными результатами.

3.1. Система оценки качества подготовки обучающихся направлена на повышение управления качеством подготовки обучающихся на основе анализа сопоставимых данных об индивидуальных достижениях обучающихся, получаемых в ходе освоения образовательных программ начального, основного, среднего общего образования; обеспечение объективности при проведении процедур мониторинга и оценки индивидуальных достижений учащихся; развитие внутришкольных систем оценки качества образования, обеспечение сбалансированности систем оценки качества подготовки обучающихся.

Реализованный в период 2020-2021 гг. годовой план мероприятий МКУ «Управление образования» в части обеспечения объективности при проведении оценочных процедур в ОУ был призван обеспечить повышение эффективности системы оценки качества путем формирования

устойчивых представлений педагогических кадров на методы и инструменты объективного оценивания образовательных результатов.

Вместе с тем, при реализации указанных мероприятий остаются проблемы:

- ежегодно при анализе результатов проведенных краевых, всероссийских оценочных процедур фиксируется расхождение между результатами общей выборки и контрольной выборки, что говорит о необходимости повышения объективности на этапе подготовки к проведению оценочных процедур, либо на этапе оценивания;
  - наличие признаков необъективности при проведении оценочных процедур. Uель:
  - повышение качества подготовки обучающихся на основе анализа сопоставимых данных об индивидуальных достижениях обучающихся, получаемых в ходе освоения образовательных программ начального, основного, среднего общего образования;
  - обеспечение объективности при проведении процедур мониторинга и оценки индивидуальных достижений обучающихся на школьном уровне;
  - развитие внутришкольных систем оценки качества образования, обеспечение сбалансированности систем оценки качества подготовки обучающихся;

Для достижения цели должно быть обеспечено:

- проведение оценки образовательных достижений обучающихся с целью выявления уровня подготовки обучающихся начального, основного, среднего общего образования, уровня сформированности метапредметных результатов (функциональной грамотности) с применением федеральных, региональных оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособрнадзора;
- совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО), которая должна предусматривать: сбалансированность процедур оценки, сопоставление результатов внешней и внутренней оценки, анализ результатов оценочных процедур и корректировку на его основе деятельности педагогов, реализацию двух функций оценивания: контролирующую и формирующую, регламенты проведения оценочных процедур, обеспечивающих достоверность результатов;
- подготовка и методическое сопровождение специалистов в области работы с данными образовательных результатов, умеющих осуществлять оценку индивидуальных достижений обучающихся, их анализ, выявление причин, влияющих на качество результатов, формулировку предложений по их улучшению;
- формирование позитивных установок на получение объективных результатов по итогам диагностических процедур.
- 3.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях предназначена для обеспечения доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов обучающихся за счет сокращения разрыва в качестве образования между школами, имеющими высокие результаты обучения, и школами с низкими результатами обучения через реализацию условий их функционирования, адресных и комплексных программ перевода этих школ в эффективный режим развития, включая повышение качества преподавания, управления образовательным процессом.

Для оказания комплексной поддержки школам с низкими образовательными результатами и школам, находящимся в сложных социальных условиях, реализуется ряд проектов и программ, направленных на повышение качества образования.

Командой МКУ «Управление образования» разработаны:

- муниципальная программа повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения на 2020-2024 годы;
- дорожная карта по реализации муниципальных и школьных программ повышения качества образования.

Кроме того, на муниципальном уровне выполнена следующая предварительная работа, а именно:

- проведена кластеризация школ;
- разработан механизм выявления школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов;
- определены школы с низкими результатами обучения и/или школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, школы «зоны риска» на основе разработанных показателей по их выявлению;
- организована работа со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, со школами «зоны риска» на основе созданной организационной структуры (муниципального координационного совета);
- организовано сетевое взаимодействие между образовательными организациями и другими учреждениями;
- разработана и реализуется муниципальная программа по повышению качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения.

Ежегодно Рособрнадзор и КГКСУ «Центр оценки качества образования» выделяет школы района, демонстрирующие низкие образовательные результаты.

Для регулирования вопросов, связанных с повышением качества образования, создан координационный совет по реализации муниципальной программы, в состав которого входят представители МКУ «Управление образования», руководители и заместители руководителей школ. Его предназначение — координация деятельности по реализации муниципальной программы, выработка предложений и рекомендаций по работе с такими школами и совершенствованию системы образования.

Для построения системной работы по поддержке и сопровождению ШНРО и ШНСУ в течение последних трех лет в муниципалитете определены несколько моделей сопровождения ШНРО (деятельность школ-партнеров, адресная поддержка «500+», методические десанты и др.).

В рамках реализации муниципальной программы повышения качества образования предусмотрено сопровождение школьных координаторов по поддержке школ с низкими результатами: сопровождение учителей-предметников через районные методические объединения, организация и проведение методических десантов, муниципальных методических мероприятий.

По данным школ района низкий уровень оснащенности имеют 35% школ района, дефицит педагогических кадров и их низкий уровень предметных и методических компетенций – 38,1%, высокую долю учащихся с рисками учебной неуспешности – 41%.

*Проблемой* является в большинстве ШНОР отсутствие программы профилактики учебной неуспешности, которая позволяет обеспечить снижение доли неуспевающих обучающихся.

*Целевым ориентиром* является создание условий для успешного освоения образовательных программ слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися за счет реализации внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности.

Необходимо отметить квалификационные и кадровые проблемы, свойственные большинству школ района: наличие вакансий учителей, недостаточный уровень квалификации учителей в предметной области, оценки учебной успешности обучающихся, компетенций в области

профессиональной коммуникации, организации совместной деятельности педагогов, недостаточная методическая работа в общеобразовательных учреждениях из-за низкой компетенции в области методической работы.

Данные регионального и муниципального мониторинга демонстрируют отсутствие оценки потребностей педагогов IIIHOP, необходимых для повышения качества образования в части развития ресурсного потенциала школ и профессиональных компетенций. В 100% ОУ разработаны и реализуются школьные программы повышения качества образования.

Таким образом, *проблемой* является несовершенство системы комплексной поддержки школ в части выявления и устранения профессиональных дефицитов педагогических и управленческих команд и выравнивания ресурсной базы.

*Целевым ориентиром* является повышение качества образования и сокращение разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников, обусловленного социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью и сложностью контингента, за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школ, выстраивания системы комплексной поддержки школ.

По данным регионального и муниципального мониторинга механизмы адресного сопровождения и поддержки практик школ по итогам результатов оценочных процедур, которые предусматривают сопровождение муниципальными координаторами, организацию участия в процедурах диагностики профессиональных дефицитов педагогов и управленческих команд, оказание им консультационной, адресной методической и других видов поддержки, не в полной мере развиты. Доля педагогов ШНОР, которым оказана консультационная, методическая и другие виды поддержки через муниципальные методические объединения предметной и межпредметной направленности, по вопросам повышения качества образования, составляет 100%; доля ШНОР, включенных в сетевое взаимодействие с другими учреждениями, составляет 42 %; доля школ, вовлеченных в региональные мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров, составляет 83%.

*Проблема* в несформированности муниципальной системы адресного наставничества сопровождения ШНОР на основе анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы школ для перевода их в эффективный режим.

*Целевой ориентир* заключается в совершенствовании системы повышения качества образования и поддержки ШНОР, а также школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, посредством сопоставительного анализа результатов оценки федеральных, региональных, муниципальных и школьных механизмов управления качеством образования и выстраивание системы адресного сопровождения на муниципальном уровне.

Для достижения целевых ориентиров необходимо решение следующих задач:

- провести оценку соответствующих потребностей педагогов ШНОР в необходимых для повышения качества образования ресурсах и компетенциях;
- обеспечить реализацию программ повышения качества образования на муниципальном и школьном уровнях;
- обеспечить реализацию механизмов поддержки практик школ в области повышения качества образования на муниципальном уровне; механизмов повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в области повышения качества образования; механизмов оценки эффективности муниципальной программы повышения качества образования;
- обеспечить снижение доли неуспевающих обучающихся посредством разработки и

реализации в школах программа или системы мер профилактики учебной неуспешности.

#### 3.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Подготовка конкурентоспособного выпускника, готового и способного к обеспечению экономического роста страны и накоплению на её территории человеческого капитала, призванного обеспечить развитие инновационных и наукоёмких производств, является одним из приоритетов образовательной политики.

Тренды, зафиксированные в федеральных и региональных документах, отражают необходимость обеспечения функционирования и последовательного развития муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи до 2024 года.

Отсутствие концептуального документа на муниципальном уровне осложняет взаимодействие всех участников муниципального и школьного уровней образования. Разработка муниципального комплекса мер в направлении выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи позволит определить единый подход к развитию данного направления.

В настоящее время мы руководствуемся:

- Постановлением Правительства Красноярского края от 30.09.2013 года № 508-п «Об утверждении государственной программы Красноярского края «Развитие образования» на 2014—2030 годы (в ред. Постановлений Правительства Красноярского края от 30.09.2021 № 699-п, от 01.03.2022 № 152-п, от 15.03.2022 № 181-п);
- Региональным паспортом проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16).

Целью муниципальной системы является:

- формирование и развитие эффективной системы дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями (направление 1);
- создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей и обеспечение индивидуальной работы с проявившими выдающиеся способности и высокомотивированными обучающимися по формированию и развитию их познавательных интересов (направление 2).

74% от общего количества детей в возрасте от 5 до 18 лет участвует в мероприятиях, проектах, программах дополнительного образования. В муниципальной системе дополнительного образования детей реализуются программы стартового, базового и продвинутого (стартап) уровней. Программы базового и продвинутого уровней позволяют обучающимся подготовиться к конкурсам проектной и исследовательской деятельности по различным предметным профилям. Анализ данных показал, что в муниципалитете только 7% таких программ.

Проблема 1. Недостаточность образовательных программ базового и продвинутого уровней, направленных на подготовку обучающихся, в том числе с ОВЗ к конкурсам проектной и исследовательской деятельности.

*Целевым ориентиром является:* повышение вариативности дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей, направленных на подготовку школьников к их участию во Всероссийских конкурсах проектной и исследовательской деятельности.

В Енисейском районе проводится целенаправленная работа по выявлению, поддержке и

развитию способностей и талантов у детей, но отсутствует муниципальная программа в данном направлении.

*Проблема 2.* Недостаточность концептуального видения и взаимодействия всех участников муниципального и школьного уровня в направлении выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.

*Целевым ориентиром является*: создание эффективной муниципальной системы выявления, развития и поддержки одаренных детей, в том числе с OB3, для реализации их потенциала в интересах социально-экономического развития муниципалитета.

Развитие способностей школьников, обучающихся в классах с углубленным освоением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классов, напрямую связано с учетом школьников, обучающихся по ИУП. ИУП включает в себя набор учебных предметов, подлежащих изучению школьником на базовом и углубленном уровнях. Реализация ИУП в школе регламентируется законом РФ «Об образовании», его реализация возможна в том числе с помощью сетевых программ, способствующих качественной реализации различных предметных концепций («расшколивание ИУП»). В Енисейском районе разработаны ИУП для пяти школьников 10-11 классов, внесенных в ГИР «Талант и успех». Общее количество ИОП для обучающихся 10-11 классов составило 14 программ, это 4,6 % от общего числа обучающихся 10-11 классов Енисейского района.

Проблема 3. Недостаточность работы в организации индивидуализации обучения школьников 10–11 классов; необходимость корректировки представленных данных и соотношения обеспеченности школьников индивидуальными образовательными программами и наличием высоких результатов.

*Целевым ориентиром является*: развитие системы поддержки детей и молодежи через реализацию индивидуальных образовательных программ/маршрутов с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Для достижения целевых ориентиров необходимо решить следующие задачи:

По направлению 1:

- обеспечить охват детей в возрасте от 5 до 18 лет, осваивающих программы дополнительного образования с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- обеспечить вариативность дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ базового и продвинутого уровней для обучающихся, в том числе с OB3.

По направлению 2:

- обеспечить взаимодействие педагогических работников муниципального и школьного уровней по разработке программы/модели выявления, поддержки и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- обеспечить разработку и реализацию ИУП/ИОП для способных и талантливых обучающихся, в том числе с ОВЗ, обеспечить их квалифицированное наставническое сопровождение, разработку необходимой нормативно-правовой базы, создание сетевых коопераций между различными образовательными организациями, организациями сферы науки, спорта и культуры, производственными предприятиями; добавить ОВЗ;
- разработать и обеспечить систему межуровневого и межотраслевого взаимодействия, создать условия для формирования и реализации государственно-общественных и государственно-частных партнерств, создающих наилучшие условия для выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, в том числе, многоуровневую систему педагогического и

инфраструктурного сопровождения индивидуальных образовательных программ, сетевого взаимодействия.

#### 3.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Профориентация обучающихся — приоритетная государственная задача, закрепленная в федеральных образовательных стандартах, национальном проекте «Образование». На уровне региона в марте 2021 года принята «Стратегия развития профессиональной ориентации населения в Красноярском крае до 2030 года», основанная на практике межведомственного взаимодействия.

*Цель:* формирование у обучающихся НОО, ООО и СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ) устойчивой способности к самостоятельному, ответственному и осознанному выбору профессионального пути, на основе осуществления системной работы по профессиональной ориентации обучающихся направленной на:

- создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования;
  - повышение эффективности профилизации на ступени среднего общего образования;
- повышение эффективности взаимодействия общеобразовательных организаций с ПОО, ОО ВО, организациями и предприятиями Красноярского края по вопросам профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся ОО.

Направления достижения цели:

1. Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся НОО, ООО, СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ), формирование и развитие у них интереса к профессиональной деятельности на основе выявленных профессиональных предпочтений; развитие представлений о профессиях, о собственных интересах, возможностях в области различных профессий с учетом психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи в профессиональной ориентации, соотнесение своих возможностей с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку, в том числе, посредством участия в федеральных и региональных профориентационных проектах и конкурсах.

Обоснование.

Эффективная система профориентационной работы на ступенях начального общего и основного общего образования позволит выпускникам 9-х классов сделать осознанный выбор не только в части продолжения обучения в 10 классе или в учреждении профессионального образования, но и определиться с дальнейшей профессией или специальностью, направлениями подготовки в вузе.

2. Осуществление педагогического сопровождения, психолого-педагогической поддержки и консультативной помощи в профессиональном самоопределении обучающихся ООО (в том числе обучающихся с ОВЗ), основанном на выявленных профессиональных предпочтениях и склонностях к различным видам профессиональной деятельности, путем создания необходимых условий осуществления выбора траектории дальнейшего обучения, способствующих профессиональному самоопределению и реализации обучающихся с учетом потребностей рынка труда Енисейского района.

Обоснование.

Система профориентации на уровне среднего общего образования является продолжением работы по обеспечению информированности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, выявлению их предпочтений в области профессиональной ориентации, сопровождению профессионального самоопределения на основе профилизации их обучения соответствующего запросам старшеклассников и потребностям

экономики региона.

3. Развитие инфраструктуры системы образования, межуровневого и межведомственного взаимодействия, направленного на проведение профориентации обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с учетом потребностей рынка труда Енисейского района.

Обоснование.

Реализация профориентационной работы требует, с одной стороны, налаживания тесного социального партнерства школ с организациями дополнительного образования, профессиональными образовательными организациями, вузами, предприятиями экономической и социальной сферы, с другой стороны — обеспечивать возможность для выбора именно тех направлений дальнейшего обучения, которые соответствуют потребностям экономики и стремлениям профессионального ориентированных обучающихся, мотивированных к такому выбору на предыдущей ступени образования.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи: по направлению 1:

- Формирование и развитие у обучающихся НОО и ООО интереса к профессиональной деятельности; развитие представления о профессиях, о собственных интересах, возможностях в области тех или иных профессий.
- Проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии.
- Организация сопровождения профессионального самоопределения обучающихся ООО (в том числе обучающихся с ОВЗ посредством участия в федеральных и региональных профориентационных проектах и конкурсах, а также психолого-педагогической поддержки и консультационной помощи в профессиональной ориентации.
- Изучение выбора направлений дальнейшего обучения, которые соответствуют стремлениям профессионально ориентированных обучающихся, мотивированных к такому выбору на предыдущей ступени образовании.

по направлению 2:

- Проведение диагностики по выявлению предпочтений обучающихся СОО в области профессиональной ориентации.
- Осуществление психолого-педагогической поддержки и консультационной помощи в сопровождении профессионального самоопределения обучающихся СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ).
- Осуществление педагогического сопровождения по выбору профессии обучающимися СОО посредством участия в федеральных и региональных проформентационных проектах и конкурсах.
- Оценка эффективности профориентационной работы в профильных классах и классах с УИОП.
- Анализ успешности зачисления в вуз в соответствии с выбранным профилем с учетом потребностей регионального рынка труда.

По направлению 3:

• Создание единого информационного портала о региональном рынке труда, атласа перспективных профессий в региональной экономике.

#### 2. Управление образовательной деятельностью

**2.1 Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций** Енисейского района предназначена для определения качества и проведения оценки деятельности

руководителей образовательных организаций, включая оценку профессиональной компетентности руководителей, оценку результатов деятельности образовательных организаций, а также формирования резерва управленческих кадров образовательных организаций Енисейского района.

Обоснование цели

Обеспечение качественного образования обучающихся во многом зависит от эффективности управления образовательной организацией (далее - ОО). Ключевой фигурой данного процесса выступает руководитель ОО, который в соответствии с частью 3 статьи 26 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" является единоличным исполнительным органом, осуществляющим текущее руководство деятельностью ОО, и в соответствии с частью 8 статьи 51 несет за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью ОО. Основные положения, определяющие правовой статус руководителя, содержатся в главе 43 Трудового кодекса Российской Федерации «Особенности регулирования труда руководителя организации и членов коллегиального исполнительного органа организации». Вместе с тем часть 6 статьи 51 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» уточняет, что права и обязанности руководителя ОО, его компетенция в области управления ОО определяются в соответствии с законодательством об образовании и уставом ОО. Основные трудовые функции, требования, предъявляемые к работнику в отношении специальных знаний, и требования к квалификации руководителей ОО содержатся в действующем приказе Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Мониторинг эффективности деятельности руководителей образовательных организаций является одним из действенных инструментов реализации Указа Президента РФ от 21.07.2020 № 474, национального проекта «Образование», Постановления Правительства Красноярского края от 30.09.2013 № 508-п «Об утверждении государственной программы Красноярского края "Развитие образования"» (с изменениями на 15 марта 2022 года) и Региональной концепции управления качеством образования (с изменениями от 2022 года).

Разумная кадровая политика требует подготовки руководителей ОО, их заместителей. Организация деятельности в рамках муниципальной системы оценки качества образования по направлению мониторинг эффективности руководителей ОО предполагает выявление профессиональной компетентности руководителей, как совокупности знаний, умений, важных качеств, обеспечивающих выполнение управленческих функций, и реальных результатов деятельности ОО.

В ОО района работают 24 руководителя. Стаж административной работы руководителей до 5 лет имеют 45,8%, до 10 лет -16,7%, остальные свыше 10 лет -37,5%.

С целью систематизации работы по развитию управленческих компетенций разработана муниципальная модель «Профессиональное развитие руководящих работников образовательных учреждений Енисейского района», в которую включены: повышение квалификации, Школа руководителей и кадрового резерва, наставничество, конкурсы, выплаты стимулирующего характера.

Подготовка управленческих кадров идет по двум направлениям: обучение, включая повышение квалификации и сопровождение, и аттестация на соответствие должности «руководитель образовательной организации».

Повышение квалификации руководителей – это ответственное мероприятие, направленное

на обновление и усовершенствование навыков и знаний. Для руководителей стремление повысить свой профессиональный уровень является естественным вследствие высокой мотивации и заинтересованности в повышении профессионального уровня. Все руководители в соответствии с квалификационными требованиями имеют дополнительную специальность «менеджмент в образовании».

В целях обеспечения ОО руководящими работниками, обладающими высоким уровнем профессионализма, а также для улучшения качества деятельности ведется работа по формированию резерва управленческих кадров, представляющих собой группу специалистов, отвечающих квалификационным требованиям, способных по своим деловым, личностным, морально-этическим качествам осуществлять профессиональную деятельность на должности руководителя. Общее количество лиц, зачисленных в резерв управленческих кадров, составляет 13 человек, из них, имеют планы индивидуального развития — 4.

Создание кадрового резерва является инструментом эффективной управленческой политики.

Нужно отметить недостаточную работу в ОО по подбору работников для замещения руководящих должностей. Необходимо повышать уровень мотивации персонала; важно, чтобы работники, зачисленные в резерв, понимали, что войдя в его состав можно получить новые знания для развития и совершенствования как управленческих, так и профессиональных навыков: привлекать к работе в составе творческой группы по разработке стратегических документов школы (программа развития, образовательная программа, проекты), нормативно-правовой базы. Это позволило бы не только ознакомиться с управленческим опытом, но и помогло им сократить период адаптации при вступлении в должность.

С целью оказания практической и методической помощи в вопросах совершенствования теоретических знаний и практических умений в управленческой деятельности руководящих работников, формирования профессиональных компетенций, обеспечивающих эффективное управление учреждением в условиях системных изменений, в сфере образования разработана программа Школы руководителей и кадрового резерва по принципу пяти «У»: управление кадрами, результатами, процессами, информацией, ресурсами.

Школа руководителя позволяет получить знания в сфере кадровой политики (подбор и расстановка кадров, система обучения педагогов, условия и формы вовлечения педагогов в управление школой, закрепление молодых специалистов, институт наставничества), приобрести практический опыт по разработке программы развития учреждения, проанализировать свою деятельность и выстроить индивидуальную работу по повышению квалификации, снизить количество нарушений, выявленных при документарных проверках министерства образования Красноярского края.

В целях устранения профессиональных дефицитов руководителей, а также реализации адресных программ повышения квалификации проводится опрос по определению наиболее актуальных тем для подготовки программы Школы руководителей и кадрового резерва для последующего совершенствования профессиональных компетенций руководителей.

Впервые в 2021 году состоялся муниципальный конкурс «Управленческий проект», направленный на формирование и развитие среды для профессионального роста руководящих работников ОО. В конкурсе приняли участие 12 ОО.

По мнению конкурсной комиссии, руководители представили актуальные и значимые проекты в условиях инновационной деятельности ОО.

Формирование квалифицированного кадрового состава руководителей и его стабилизация

проходит через систему наставничества.

В районе сложились практики по взаимодействию между более опытным специалистом и начинающим сотрудником - традиционная модель наставничества (или наставничество «один на один»); по предоставлению наставником необходимой помощи всякий раз, когда подопечный нуждается в указаниях и рекомендациях, по обеспечению немедленного реагирования на ту или иную ситуацию, значимую для его подопечного - ситуационное наставничество; по постановке конкретных целей, ориентированных на определенные краткосрочные результаты, когда наставник и подопечный встречаются по заранее установленному графику.

Для подтверждения уровня знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующей подготовленность к выполнению профессиональной деятельности, руководители проходят обязательную аттестацию.

Аттестация проводится в два этапа: представление презентации подтверждающих компетентность аттестуемого и эффективность его труда, индивидуальные достижения за пять предыдущих лет работы; устное собеседование. В рамках проведения 1 этапа аттестации «Представление управленческого опыта» были выделены основные профессиональные дефициты руководителей, а именно: управление реализацией программы развития организации, ее ресурсное обеспечение, координация деятельности участников образовательных отношений; контроль и оценка результативности и эффективности реализации программы развития; планирование образовательной, организационно-хозяйственной и финансово экономической деятельности; управление кадровой политикой, реализация системы мотивации персонала. Анализ управленческой деятельности руководителей позволяет утверждать, что наиболее актуальными для деятельности руководителей в настоящее время выступают профессиональные дефициты, выявленные по таким показателям управленческой деятельности как:

- выполнение требований действующего законодательства, исполнительской дисциплины (отсутствие предписаний надзорных органов и подтвердившихся жалоб граждан);
  - оценочные мероприятия;
  - необъективные результаты всероссийских проверочных работ.

С целью всесторонней и объективной оценки профессиональной компетентности, эффективности и результативности деятельности руководителей ежемесячно проводится мониторинг эффективности деятельности руководителей, критерии и расчет показателей определены в результате общественного обсуждения, с участием специалистов управления образования, руководителей ОО.

В содержание каждого критерия включены показатели, характеризующие содержание управленческой деятельности и отражающие эффективность управления. Каждый показатель эффективности определяется максимальной суммой внутри каждого направления.

Деятельность по повышению эффективности и результативности работы руководителей носит комплексный характер и должна учитывать всё многообразие задач, решаемых в районе. Проведение мониторинга эффективности деятельности руководителей, позволяет отслеживать и определять проблемы и направления их решения, формировать "точки роста".

При всем многообразии работы на муниципальном и школьном уровнях остаются нерешенными проблемы:

- недостаточно высокий уровень работы с кадровым резервом показывают 65% ОО района, слабо происходит выявление потенциальных лидеров муниципальной системы образования.

*Цель*: создание единого научно-методического сопровождения управленческих кадров, обеспечивающего взаимодействие субъектов научно-методической деятельности регионального,

муниципального и школьного уровней для осуществления сетевого непрерывного повышения уровня профессионального мастерства управленческих кадров, направленного на развитие внутришкольных механизмов управления качеством образования и обеспечение качества подготовки обучающихся, создание условий по реализации основной образовательной программы соответствии с требованиями ФГОС.

Для достижения цели необходимо решение следующих задач:

- мотивация руководителей образовательных организаций к развитию своих организаций в соответствии с требованиями ФГОС;
- выявление проблем в управлении качеством образования на уровне образовательной организации и разработке адресных рекомендаций по устранению выявленных проблем;
- выявление эффективных руководителей образовательных организаций потенциальных лидеров в том или ином направлении развития муниципальной системы образования;
  - обеспечение формирования и наращивания потенциала резерва управленческих кадров.

#### 2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Обоснование цели

Нормативными основаниями муниципального уровня для разработки являются:

- Приказ министерства просвещения РФ от 28.02.2022 № 96 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования».
- Распоряжение Министерства Просвещения РФ от 27.08.2021 г. № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»

Тренды, зафиксированные, в федеральных и региональных документах отражают необходимость модернизации системы повышения квалификации до системы научно-методического сопровождения и профессионального развития педагогических работников образовательных учреждений Енисейского района.

*Целью* системы обеспечения профессионального развития педагогических работников образовательных учреждений является развитие кадрового потенциала в Енисейском районе, обеспечивающего качественное изменение педагогической деятельности с целью реализации приоритетных задач системы образования.

Цель может быть достигнута через решение трех основных проблем:

1. В рамках процедуры оценки предметных и методических компетенций ФИОКО в 2021 году у учителей Енисейского района выявлен спектр дефицитов. В результате оценки методических компетенций 32 % учителей-методистов успешно справились с работой и были рекомендованы к включению в методический актив. В рамках оценки предметных и методических компетенций учителей выявлен различный уровень компетенций педагогов. В целом на минимальном и низком уровне выполнены работы у 32 % учителей-участников, 17 % учителей из данного числа осуществляют профессиональную деятельность в ШНОР, остальные 15 % из школ группы риска. На среднем уровне – 57 % участников, высокий уровень показали 2 % участников.

*Проблемой* является недостаточный уровень предметных и методических компетенций педагогов для повышения качества образовательных результатов обучающихся.

Направлением деятельности является плановое повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров на основе выявленных независимой

диагностикой профессиональных дефицитов (направление 1).

- 2. Наличие в образовательных учреждениях «скрытых» и явных вакансий. В 7 общеобразовательных учреждениях имеется 16 вакансий учителей это учителя иностранного языка, математики, информатики, физики и др., а также наличие педагогов старше 60 лет. Из 465 педагогических работников района, 57 —это педагогические старше 60 лет. При этом приток в систему образования молодых педагогов за последние три года составил 49 человек, из них по состоянию на 01.01.2022 в школах продолжают трудовую деятельность 35 человек, 4 человека в декрете, остальные уволены по собственному желанию. Исходя из вышесказанного можно сделать вывод, что:
- часть выпускников учреждений ВПО и СПО не трудоустраиваются в образовательные организации;
  - молодые педагоги уходят из школы в первые 3 года работы;
- оценка уровня методической поддержки молодых педагогов по реализации системы наставничества показывает, что низкий уровень наблюдается в 11 ОУ, средний в 6 ОУ, высокий уровень 8 ОУ.

Проблема: кадровый дефицит в ОУ.

Направлением деятельности является восполнение кадрового дефицита в образовательных учреждениях за счет своевременного выявления кадровых потребностей, развития кадрового потенциала, осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, а также привлечения молодых специалистов и выстраивания системы поддержки молодых педагогов (направление 2).

3. Введение обновленного ФГОС требует развития профессиональных компетенций педагогов, связанных с работой в цифровой среде, а также применения деятельностного подхода в обучении.

 ${\it Проблемой}$  является недостаточное использование результатов (продуктов) обучения в практике.

С целью решения данной проблемы необходимо не только повышение квалификации педагогических работников, но и организация НМС, прошедших обучение с целью внедрения результатов обучения в практику.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи: по направлению 1:

- обеспечить реализацию план мероприятий программы НМС педагогов Енисейского района (2022–2024 гг.).
- проводить регулярный мониторинг и анализ результативности системы обеспечения профессионального развития педагогических работников и ее влияния на повышение качества образования (2022–2024 гг., ежегодно).

  по направлению 2:
- проводить регулярный мониторинг кадровых потребностей в образовательных организациях региона (2022–2024 гг., два раза в год).
- рекомендовать программы переподготовки по педагогическим специальностям на основе анализа вакансий (ежегодно).
- координировать методическую поддержку молодых педагогов, способствовать реализации системы наставничества совместно с Региональным Центром наставничества. *по направлению 3*:
  - сформировать муниципальную заявку по актуальным вопросам реализации

приоритетных федеральных и региональных проектов.

— координировать посткурсовое сопровождение (ПКС) программ повышения квалификации с целью внедрения результатов обучения в практику.

#### 2.3. Система организации воспитания и социализации обучающихся

Нормативным основанием для построения муниципального механизма по направлению 2.3. являются:

- региональный Комплекс мер по обеспечению реализации Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года в системе образования Красноярского края на 2021-2025 годы;
- региональный проект Патриотическое воспитание граждан РФ (Красноярский край)

Обоснование цели:

Мониторинг оценки качества образования выявил ряд проблем, среди которых:

- в Енисейском районе имеются проблемы применения современных методик и технологий воспитания, преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода, использование ресурсов добровольчества, детских общественных объединений, социального проектирования, дополнительного образования;
- отсутствие практик воспитания в РАОП;
- во внутришкольной оценке качества образования (ВСОКО) эффективность воспитания не является предметом внимания;
- несмотря на вклады в профилактику деструктивного поведения сохраняется положительная динамика по показателю «Количество правонарушений на 1000 несовершеннолетних» управление воспитательной деятельностью осуществляется в основном на уровне образовательного учреждения;

На муниципальном уровне полный цикл управления осуществляется преимущественно только в направлении работы с обучающимися с деструктивным поведением и по профилактике деструктивного поведения, по работе профессиональными дефицитами классных руководителей. Данные мотивирующего мониторинга показывают, что это направление остается актуальным для Енисейского района.

Таким образом, целевым ориентиром в области построения эффективной муниципальной системы воспитания в ближайшей перспективе являются:

- внедрение деятельностных технологий воспитания,
- развитие системы профилактики деструктивного поведения,
- развитие ВСОКО в части оценки эффективности воспитания,
- усиление интеграции школьных практик воспитания с добровольческим движением, деятельностью детских общественных организаций, практикой социального проектирования, дополнительным образованием за счет организации взаимодействия на муниципальном уровне.

Для достижения целевого ориентира на муниципальном уровне и уровне образовательных учреждений, а также в связи с введением обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО до 2025 года необходимо обеспечить решение следующих задач:

- повышение квалификации специалистов, занимающихся воспитанием по вопросам реализации воспитательного потенциала учебных предметов, реализации системно-деятельностного подхода в воспитательном процессе, применение современных методов и технологий воспитательной работы  $(2022 \ r. 20\% \ negarorob, 2023 \ r 30\% \ negarorob, 2024 \ rod 40\% \ negarorob)$
- создание муниципального сетевого сообщества заместителей директоров по воспитательной работе как рабочих органов, обеспечивающих научно-методическую поддержку, координацию деятельности по вопросам развития системы воспитания.
- развитие системы профилактики деструктивного поведения, формирования навыков безопасного

поведения, в том числе в сети Интернет (ежегодная отрицательная динамика показателя «Количество правонарушений, совершенных несовершеннолетними жителями, в расчете на 1000 несовершеннолетних жителей»);

- развитие механизмов и инструментов оценки эффективности воспитательной деятельности, мониторинга воспитательных результатов как на уровне школ, так и на уровне муниципалитета (2022 г. 20% школ, 2023 г. 30% школ, 2024 40% района, где ВСОКО предусматривает оценку эффективности системы воспитания, реализацию полного цикла управления);
- выявление, поддержка и распространение эффективных практик воспитания (не менее 3 ежегодно);
- организация взаимодействия субъектов воспитательного процесса в муниципалитете.

# **2.4.** Система мониторинга качества дошкольного образования Енисейского района (ДОО) направлена на повышение качества образовательной среды в ДОО.

Развитие системы дошкольного образования исходит из стратегической цели по вхождению Российской Федерации в топ-10 ведущих стран мира по качеству общего образования, обозначенной в Указе Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; государственной программы Красноярского края «Развитие образования»; Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017 – 2025 годы.

В Региональной концепции развития дошкольного образования в Красноярском крае на 2022-2025гг. приоритетными направлениями развития системы дошкольного образования заявлены:

- индивидуализация образовательного процесса в ДОО;
- развитие начал технического образования детей дошкольного возраста;
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- актуализация воспитательного потенциала в системе дошкольного образования;
- совершенствование механизмов управления качеством дошкольного образования.

Результаты мониторинговых исследований с использованием инструментария показателей качества управления дошкольным образованием показали, что:

- уровень качества дошкольного образования (качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, образования детей с ОВЗ, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления дошкольными образовательными организациями) является недостаточным.
- динамика роста качества по обозначенным выше позициям является слабой, либо отсутствует.

Проблемой является наличие дефицитов в области управления качеством образовательной среды в ДОО в части качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, образования детей с ОВЗ, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления дошкольными образовательными организациями, а именно:

- недостаточная готовность педагогических работников к реализации требований ФГОС ДО в части индивидуализации образовательного процесса;
- слабое отражение специфики района в содержании реализуемых образовательных программ дошкольного образования;
- недостаточная обеспеченность ДОО материалами и оборудованием, ресурсами для внедрения инновационных образовательных технологий;
- недостаточное объединение участников образовательных отношений по сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста, в том числе детей с OB3 и детей-инвалидов;

- отсутствие преемственных управленческих механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие качества дошкольного образования;
- низкая степень вовлеченности родителей воспитанников в образовательный процесс ДОО и принятие управленческих решений.

Выявленные проблемы определяют постановку цели:

совершенствование механизмов управления качеством образовательной среды в ДОО в части качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, образования детей с ОВЗ, взаимодействия с семьёй, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления ДОО.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

-сформировать единую методологическую и структурно-содержательную основу для осуществления мониторинга качества управления дошкольным образованием, в т.ч. качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, образования детей с ОВЗ, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода на муниципальном уровне;

-обеспечить фиксацию в оценочном инструментарии комплекса управленческих действий, направленных на обеспечение качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, образования детей с ОВЗ, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления дошкольными образовательными организациями на муниципальном уровне;

-способствовать разработке и актуализации нормативной, программной, методической и иной документации, регламентирующей процессы оценки и управления качеством образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, образования детей с ОВЗ, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления дошкольными образовательными организациями на муниципальном уровне.

# 1. Управление образовательными результатами Направление 1.1 Система оценки качества подготовки обучающихся

Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся

Показ	атели	Методика расчета показателей
муниципальный уровень	Уровень образовательного учреждения	3
1.1. Объективность оценки качества подготовки	обучающихся	
1.Доля обучающихся 4-х классов муниципалитета, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР ( по русскому языку, математике, окружающему миру) при контроле объективности	1.Доля обучающихся 4-х классов муниципалитета, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР ( по русскому языку, математике, окружающему миру) при контроле объективности	Наличие адресных рекомендаций, с учетом данных ЦОКО
2.Доля обучающихся 5-х классов муниципалитета, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (по русскому языку, математике, истории, биологии) при контроле объективности	2.Доля обучающихся 5-х классов муниципалитета, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (по русскому языку, математике, истории, биологии) при контроле объективности	Наличие адресных рекомендаций, с учетом данных ЦОКО
3. Доля обучающихся 6-х классов муниципалитета, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (по русскому языку, математике, истории, биологии) при контроле объективности	3.Доля обучающихся 6-х классов муниципалитета, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (по русскому языку, математике, истории, биологии) при контроле объективности	Наличие адресных рекомендаций, с учетом данных ЦОКО
4. Доля обучающихся 6-х классов муниципалитета, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (по русскому языку, математике, истории, биологии, физике) при контроле объективности	4.Доля обучающихся 6-х классов муниципалитета, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (по русскому языку, математике, истории, биологии, физике) при контроле объективности	Наличие адресных рекомендаций, с учетом данных ЦОКО
5. Кол-во выпускников 11 кл. муниципалитета, получивших медаль «За особые успехи в учении» и набравших менее 70 баллов хотя бы по одному из ЕГЭ	5. Кол-во выпускников 11 кл., получивших медаль «За особые успехи в учении» и набравших менее 70 баллов хотя бы по одному из ЕГЭ	количество выпускников 11 кл., получивших медаль «За особые успехи в учении» и набравших менее 70 баллов хотя бы по одному из ЕГЭ*100%/кол-во выпускников, получивших медаль "За особые успехи в учении"
6. Количество школ муниципалитета, с признаками необъективности		Используются данные МО КК

7. Наличие в муниципалитете специальных мер, по преодолению признаков необъективности  8. Доля ППЭ, охваченных общественным наблюдением при проведении ОГЭ, ЕГЭ	7. Наличие специальных мер, по преодолению признаков необъективности	Наличие в муниципальном приказе о проведении ВПР специальных мер, направленных на преодоление/профилактику необъективности (да/нет), ссылка на приказ с указанием № пункта в приказе.  Кол-ва ППЭ, охваченных общественным наблюдением*100/кол-во ППЭ
1.2. Сбалансированность системы оценки качест	ва подготовки обучающихся	
1. Доля школ муниципалитета, опубликовавших графики проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ и Рособрнадзора  2. Наличие в муниципалитете анализа графиков	1. Наличие опубликованных графиков проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ и Рособрнадзора	кол-во школ, опубликовавших на сайте графики проведения оценочных процедур/кол-во школ в муниципалитете Да/нет ссылка
школ по проведению оценочных процедур		Ad not conside
3. Наличие в муниципалитете мероприятий, направленных на построение в школах объективной ВСОКО	3. Наличие программы по ВСОКО	Да/нет ссылка
4. Доля школ муниципалитета, в которых управленческие кадры проходили повышение квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО	4. Наличие у управленческих кадров повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО	кол-во школ, в которых управленческие кадры прошли повышение квалификации по вопросам формирования объективной ВСКОКО *100/кол-во школ в муниципалитете.
5. Доля обучающихся 4-х классов муниципалитета, выполнивших ВПР на «2», «3», «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	5. Доля обучающихся 4-х классов, выполнивших ВПР на «2», «3», «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	данные представлены в отчетах ЦОКО
6. Доля обучающихся 5,6,7,8-х классов муниципалитета, выполнивших ВПР на «2», «3», «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	6. Доля обучающихся 5,6,7,8-х классов, выполнивших ВПР на «2», «3», «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	данные представлены в отчетах ЦОКО

показавших по итогам КДР по читательской грамотности уровни "базовый", "пониженный", "повышенный", "повышенный" "повышенный "п			
показавших по итогам КДР по читательской грамотности уровни "базовый", "пониженный", "новышенный", "новышенный", "новышенный", "новышенный", "новышенный", "новышенный", "новышенный", "новышенный", "новышенный", "новышенный" по итогам КДР по математической грамотности уровни "базовый", "ниже базового", "повышенный" по доля обучающихся 7-х классов муниципалитета, показавших по итогам КДР по естественно-научной грамотности уровни "базовый", "ниже базового", "повышенный" по доля обучающихся 8-х классов муниципалитета, показавших по итогам КДР по естественно-научной грамотности уровни "базовый", "ниже базового", "повышенный" повышенный" повышенный" повышенный "повышенный" повышенный повыш	показавших по итогам КДР по читательской грамотности уровни "базовый", "пониженный", "повышенный", «недостаточный для дальнейшего обучения»	итогам КДР по читательской грамотности уровни "базовый", "пониженный", "повышенный", «недостаточный для дальнейшего обучения»	данные представлены в отчетах ЦОКО
показавших по итогам КДР по математической грамотности уровни "базовый", "ниже базового", "повышенный"  10. Доля обучающихся 8-х классов муниципалитета, показавших по итогам КДР по естественно-научной грамотности уровни "базовый", "ниже базового", "повышенный"  11. Доля образовательных организаций муниципалитета, в которых проведена оценка функциональной грамотности с использованием инструментария, разработанного на основе Банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (ФГБНУ ИСРО РАО) по математической, естественно-научной и читательской грамотности  12. Кол-во выпускников 11 классов, поступивших в ВУЗЫ региона.  итогам КДР по математической грамотности уровни "базовый", "ниже базового", "повышенный"  10. Доля обучающихся 8-х классов, показавших по итогам КДР по естественно-научной грамотности уровни "базовый", "ниже базового", "повышенный"  11. Доля обучающихся 8-х классов, показавших по итогам КДР по естественно-научной грамотности уровни "базовый", "ниже базового", "повышенный"  11. Доля обучающихся 8-х классов, показавших по итогам КДР по естественно-научной грамотности уровни "базовый", "ниже базового", "повышенный"  11. Доля обучающихся 8-х классов, показавших по итогам КДР по естественно-научной грамотности уровни "базовый", "ниже базового", "повышенный"  11. Доля обучающихся 8-х классов, показавших по итогам КДР по естественно-научной грамотности "повышенный"  11. Доля обучающихся 8-х классов, показавших по итогам КДР по естественно-научной грамотности уровни "базовый", "ниже базового", "повышенный"  11. Доля обучающихся 8-х классов, показавших по итогам КДР по естественно-научной грамотности уровни "базовый", "ниже базового", "повышенный"  11. Доля обучающихся 8-х классов, показавших по итогам КДР по естественно-научной грамотности уровни "базовый", "ниже базового", "повышенный"  11. Доля обучающихся 6азового", "повышенный"  12. Кал в обучающихся основе Банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности (ФГБНУ ИСРО РАО) по математической,	показавших по итогам КДР по читательской грамотности уровни "базовый", "пониженный", "повышенный", «недостаточный для дальнейшего	итогам КДР по читательской грамотности уровни "базовый", "пониженный", "повышенный",	данные представлены в отчетах ЦОКО
муниципалитета, показавших по итогам КДР по естественно-научной грамотности уровни "базовый", "ниже базового", "повышенный"  11. Доля образовательных организаций муниципалитета, в которых проведена оценка функциональной грамотности с использованием инструментария, разработанного на основе Банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (ФГБНУ ИСРО РАО) по математической, естественно-научной и читательской грамотности  12. Кол-во выпускников 11 классов, поступивших в ВУЗЫ региона.  итогам КДР по естественно-научной грамотности уровни "базовый", "ниже базового", "повышенный"  11. Наличие проведенной оценки функциональной грамотности с использованием инструментария, разработанного на основе Банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (ФГБНУ ИСРО РАО) по математической, естественно-научной и читательской грамотности  12. Кол-во выпускников 11 классов, поступивших в ВУЗЫ региона.  кол-во выпускников 11 классов, поступивших в ВУЗы*100/кол-во	показавших по итогам КДР по математической грамотности уровни "базовый", "ниже базового", "повышенный"	итогам КДР по математической грамотности уровни "базовый", "ниже базового", "повышенный"	данные представлены в отчетах ЦОКО
муниципалитета, в которых проведена оценка функциональной грамотности с использованием инструментария, разработанного на основе Банка заданий для формирования и оценки формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (ФГБНУ ИСРО РАО) по математической, естественно-научной и читательской грамотности  12. Кол-во выпускников 11 классов, поступивших в ВУЗЫ региона.  грамотности с использованием инструментария, разработанного на основе Банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности (ФГБНУ ИСРО РАО) по математической, естественно-научной и читательской грамотности  12. Кол-во выпускников 11 классов, поступивших в ВУЗЫ региона.  кол-во выпускников 11 классов, поступивших в ВУЗЫ тоступивших в ВУЗЫ тоступи	муниципалитета, показавших по итогам КДР по естественно-научной грамотности уровни	итогам КДР по естественно-научной грамотности уровни "базовый", "ниже базового",	данные представлены в отчетах ЦОКО
ВУЗЫ региона. в ВУЗЫ региона. поступивших в ВУЗы*100/кол-во	муниципалитета, в которых проведена оценка функциональной грамотности с использованием инструментария, разработанного на основе Банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (ФГБНУ ИСРО РАО) по математической, естественно-научной и	грамотности с использованием инструментария, разработанного на основе Банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (ФГБНУ ИСРО РАО) по математической,	данные из выгрузки платформы РЭШ
	12. Кол-во выпускников 11 классов, поступивших в	•	поступивших в ВУЗы*100/кол-во

# Направление 1.2 Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Показатели		Методика расчета показателей
муниципального уровня	школьного уровня	муниципального уровня

		пьных результатов
.Наличие в муниципальной программе овышения качества образования раздела,		да/нет
овышения качества образования раздела, одержащего информацию о региональной		
етодике идентификации школ как ШНРО и		
UHCY		
2. Наличие показателей муниципального	i e	да/нет
ониторинга, определяющих ШНРО (школы,		
аходящиеся в зоне риска; школы,		
емонстрирующие низкие результаты)		
<ol> <li>Наличие в муниципальной программе овышения качества образования раздела,</li> </ol>		да/нет
овышения качества образования раздела, одержащего информацию об ОО, отнесенных к		
атегории школ, функционирующих в зоне		
иска снижения образовательных результатов		
Доля школ муниципалитета с низкими	Наличие статуса школы с низкими	Количество ШНРО и ШНСУ/ общее
езультатами обучения и/или школ,	результатами обучения и/или школ,	количество школ х 100% (учитывая ШНРО по
ункционирующих в неблагоприятных		идентификации РФ и КК)
оциальных условиях, от общего количества		
кол муниципалитета.	школ муниципалитета.	
. Доля школ муниципалитета, в которых	Индикатор: да/нет Наличие выявленных рисков снижения	Количество школ муниципалитета, в которых
ыявлены риски снижения образовательных	образовательных результатов: отсутствие	зафиксированы хотя бы два из трех указанных
езультатов: отсутствие устойчивого доступа в	устойчивого доступа в интернет, отсутствие	рисков снижения образовательных результатов
нтернет, отсутствие достаточного количества	достаточного количества компьютерной	/ общее количество ШНРО х 100%
омпьютерной техники, дефицит	техники, дефицит педагогических кадров.	
едагогических кадров	Индикатор: да/нет	

1.2.2 По выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях и функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов

1. Наличие в муниципалитете аналитической справки по мониторингу образовательных результатов обучающихся в ШНРО и обучающихся в школах, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов	Наличие в ОУ аналитической справка по мониторингу образовательных результатов обучающихся в ШНРО и обучающихся в школах, функционирующих в зоне риска снижения	Да/нет
1.2.3 По оценке предметных компетенций и уч	ету педагогических работников школ с низки	ими результатами обучения и/или школ,
функционирующих в неблагоприятных социа.		
диагностику профессиональных дефицитов/пр		
Доля педагогических работников, включенных в	Доля педагогических работников,	1. Количество педагогических работников
процедуры диагностики профессиональных	включенных в процедуры диагностики	ШНРО, включенных в процедуры диагностики
дефицитов:	профессиональных дефицитов:	профессиональных дефицитов:
– Предметных;	– Предметных;	предметных; методических;
- Методических;	– Методических;	психолого-педагогических / общее количество
психолого-педагогических.	психолого-педагогических.	педагогических работников ШНРО х 100%.
	Индикатор: процент	
1.2.4 По оказанию методической помощи и реа	лизации механизмов поддержки практики ш	кол в области повышения качества
образования на региональном и муниципальн	ом уровнях	

- 1. Доля педагогов ШНРО и ШНСУ в МСО, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования, от всех педагогов ШНРО и ШНСУ в МСО.
- 2. Доля педагогов ШНРО и ШНСУ в МСО, включенных в региональные сетевые методические объединения учителей-предметников.
- 3. Доля педагогов ШНРО и ШНСУ в МСО, включенных в работу регионального методического актива.
- 4. Доля педагогов ШНРО и ШНСУ в МСО, имеющих ИОМ.

- 1. Доля педагогов в ОУ, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования, от всех педагогов вы ОУ.
- 2. Доля педагогов в ОУ, включенных в региональные сетевые методические объединения учителей-предметников.
- 3. Доля педагогов в ОУ, включенных в работу регионального методического актива.
- 4. Доля педагогов в ОУ, имеющих ИОМ.

Индикатор: процент

- 2. Доля ШНРО и ШНСУ в МСО, вовлеченных в федеральные, региональные, муниципальные (межмуниципальные) события/мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ.
- Количество ОУ, вовлеченных в федеральные, региональные, муниципальные (межмуниципальные) события/мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ. Индикатор: да/нет

- 1. Количество педагогов ШНРО и ШНСУ муниципалитета, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования / на общее количество педагогов ШНРО и ШНСУ муниципалитета х 100%.

  2. Количество педагогов ШНРО и ШНСУ
- 2. Количество педагогов ШНРО и ШНСУ муниципалитета, включенных в региональные сетевые методические объединения учителей-предметников / общее количество педагогов ШНРО и ШНСУ муниципалитета х 100%.
- 3. Количество педагогов ШНРО и ШНСУ муниципалитета, включенных в работу регионального методического актива / общее количество педагогов ШНРО и ШНСУ муниципалитета х 100%.
- 4. Количество педагогов ШНРО и ШНСУ муниципалитета, имеющих ИОМ / общее количество педагогов ШНРО и ШНСУ муниципалитета х 100%.

Количество ШНРО и ШНСУ в МСО, вовлеченных в федеральные, региональные, муниципальные (межмуниципальные) события/мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ/общее количество ШНРО и ШНСУ в МСО х 100%

2 Maringana wasan a MCO wasan	TT.	
3. Количество школ в МСО, имеющих статус	Наличие статуса муниципальной,	
муниципальных, региональных стажировочных	региональной стажировочной площадки для	
площадок для оказания консультативной,	оказания консультативной, методической,	
методической, организационной и других видов	организационной и других видов поддержки	
поддержки ШНРО и ШНСУ по повышению	ШНРО и ШНСУ по повышению качества	
качества образования в течение года.	образования в течение года.	
Индикатор: числовое значение.	Индикатор: да/нет	
4. Доля педагогов/ руководителей ОО и	Прохождение педагогами и руководителем	Количество педагогов/ руководителей ОО и
управленческих команд, прошедших	ОУ стажировку в других МСО региона/	управленческих команд, прошедших
стажировку в других МСО региона/ других	других субъектах РФ.	стажировку в других МСО региона/ других
субъектах РФ.	Индикатор: да/нет	субъектах РФ/общее количество педагогов/
Индикатор: процент		руководителей ОО и управленческих команд х 100%
1. Доля ШНРО и ШНСУ муниципалитета, для	Наличие статуса школа-лидер, школа-партнер,	Количество ШНРО и ШНСУ муниципалитета,
которых определены школы-лидеры/	директор-лидер, заместитель директора –	для которых определены школы-лидеры,
директора-лидеры (проекта 500+), оказывающие	лидер, оказывающий помощь ШНРО и	оказывающие им консультативную,
им консультативную, методическую и другие	ШНСУ.	методическую и другие виды поддержки/
виды поддержки (в том числе школы проекта	Индикатор: да/нет	общее количество ШНРО и ШНСУ
500+, муниципальные и региональные сетевые		муниципалитета х 100%
партнеры)		
1. Доля ШНРО и ШНСУ муниципалитета, в	Организованы методические и	Количество ШНРО и ШНСУ муниципалитета,
которые организованы методические и	управленческие десанты муниципальных	в которые организованы методические и
управленческие десанты муниципальных/	методических команд в ОУ	управленческие десанты муниципальных/
региональных методических команд	Индикатор: да/нет	региональных методических команд / общее
	-	количество ШНРО и ШНСУ муниципалитета х
		100%
1. Доля ШНРО и ШНСУ муниципалитета, в	Наличие школьной программы повышения	Количество ШНРО и ШНСУ муниципалитета,
которых разработана школьная программа	качества образования (ШППКО) или	в которых разработана школьная программа
повышения качества образования (ШППКО) или	концепция и среднесрочные программы	повышения качества образования (ШППКО)
концепция и среднесрочные программы	повышения качества образования (проект	или концепция и среднесрочные программы
повышения качества образования (проект 500+),	500+), в том числе с использование	повышения качества образования (проект
в том числе с использование конструктора	конструктора ШППКО	500+), в том числе с использование
ШППКО	Индикатор: да/нет	конструктора ШППКО / общее количество
	-	ШНРО и ШНСУ муниципалитета х 100%
		}
1.2.5. По профилактике учебной неуспешности обучающихся школ региона		

1. Доля ОО муниципалитета, в которых	Наличие в ОУ программы/системы	Количество школ муниципалитета, в которых	
сформирована программа/система	профилактики и ликвидации школьной	сформирована программа (система)	
профилактики и ликвидации школьной	неуспешности.	профилактики и ликвидации школьной	
неуспешности.	Индикатор: да/нет	неуспешности/ общее количество школ муниципалитета х100%	
2. Доля ОО муниципалитета, в которых	Наличие разработанных ИУПы (адресные	Количество школ муниципалитета, в которых	
разработаны ИУПы (адресные образовательные	образовательные программы) для	разработаны ИУПы (адресные	
программы) для слабоуспевающих и	слабоуспевающих и неуспевающих	образовательные программы) для	
неуспевающих обучающихся.	обучающихся.	слабоуспевающих и неуспевающих	
	Индикатор: да/нет	обучающихся/ общее количество школ муниципалитета х 100%	
3. Доля ОО муниципалитета, в которых	Организована тьюторская поддержка	Количество школ муниципалитета, в которых	
организована тыоторская поддержка	обучающихся для ликвидации учебных	организована тьюторская поддержка	
обучающихся для ликвидации учебных	дефицитов.	обучающихся для ликвидации учебных	
дефицитов.	Индикатор: да/нет	дефицитов/ общее количество школ муниципалитета х 100%	
4. Наличие в муниципалитете системы	4. Наличие распространения успешных	Да/нет	
распространения успешных педагогических	педагогических практик по профилактике	В дорожной карте предусмотрены	
практик по профилактике детской неуспешности	детской неуспешности.	мероприятия по распространению успешных	
	Индикатор: да/нет	педагогических практик по профилактике детской неуспешности	
1.2.6. По мониторингу рисков снижения образо	1.2.6. По мониторингу рисков снижения образовательных результатов и ресурсных дефицитов в образовательных организациях		
Наличие в муниципалитете мониторинга	Наличие в ОУ мониторинга ресурсных	Наличие в муниципалитете процедуры оценки	
ресурсных дефицитов в школах,	дефицитов в школах.	ресурсных дефицитов (аналитической записки)	
функционирующих в зоне риска снижения	Индикатор: да/нет	в школах, функционирующих в зоне риска	
образовательных результатов		снижения образовательных результатов.	

Доля ОО муниципалитета, функционирующих в В ОУ ликвидированы риски: отсутствие Количество школ муниципалитета, зоне риска снижения образовательных устойчивого доступа в интернет, отсутствие функционирующих в зоне риска снижения результатов, в которых ликвидированы риски: достаточного количества компьютерной образовательных результатов, в которых отсутствие устойчивого доступа в интернет, техники, дефицит педагогических кадров, ликвидированы не менее двух из трех отсутствие достаточного количества вакансий. указанных рисков: отсутствие устойчивого компьютерной техники, дефицит Индикатор: да/нет доступа в интернет, отсутствие достаточного педагогических кадров, вакансий количества компьютерной техники, дефицит педагогических кадров, вакансий/общее количество школ муниципалитета, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов х 100%

Направление 1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Показа	тели	Методика расчета показателей
муниципального уровня	школьного уровня	регионального уровня
1.3.1. по выявлению, поддержке и развитию сп	особностей и талантов у детей и молодежи	
1. Наличие в муниципалитете программы по	1. Наличие в образовательном учреждении	Да/нет
выявлению, развитию и сопровождению	программы по выявлению, развитию и	
способностей и талантов у детей и молодежи.	сопровождению способностей и талантов у	
	детей и молодежи.	
2. Доля обучающихся 5-11 классов, включенных	2. Доля обучающихся 5-11 классов,	Количество обучающихся 5-11 классов,
в ГИР «Талант и успех», в общем количестве	включенных в ГИР «Талант и успех», в общем	включенных в ГИР «Талант и успех», умножить
обучающихся 5-11 классов в муниципалитете,	количестве обучающихся 5-11 классов в	на 100 и разделить на общее количество
%.	общеобразовательном учреждении, %.	обучающихся, включенных в ГИР «Талант и
		успех» в муниципалитете / в
		общеобразовательном учреждении, %.
3. Количество участников 4–11 классов,	3. Количество участников 4–11 классов,	Количество участников 4-11 классов,
принявших участие в школьном этапе ВсОШ,	принявших участие в школьном этапе	принявших участие в школьном этапе ВсОШ,
на 1000 школьников 4-11 классов в	ВсОШ, на 1000 школьников 4-11 классов в	умножить на 1000 и разделить на общее
муниципалитете.	общеобразовательном учреждении.	количество школьников 4-11 классов в
		муниципалитете / в общеобразовательном
		учреждении.

4. Количество участников 4–11 классов,	4. Количество участников 4–11 классов,	Количество участников 4-11 классов,
принявших участие в муниципальном этапе	принявших участие в муниципальном этапе	принявших участие в муниципальном этапе
ВсОШ, на 1000 школьников 4-11 классов в	ВсОШ, на 1000 школьников 4-11 классов в	ВсОШ, умножить на 1000 и разделить на общее
муниципалитете.	общеобразовательном учреждении.	количество школьников 4-11 классов в
	, T	муниципалитете / в общеобразовательном
		учреждении.
5. Количество обучающихся 1–11 классов,	5. Количество обучающихся 1–11 классов,	Количество обучающихся 1–11 классов,
принявших участие в мероприятиях,	принявших участие в мероприятиях,	принявших участие в мероприятиях,
включенных в Приказ Министерства	включенных в Приказ Министерства	включенных в Приказ Министерства
просвещения РФ и Приказ Министерства	просвещения РФ и Приказ Министерства	просвещения РФ и Приказ Министерства
образования и науки РФ, на 1000 школьников	образования и науки РФ, на 1000 школьников	образования и науки РФ умножить на 1000 и
1-11 классов в муниципалитете.	1-11 классов в общеобразовательном	разделить на общее количество обучающихся
	учреждении.	1-11 классов в муниципалитете / в
		общеобразовательном учреждении.
1.3.2. по выявлению, поддержке и развитию сп	особностей и талантов у обучающихся с ОВЗ	
1. Количество обучающихся с ОВЗ 8-11 классов,	1. Количество обучающихся с ОВЗ 8-11	Количество обучающихся с ОВЗ, охваченных
охваченных мероприятиями по выявлению,	классов, охваченных мероприятиями по	мероприятиями по выявлению, поддержке и
поддержке и развитию способностей и талантов,	выявлению, поддержке и развитию	развитию способностей и талантов,
соответствующими Правилам выявления детей,	способностей и талантов, соответствующими	соответствующими Правилам выявления детей,
проявивших выдающиеся способности и	Правилам выявления детей, проявивших	проявивших выдающиеся способности и
сопровождения их дальнейшего развития,	выдающиеся способности и сопровождения	сопровождения их дальнейшего развития,
утвержденным постановлением Правительства	их дальнейшего развития, утвержденным	утвержденным постановлением Правительства
РФ от 17.11.2015 №1239, в расчете на 1000	постановлением Правительства РФ от	РФ от 17.11.2015 № 1239, умножить на 1000 и
школьников с OB3 8-11 классов в	17.11.2015 №1239, в расчете на 1000	разделить на общее количество обучающихся с
муниципалитете.	школьников с OB3 8-11 классов в	ОВЗ 8-11 классов в муниципалитете / в
	общеобразовательном учреждении.	общеобразовательном учреждении.
2. Доля обучающихся с ОВЗ 5-11 классов,	2. Доля обучающихся с ОВЗ 5-11 классов,	Количество обучающихся с ОВЗ 1-11 классов,
ставших победителями и призерами	ставших победителями и призерами	ставших победителями и призерами
мероприятий перечня Министерства	мероприятий перечня Министерства	мероприятий перечня Министерства
Просвещения РФ и Министерства образования и	Просвещения РФ и Министерства	Просвещения РФ и Министерства образования и
науки РФ в общем количестве обучающихся 1-	образования и науки РФ в общем количестве	науки РФ умножить на 100 и разделить на общее
11 классов в муниципалитете, %.	обучающихся 1-11 классов в	количество обучающихся с ОВЗ 1-11 классов в
	общеобразовательном учреждении, %.	муниципалитете / в общеобразовательном
		учреждении.

3. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет с ОВЗ и	3. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет с ОВЗ и	Количество детей в возрасте от 5 до 18 лет с ОВЗ
детей-инвалидов, осваивающих	детей-инвалидов, осваивающих	и детей-инвалидов, осваивающих
дополнительные общеобразовательные	дополнительные общеобразовательные	дополнительные общеобразовательные
программы, в том числе с использованием	программы, в том числе с использованием	программы, в том числе с использованием
дистанционных технологий, в общей	дистанционных технологий, в общей	дистанционных технологий умножить на 100 и
численности детей с ОВЗ в муниципалитете, %.	численности детей с ОВЗ в	разделить на общую численность детей с ОВЗ в
	общеобразовательном учреждении, %.	муниципалитете / в общеобразовательном
		учреждении, %.
1.3.3. по учёту участников этапов Всероссийско	ой олимпиады школьников	
1. Доля обучающихся 9-11 классов, ставших	1. Доля обучающихся 9-11 классов, ставших	Количество обучающихся 9-11 классов,
победителями и призерами регионального этапа	победителями и призерами регионального	ставших победителями и призерами
ВсОШ, от общего количества обучающихся 9-11	этапа ВсОШ, от общего количества	регионального этапа ВсОШ, умножить на 100 г
классов в муниципалитете.	обучающихся 9-11 классов в	разделить на общее количество школьников
	общеобразовательном учреждении.	9-11 классов, принявших участие в
		региональном этапе ВсОШ в муниципалитете / в
		общеобразовательном учреждении.
2. Доля обучающихся 9-11 классов, ставших	2. Доля обучающихся 9-11 классов, ставших	Количество обучающихся 9-11 классов,
победителями и призерами заключительного	победителями и призерами заключительного	ставших победителями и призерами
этапа ВсОШ, от общего количества	этапа ВсОШ, от общего количества	заключительного этапа ВсОШ, умножить на
обучающихся 9-11 классов в муниципалитете.	обучающихся 9-11 классов в	100 и разделить на общее количество
	общеобразовательном учреждении.	школьников 9-11 классов, принявших участие в
		заключительном этапе ВсОШ в муниципалитете
		/ в общеобразовательном учреждении.
3. Наличие муниципальных программ	3. Наличие школьных программ подготовки	Да/нет
подготовки обучающихся, к участию в	обучающихся, к участию в различных этапах	
различных этапах ВсОШ.	BcOIII.	

·	
1. Доля обучающихся 5-11-х классов,	Количество обучающихся 5-11 классов,
победителей и призеров заключительных	победителей и призеров заключительных этапов
этапов мероприятий, включенных в	мероприятий, включенных в федеральные
федеральные перечни Министерства	перечни Министерства Просвещения РФ и
Просвещения РФ и Министерства	Министерства образования и науки РФ
образования и науки РФ, в общем количестве	умножить на 100 и разделить на общее
участников 5-11-х классов данных	количество участников 5-11-х классов данных
мероприятий в общеобразовательном	мероприятий в муниципалитете / в
учреждении.	общеобразовательном учреждении.
2. Доля образовательных организаций, в	Количество образовательных организаций, в
которых обучаются победители и призёры	которых обучаются победители и призёры
заключительных этапов мероприятий,	заключительных этапов мероприятий,
включенных в перечни Министерства	включенных в перечни Министерства
Просвещения РФ и Министерства	Просвещения РФ и Министерства образования и
образования и науки РФ от общего количества	науки РФ умножить на 100 и разделить на общее
ОО в общеобразовательном учреждении.	количество ОО в муниципалитете / в
	общеобразовательном учреждении, %.
и образованием на основе учёта их потребност	и
1. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет,	Количество детей в возрасте от 5 до 18 лет,
охваченных дополнительным образованием	охваченных дополнительным образованием
(«Наука», «Культура», «Спорт»), в общей	(«Наука», «Культура», «Спорт») умножить на
численности детей в образовательном	100 и разделить на общую численность детей в
учреждении, %.	муниципалитете / в общеобразовательном
·	учреждении, %.
	победителей и призеров заключительных этапов мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ, в общем количестве участников 5—11-х классов данных мероприятий в общеобразовательном учреждении.  2. Доля образовательных организаций, в которых обучаются победители и призёры заключительных этапов мероприятий, включенных в перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ от общего количества ОО в общеобразовательном учреждении.  1. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием («Наука», «Культура», «Спорт»), в общей численности детей в образовательном

2. Доля детей от 7 до 18 лет, охваченных	2. Доля детей от 7 до 18 лет, охваченных	Количество детей в возрасте от 7 до 18 лет,		
деятельностью детских технопарков	деятельностью детских технопарков	охваченных деятельностью детских		
"Кванториум" (мобильных технопарков	"Кванториум" (мобильных технопарков	технопарков "Кванториум" (мобильных		
"Кванториум") и других проектов,	"Кванториум") и других проектов,	технопарков "Кванториум") и других проектов,		
направленных на обеспечение доступности	направленных на обеспечение доступности	направленных на обеспечение доступности		
дополнительных общеобразовательных	дополнительных общеобразовательных	дополнительных общеобразовательных		
программ естественнонаучной и технической	программ естественнонаучной и технической	программ естественнонаучной и технической		
направленностей, соответствующих	направленностей, соответствующих	направленностей, соответствующих		
приоритетным направлениям технологического	приоритетным направлениям	приоритетным направлениям технологического		
развития РФ, %.	технологического развития РФ в	развития РФ умножить на 100 и разделить на		
passinini 4, 70.	общеобразовательном учреждении, %.	общую численность детей в муниципалитете / в		
	общеобразовательном у чреждений, 70.	общеобразовательном учреждении, %.		
3. Доля обучающихся от 5 до 18 лет, охваченных	3. Доля обучающихся от 5 до 18 лет,	Количество детей в возрасте от 5 до 18 лет,		
дополнительным образованием с	охваченных дополнительным образованием с	охваченных дополнительным образованием с		
использованием дистанционных технологий и	использованием дистанционных технологий и	использованием дистанционных технологий и		
электронного обучения, в общей численности	электронного обучения, в общей численности	электронного обучения умножить на 100 и		
детей в муниципалитете, %.	детей в образовательном учреждении, %.	разделить на общую численность детей в		
		муниципалитете / в общеобразовательном		
		учреждении, %.		
4. Доля образовательных программ базового и	4. Доля образовательных программ базового и	Количество в системе дополнительного		
продвинутого уровней в системе	продвинутого уровней в системе	образования детей, образовательных программ		
дополнительного образования детей,	дополнительного образования детей,	базового и продвинутого уровней умножить на		
направленных на развитие способностей и	направленных на развитие способностей и	100 и разделить на общую численность		
талантов обучающихся (Приказ Министерства	талантов обучающихся (Приказ	реализуемых программ в муниципальной		
просвещения РФ).	Министерства просвещения РФ) в	системе дополнительного образования / в		
•	образовательном учреждении.	школьной системе, %.		
1.3.6. по учету обучающихся по индивидуальным учебным планам				
1. Доля школьников 9-11 классов на территории	1. Доля школьников 9–11 классов	Количество школьников 10-11 классов,		
муниципалитета, обучающихся по	общеобразовательного учреждения,	обучающихся по индивидуальным учебным		
индивидуальным учебным планам/	обучающихся по индивидуальным учебным	планам/ индивидуальным образовательным		
индивидуальным образовательным программам	планам/ индивидуальным образовательным	программам (ИУП/ИОП), умножить на 100 и		
(ИУП/ИОП), в общем количестве обучающихся	программам (ИУП/ИОП), в общем количестве	разделить на общее количество обучающихся		
10-11 классов, %.	обучающихся 10-11 классов, %.	10-11 классов в муниципалитете / в		
		общеобразовательном учреждении, %.		
1.3.7. по развитию способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных				

классов)

- 1. Доля обучающихся 10-11 классов, победителей и призеров муниципального, регионального, заключительного этапов ВсОШ из числа обучающихся в профильных классах/классах с углубленным изучением отдельных предметов, в общем количестве обучающихся 10–11 профильных классов с углубленным изучением отдельных предметов в муниципалитете, %.
- 2. Доля обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ (>75б.), в общем количестве обучающихся 10–11 классов, %.
- 1. Доля обучающихся 10-11 классов, победителей и призеров муниципального, регионального, заключительного этапов ВсОШ из числа обучающихся в профильных классах/классах с углубленным изучением отдельных предметов, в общем количестве обучающихся 10–11 профильных классов с углубленным изучением отдельных предметов в общеобразовательном учреждении, %.
- 2. Доля обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ (>75б.), в общем количестве обучающихся 10–11 классов общеобразовательного учреждения, %.

Количество обучающихся 10-11 классов, победителей и призеров муниципального, регионального, заключительного этапов ВсОШ из числа обучающихся в профильных классах/классах с углубленным изучением отдельных предметов умножить на 100 и разделить на количество обучающихся 10-11 профильных классов с углубленным изучением отдельных предметов в муниципалитете / в общеобразовательном учреждении, % Количество обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие

Количество обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ (>75б.) умножить на 100 и разделить на количество обучающихся 10–11 профильных классов муниципалитета / общеобразовательного учреждения, %.

# 1.3.8. по учету педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержка и развития способностей и талантов у детей и молодежи

- 1. Доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи/повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в общей численности педагогов в муниципалитете, %.
- 1. Доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи/повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в общей численности педагогов в образовательном учреждении, %.

Количество педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи умножить на 100 и разделить на общую численность педагогов в муниципалитете / в общеобразовательном учреждении, %.

1.3.9. по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи

1. Доля педагогов-психологов, реализующих	1. Доля педагогов-психологов, реализующих	Количество педагогов-психологов,
программы психолого-педагогического	программы психолого-педагогического	реализующих проекты, программы,
сопровождения, направленных на выявление и	сопровождения, направленных на выявление	мероприятия, в том числе, с использованием
поддержку способностей и талантов	и поддержку способностей и талантов	психодиагностического инструментария, для
обучающихся, в общей численности	обучающихся, в общей численности	выявления одаренности у детей, в общей
педагогов-психологов в муниципалитете.	педагогов-психологов в образовательном	численности педагогов-психологов в
	учреждении.	муниципалитете умножить на 100 и разделить
		на общую численность педагогов-психологов в
		муниципалитете / в общеобразовательном
		учреждении.

### Направление 1.4 Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Показатели		Методика расчета показателей регионального уровня		
муниципального уровня	школьного уровня			
1.4.1.1 по проведению ранней профориентации обучающихся				
1. Доля обучающихся 4 класса, у которых	1. Доля обучающихся 4 класса, у которых	Численность обучающихся 4 класса,		
представление о профессии людей и ее	представление о профессии людей и ее	справившихся с заданием 8 ВПР по		
значимости по результатам ВПР сформировано	значимости по результатам ВПР	окружающему миру на 3 балла умножить на		
полностью, в общем количестве обучающихся 4	сформировано полностью, в общем	100, поделить на численность обучающихся 4		
класса;	количестве обучающихся 4 класса;	класса		
2. Доля обучающихся 4 класса, у которых	2. Доля обучающихся 4 класса, у которых	Численность обучающихся 4 класса,		
представление о профессии людей и ее	представление о профессии людей и ее	справившихся с заданием 8 ВПР по		
значимости по результатам ВПР сформировано	значимости по результатам ВПР	окружающему миру на 2 или 1 балл умножить		
частично, в общем количестве обучающихся 4	сформировано частично, в общем количестве	на 100, поделить на численность обучающихся		
класса.	обучающихся 4 класса.	4 класса		
3. Количество мероприятий, включающих	3. Количество мероприятий, включающих	Не расчетный		
тематику ранней профориентации обучающихся	тематику ранней профориентации			
1-4 классов, проведенных в муниципальном	обучающихся 1-4 классов, проведенных в			
образовании в течение года.	образовательном учреждении в течение года.			

4. Доля ОУ, охваченных проектом «Билет в	-	Количество ОУ, являющихся участниками		
будущее»,		проекта «Билет в будущее» умножить на 100,		
		поделить на количество ОУ в муниципальном		
		образовании.		
5. Доля обучающихся 6-9 классов - участников	5. Доля обучающихся 6-9 классов -	Численность обучающихся 6-9 классов -		
проекта «Билет в будущее», в общем количестве	участников проекта «Билет в будущее», в	участников проекта «Билет в будущее»,		
обучающихся 6-9-х классов	общем количестве обучающихся 6-9-х	умножить на 100, поделить на количество		
	классов	обучающихся 6-9-х классов		
6. Доля обучающихся 5-9-х классов,	6. Доля обучающихся 5–9-х классов,	Численность обучающихся 5-9-х классов,		
участвующих в профориентационных	участвующих в профориентационных	участвующих в профориентационных		
мероприятиях (дни открытых дверей,	мероприятиях (дни открытых дверей,	мероприятиях (дни открытых дверей,		
профориентационные квесты, игры, экскурсии	профориентационные квесты, игры,	профориентационные квесты, игры, экскурсии		
на предприятия) в общем количестве	экскурсии на предприятия) в общем	на предприятия), умножить на 100, поделить на		
обучающихся 5-9-х классов	количестве обучающихся 5-9-х классов	количество обучающихся 5-9-х классов		
1.4.1.2 по выявлению предпочтений обучающи				
1. Доля обучающихся 9 классов, прошедших	1. Доля обучающихся 9 классов, прошедших	Численность обучающихся 9-х классов ОУ,		
профессиональную профориентационную	профессиональную профориентационную	прошедших профессиональную		
диагностику к общему количеству обучающихся	диагностику к общему количеству	профориентационную диагностику умножить		
9 классов ОУ;	обучающихся 9 классов в ОУ;	на 100, поделить на количество обучающихся		
		9-х классов ОУ.		
2. Доля обучающихся 9 классов, прошедших	2. Доля обучающихся 9 классов, прошедших	Численность 9 классов, прошедших		
профессиональную диагностику и	профессиональную диагностику и	профессиональную диагностику и		
продолживших обучение (в ПОО или	продолживших обучение (в ПОО или	продолживших обучение (в ПОО или		
профильных классах) в соответствии с	профильных классах) в соответствии с	профильных классах) в соответствии с		
выявленными профессиональными	выявленными профессиональными	выявленными профессиональными		
предпочтениями.	предпочтениями.	предпочтениями умножить на 100, поделить на		
		количество обучающихся 9 классов,		
		прошедших профессиональную диагностику по		
		выявлению профессиональных предпочтений.		
1.4.1.3 по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ООО (в том числе обучающихся с ОВЗ)				
1. Доля обучающихся 8-9-х классов, имеющих	1. Доля обучающихся 8–9-х классов,	Численность обучающихся 8-9-х классов,		
ИОМ, составленные на основе рекомендаций по	имеющих ИОМ, составленные на основе	имеющих ИОМ, составленные на основе		
профессиональному самоопределению, в общем	рекомендаций по профессиональному	рекомендаций по профессиональному		
количестве обучающихся 8-9-х классов.	самоопределению, в общем количестве	самоопределению умножить на 100, поделить		
	обучающихся 8-9-х классов.	на количество обучающихся 8-9-х классов.		

<ol> <li>Доля обучающихся 8–9-х классов, охваченных программами профориентационной направленности в рамках Целевой модели паставничества, в общем количестве обучающихся 8–9-х классов.</li> <li>Доля ОУ имеющая профориентационные разделы, внедренные в учебные предметы;</li> </ol>	2. Доля обучающихся 8—9-х классов, охваченных программами профориентационной направленности в рамках Целевой модели наставничества, в общем количестве обучающихся 8—9-х классов.  3. Количество учебных предметов имеющих внедренные профориентационные разделы.	Численность обучающихся 8—9-х классов, охваченных программами профориентационной направленности в рамках Целевой модели наставничества умножить на 100, поделить на количество обучающихся 8—9-х классов Численность ОУ имеющая профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы умножить на 100, поделить на общее количество ОУ;
4. Доля обучающихся 8-9 классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации, в общем количестве обучающихся 8—9-х классов;  5. Доля ОУ, участвующих в цикле уроков	4. доля обучающихся 8-9 классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации, в общем количестве обучающихся 8—9-х классов;	Численность обучающихся 8-9 классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации умножить на 100, поделить на количество обучающихся 8—9-х классов;  Численность ОУ, участвующих в цикле уроков
«Проектория»;  6. Доля обучающихся 5-9 классов, принявших участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», в общем количестве обучающихся 5–9-х классов.	6. Доля обучающихся 5-9 классов, принявших участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», в общем количестве обучающихся 5—9-х классов.	«Проектория» умножить на 100, поделить на общее количество ОУ; Численность обучающихся 5-9 классов, принявших участие в цикле уроков «Проектория» умножить на 100, поделить на количество обучающихся 5-9-х классов.
7. Доля обучающихся 5–9-х классов с OB3 и детей-инвалидов, принимающих участие: – в профориентационных занятиях внеурочной деятельности; – в специализированных (элективных) курсах профориентационной тематики; – в мероприятиях по ранней профориентации, в общем количестве обучающихся 5–9-х классов с OB3 и детей-инвалидов.  8. Доля обучающихся 5-9 классов с OB3 и	7. Доля обучающихся 5—9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов, принимающих участие: — в профориентационных занятиях внеурочной деятельности; — в специализированных (элективных) курсах профориентационной тематики; — в мероприятиях по ранней профориентации, в общем количестве обучающихся 5—9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов.  8. Доля обучающихся 5-9 классов с ОВЗ и	Численность обучающихся 5—9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов, принимающих участие: — в профориентационных занятиях внеурочной деятельности; — в специализированных (элективных) курсах профориентационной тематики; — в мероприятиях по ранней профориентации умножить на 100, поделить на количество обучающихся 5—7-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов.

детей-инвалидов, охваченных дополнительным образованием профориентационной направленности, в общем количестве обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов.	детей-инвалидов, охваченных дополнительным образованием профориентационной направленности, в общем количестве обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов.	детей-инвалидов, охваченных дополнительным образованием профориентационной направленности умножить на 100, поделить на количество обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов.
9. Количество реализованных мероприятий по профессиональной ориентации для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	9. Количество реализованных мероприятий по профессиональной ориентации для детей с OB3 и детей-инвалидов.	Не расчетный
10. Доля обучающихся 8-9 классов, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», в общем количестве обучающихся лиц с ОВЗ и детей-инвалидов в данной категории.	10. Доля обучающихся 8-9 классов, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», в общем количестве обучающихся детей-инвалидов и лиц с ОВЗ в данной категории.	Численность обучающихся 8-9 классов, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» умножить на 100, поделить на количество обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в данной категории.
11. Количество мероприятий для обучающихся 8-9 классов, проведенных школьными психологами в рамках индивидуальной консультационной помощи в профориентации.	11. Количество мероприятий для обучающихся 8-9 классов, проведенных школьными психологами в рамках индивидуальной консультационной помощи в профориентации.	Не расчетный
1.4.1.4 по выбору профессии обучающимися О	0	
1. Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА, в общем количестве выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО.	1. Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА, в общем количестве выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО.	Численность выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА умножить на 100, поделить на количество выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО.
2. Доля образовательных учреждений общего образования, в которых более 50% выпускников 9-х, поступивших в ПОО, выбрали для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения	2. Доля выпускников 9-х, поступивших в ПОО, выбрали для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА, в общем количестве	Численность образовательных организаций общего образования, в которых более 50% выпускников 9-х, поступивших в ПОО, выбрали для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по

предметам, выбранным для сдачи ГИА, в общем количестве образовательных организаций общего образования.	образовательных организаций общего образования.	профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА умножить на 100, поделить на количество образовательных организаций общего образования.
3. Количество профориентационных мероприятий проведенных ОУ совместно с центрами профориентационной работы.	3. Количество профориентационных мероприятий проведенных в ОУ совместно с центрами профориентационной работы.	Не расчетный
1.4.2.1. по выявлению предпочтений обучающи	ихся СОО в области профессиональной ориен	тации
1. Доля обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональную профориентационную диагностику, к общему количеству обучающихся 10-11 классов	1. Доля обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональную профориентационную диагностику, к общему количеству обучающихся 10-11 классов в УО	Численность обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональную профориентационную диагностику умножить на 100, поделить на количество обучающихся 10-11 классов ОУ;
2. Доля учащихся 10 классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям, проведенной у них на уровне основного общего образования	2. Доля учащихся 10 классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям, проведенной у них на уровне основного общего образования	Численность учащихся 10 классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям, проведенной у них на уровне основного общего образования умножить на 100, поделить на количество учащихся 10 классов
1.4.2.2. по сопровождению профессионального	самоопределения обучающихся СОО (в том ч	исле обучающихся с ОВЗ)
1. Доля обучающихся 10–11-х классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению, в общем количестве обучающихся 10–11-х классов.  2. Доля обучающихся 10–11-х классов, охваченных программами профориентационной направленности в рамках Целевой модели наставничества, в общем количестве обучающихся 10–11-х классов.	1. Доля обучающихся 10–11-х классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению, в общем количестве обучающихся 10–11-х классов.  2. Доля обучающихся 10–11-х классов, охваченных программами профориентационной направленности в рамках Целевой модели наставничества, в общем количестве обучающихся 10–11-х классов.	Численность обучающихся 10–11-х классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению умножить на 100, поделить на количество обучающихся 10–11-х классов. Численность обучающихся 10–11-х классов, охваченных программами профориентационной направленности в рамках Целевой модели наставничества умножить на 100, поделить на количество обучающихся 10–11-х классов.
3. Доля обучающихся 10–11-х классов,	3. Доля обучающихся 10–11-х классов,	Численность обучающихся 10–11-х классов,

участников открытых онлайн-уроков	участников открытых онлайн-уроков	участников открытых онлайн-уроков
«Проектория», в общем количестве	«Проектория», в общем количестве	«Проектория» умножить на 100, поделить на
обучающихся 10-11-х классов;	обучающихся 10-11-х классов;	количестве обучающихся 10–11-х классов;
4. Доля обучающихся 10–10-х классов,	4. Доля обучающихся 10–10-х классов,	Численность обучающихся 10-10-х классов,
охваченных профориентационными	охваченных профориентационными	охваченных профориентационными
мероприятиями («Начни трудовую биографию с	мероприятиями («Начни трудовую	мероприятиями («Начни трудовую биографию
Арктики и Дальнего Востока!» и др.;	биографию с Арктики и Дальнего Востока!» и	с Арктики и Дальнего Востока!» и др.;
программы: «Zасобой» и др.; профпробы;	др.; программы: «Zacoбой» и др.; профпробы;	программы: «Zасобой» и др.; профпробы;
практики) направленными на сопровождение	практики) направленными на сопровождение	практики) направленными на сопровождение
профессионального самоопределения, в общем	профессионального самоопределения, в	профессионального самоопределения,
количестве обучающихся 10-11-х классов.	общем количестве обучающихся 10-11-х	умножить на 100, поделить на количество
	классов.	обучающихся 10–11-х классов.
5. Доля обучающихся 10–11(12)-х классов с ОВЗ	5. Доля обучающихся 10-11(12)-х классов с	Численность обучающихся 10-11(12)-х классов
и инвалидов, принявших участие: - в	OB3 и инвалидов, принявших участие: – в	с ОВЗ и инвалидов, принявших участие: – в
профориентационных мероприятиях; - в	профориентационных мероприятиях; – в	профориентационных мероприятиях; – в
профориентационном консультировании,	профориентационном консультировании,	профориентационном консультировании,
проводимом специалистами службы	проводимом специалистами службы	проводимом специалистами службы
сопровождения; – в профессиональных пробах.	сопровождения; - в профессиональных	сопровождения; - в профессиональных пробах.
	пробах.	умножить на 100, поделить на общее
		количество обучающихся 10-11(12)-х классов с
		OB3 и инвалидов
6. Доля обучающихся 10–11-х классов,	6. Доля обучающихся 10–11-х классов,	Численность обучающихся 10-11-х классов,
охваченных психолого-педагогической	охваченных психолого-педагогической	охваченных психолого-педагогической
поддержкой, консультационной помощью по	поддержкой, консультационной помощью по	поддержкой, консультационной помощью по
вопросам профессиональной ориентации	вопросам профессиональной ориентации	вопросам профессиональной ориентации
		умножить на 100, поделить на количество
		обучающихся 10–11-х классов
1.4.2.3 по выбору профессии обучающимися С	00	
1. Доля обучающихся 10-11(12) классов,	1. Доля обучающихся 10-11(12) классов,	Численность обучающихся 10-11(12) классов,
принявших участие в региональном и	принявших участие в региональном и	принявших участие в региональном и
национальном конкурсе по профессиональному	национальном конкурсе по	национальном конкурсе по профессиональному
мастерству среди инвалидов и лиц с OB3	профессиональному мастерству среди	мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ
«Абилимпикс», в общем количестве	инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», в	«Абилимпикс» умножить на 100, поделить на
обучающихся детей- инвалидов и лиц с ОВЗ в	общем количестве обучающихся	количество обучающихся детей-инвалидов и
данной категории.	детей-инвалидов и лиц с ОВЗ в данной	лиц с OB3 в данной категории.

	категории.	
2. Доля обучающихся 10–11-х классов,	2. Доля обучающихся 10–11-х классов,	Численность обучающихся 10-11-х классов,
участников проекта «Билет в будущее», в общем	участников проекта «Билет в будущее», в	участников проекта «Билет в будущее»
количестве обучающихся 10-11-х классов;	общем количестве обучающихся 10-11-х	умножить на 100, поделить на количество
	классов;	обучающихся 10–11-х классов;
3. Доля обучающихся 10-11-х классов,	3. Доля обучающихся 10-11-х классов,	Численность обучающихся 10-11-х классов,
прошедших профессиональные пробы в ПОО,	прошедших профессиональные пробы в ПОО,	прошедших профессиональные пробы в ПОО,
ВО и на производстве	ВО и на производстве	ВО и на производстве умножить на 100,
		поделить на общее количество обучающихся
		10-11-х классов
1.4.2.4. по эффективности проформентационно		
1. Доля ОУ муниципалитета, в которых более	1. Доля обучающихся 11-х классов,	Численность ОУ муниципалитета, в которых
50% обучающихся 11-х классов, изучавших	изучавших предметы на углубленном уровне,	более 50% обучающихся 11-х классов,
предметы на углубленном уровне, выбрали для	выбрали для сдачи государственной итоговой	изучавших предметы на углубленном уровне,
сдачи государственной итоговой аттестации по	аттестации по образовательным программам	выбрали для сдачи государственной итоговой
образовательным программам среднего общего	среднего общего образования предметы,	аттестации по образовательным программам
образования предметы, соответствующие	соответствующие учебным предметам,	среднего общего образования предметы,
учебным предметам, изучавшимся на	изучавшимся на углубленном уровне	соответствующие учебным предметам,
углубленном уровне		изучавшимся на углубленном уровне умножить
		на 100, поделить на общее количество ОУ
2. Доля выпускников 11-х классов,	2. Доля выпускников 11-х классов,	Численность выпускников 11-х классов,
продолживших обучение в ПОО в соответствии	продолживших обучение в ПОО в	продолживших обучение в ПОО в соответствии
с профилем обучения на ступени среднего	соответствии с профилем обучения на	с профилем обучения на ступени среднего
общего образования, в общем количестве	ступени среднего общего образования, в	общего образования умножить на 100, поделить
выпускников 11-х классов;	общем количестве выпускников 11-х классов;	на количество выпускников 11-х классов
3. Доля выпускников 11-х классов,	3. Доля выпускников 11-х классов,	Численность выпускников 11-х классов,
продолживших обучение в ВО в соответствии с	продолживших обучение в ВО в соответствии	продолживших обучение в ВО в соответствии с
профилем обучения на ступени среднего общего	с профилем обучения на ступени среднего	профилем обучения на ступени среднего
образования, в общем количестве выпускников	общего образования, в общем количестве	общего образования умножить на 100, поделить
11-х классов	выпускников 11-х классов	на количество выпускников 11-х классов
1.4.2.5. по успешности зачисления в вуз в сооте	<del></del>	
1. Доля выпускников 11-х классов, поступивших	1. Доля выпускников 11-х классов,	Численность выпускников 11-х классов,
в планируемый вуз, в общем количестве	поступивших в планируемый вуз, в общем	поступивших в планируемый вуз умножить на
выпускников;	количестве выпускников;	100, поделить на общее количество
		выпускников;

0 T	2 11	Hypergraph and the second
2. Доля выпускников 11-х классов, поступивших	2. Доля выпускников 11-х классов,	Численность выпускников 11-х классов,
в образовательные организации высшего	поступивших в образовательные организации	поступивших в образовательные организации
образования своего региона, в общем количестве	высшего образования своего региона, в общем	высшего образования своего региона умножить
выпускников	количестве выпускников	на 100, поделить на количестве выпускников
1.4.3.2. по учету обучающихся с ОВЗ, поступив		
1. Доля выпускников с ОВЗ, инвалидов,	1. Доля выпускников с ОВЗ, инвалидов,	Численность выпускников с ОВЗ, инвалидов,
поступивших в профессиональные	поступивших в профессиональные	поступивших в профессиональные
образовательные организации	образовательные организации	образовательные организации умножить на
		100, поделить на численность выпускников с
		OB3
1.4.3.3. по учету обучающихся, поступивших в		
1. Доля обучающихся, поступивших в ПОО	1. Доля обучающихся, поступивших в ПОО	Численность обучающихся, поступивших в
своего региона	своего региона	ПОО своего региона умножить на 100,
		поделить на численность выпускников
1.4.3.4. по соответствию выбранных специалы	остей обучающимися ПОО и ОО ВО потребн	остям рынка труда региона
1. Доля выпускников, получивших основное	1. Доля выпускников, получивших основное	Численность выпускников, получивших
общее образование и поступивших в ПОО для	общее образование и поступивших в ПОО для	основное общее образование и поступивших в
обучения по профессиям/специальностям из	обучения по профессиям/специальностям из	ПОО для обучения по
перечня «ТОП-РЕГИОН», в общей численности	перечня «ТОП-РЕГИОН», в общей	профессиям/специальностям из перечня
выпускников, поступивших в ПОО на базе	численности выпускников, поступивших в	«ТОП-РЕГИОН» умножить на 100, поделить на
основного общего образования;	ПОО на базе основного общего образования;	численность выпускников, поступивших в
		ПОО на базе основного общего образования;
2. Доля выпускников, получивших среднее	2. Доля выпускников, получивших среднее	Численность выпускников, получивших
общее образование и поступивших в ОО ВО по	общее образование и поступивших в ОО ВО	среднее общее образование и поступивших в
направлениям (направления определяются в	по направлениям (направления определяются	ОО ВО по направлениям (направления
соответствии с потребностями регионального	в соответствии с потребностями	определяются в соответствии с
<u>рынка труда):</u> – техническое; – аграрное; –	<i>регионального рынка труда):</i> – техническое; –	потребностями регионального рынка труда): -
строительное; - медицинское; - педагогическое;	аграрное; – строительное; – медицинское; –	техническое; – аграрное; – строительное; –
	педагогическое;	медицинское; – педагогическое; умножить на
		100, поделить на численность выпускников,
		получивших среднее общее образование и
		поступивших в ОО ВО умножить на 100,
		поделить на численность выпускников
3. Доля выпускников ПОО и ВО, обучавшихся	3. Доля выпускников ПОО и ВО, обучавшихся	Численность выпускников ПОО и ВО,
по целевому направлению и трудоустроившихся	по целевому направлению и	обучавшихся по целевому направлению и

по специальности	трудоустроившихся по специальности	трудоустроившихся по специальности
		умножить на 100, поделить на численность
		выпускников ПОО и ВО умножить на 100,
		поделить на численность выпускников ПОО и
		ВО

# Управление образовательной деятельностью Мониторинг показателей качества эффективности руководителей образовательных организаций

Показатели		Методика расчета показателей
муниципального уровня	школьного уровня	
2.1.1.1 Показатели по качеству управленческо	й деятельности:	
1. Наличие в муниципалитете, утвержденного	1. Наличие в ОО, утвержденного	Да/нет
концептуального документа, направленного на	концептуального документа, направленного	
развитие внутришкольных механизмов	на развитие внутришкольного механизма	
управления качеством образования (в том числе:	управления качеством образования	
объективная ВСОКО; система профилактики		
учебной неуспешности; система выявления,		
поддержки и развития способностей и талантов		
у обучающихся; система профориентации;		
система мониторинга школьного благополучия;		
система воспитательной работы)		
2.1.1.2 Показатели по результатам обучения		
1. Наличие муниципальной системы оценки	1. Наличие внутришкольной системы оценки	Да/нет
качества образования (далее – МСОКО).	качества образования (далее - ВСОКО)	
2. Наличие в МСОКО или в «Муниципальном	2. Наличие в ВСОКО разделов: «Качество	Да/нет
мониторинге» по направлению образовательных	образовательных результатов по базовой	
результатов (специфичных для МСО)	подготовке обучающихся»; «Качество	
присутствуют разделы: «Качество	образовательных результатов по подготовке	
образовательных результатов по базовой	обучающихся высокого уровня».	
подготовке обучающихся»; «Качество		
образовательных результатов по подготовке		
обучающихся высокого уровня».		

3. Наличие анализа результатов мониторинга	3. Наличие анализа результатов мониторинга	Да/нет
эффективности деятельности ОО по	эффективности деятельности ОО по	
достижению обучающимися образовательных	достижению обучающимися образовательных	
результатов	результатов	
4. Наличие адресных рекомендаций	4. Наличие адресных рекомендаций	Да/нет
руководителям ОО (управленческим командам	педагогам, узким специалистам по	
ОО, руководителям ШМО, узким специалистам)	результатам оценочных процедур	
по результатам оценочных процедур	обучающихся (относительно динамики	
обучающихся (относительно динамики	образовательных результатов и выявленных	
образовательных результатов и выявленных	тенденций по школе).	
тенденций по школам муниципалитета).		
2.1.1.3 Показатели, отражающие эффективност	гь деятельности руководителей OO по направ	лениям механизмов управления качеством
образования		
1. Доля ОО муниципалитета, в которых	1. Ведение в ОО цифрового профиля	Да/нет
осуществляется ведение цифрового профиля	обучающихся.	
обучающихся		
2.1.2.1 Показатели по формированию резерва у	правленческих кадров	
1. Наличие в муниципалитете списка участников	1. Наличие в ОО списка участников резерва	Да/нет
резерва управленческих кадров на замещение	управленческих кадров на замещение	
должностей руководителей ОО	должностей руководителя ОО	
2. Наличие в муниципалитете механизма	2. Наличие плана/программы по	Да/нет
сопровождения профессионального развития	сопровождению участников резерва	
участников резерва управленческих кадров на	управленческих кадров	
замещение должностей руководителей/	Î	
заместителей руководителей ОО		
3. Наличие в муниципалитете конкурсной		Да/нет
системы назначения на должность		
руководителей ОО		
2.1.2.2. Показатели по развитию системы формирования профессиональных компетенций руководителей/ управленческих команд		
1. Наличие в муниципалитете системы работы	1. Наличие у руководителя/управленческой	Да/нет
по формированию/ развитию профессиональных	команды ОО плана мероприятий по	
компетенций руководителей/ управленческих	формированию/ развитию профессиональных	
команд ОО с планом мероприятий	компетенций	

2. Доля руководителей/ управленческих команд ОО в муниципалитете, прошедших процедуру выявления профессиональных дефицитов (оформленных в формате ИОМ)	2. Наличие ИОМ руководителя/управленческой команды по итогам выявления профессиональных дефицитов	Для муниципалитета: количество ОО муниципалитета, в которых руководители/ управленческие команды прошли процедуру выявления профессиональных дефицитов х 100 / общее количество ОО муниципалитета  Для ОО: Да/нет
3. Наличие форм сетевого взаимодействия/ сотрудничества между управленческими командами ОО муниципалитета (муниципальные, межмуниципальные).	3. Наличие плана сетевого взаимодействия/ сотрудничества между управленческими командами ОО муниципалитета (муниципальные, межмуниципальные).	Да/нст
2.1.2.3. Показатели по обеспечению формирова потенциальных лидеров	ния и наращивания потенциала руководител	ей/ управленческих команд и выявлению
1. Доля эффективных управленческих практик ОО муниципалитета, которые вошли в РАОП (региональный атлас образовательных практик) по результатам последней заявочной кампании	1. Наличие эффективных управленческих практик ОО, которые вошли в РАОП (региональный атлас образовательных практик) по результатам последней заявочной кампании	Для муниципалитета: количество ОО муниципалитета, в которых эффективные управленческие практики вошли в РАОП (региональный атлас образовательных практик) по результатам последней заявочной кампании х 100 / общее количество ОО муниципалитета  Для ОО: Да/нет
2. Количество руководителей/ управленческих команд ОО муниципалитета, принявших участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального уровней.	2. Участие руководителя/ управленческой команды ОО в профессиональных конкурсах федерального, регионального уровней.	Для муниципалитета: Количество  Для ОО: Да/нет
3. Наличие в муниципалитете системы стимулирования руководителей ОО по результатам мониторинга эффективности управленческой деятельности руководителей ОО		Да/нет

4. Наличие в муниципалитете оценки	Да/нет
результативности работы управленческих	
команд	

### Направление 2.2 Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Показа	тели	Методика расчета показателей
муниципальный уровень	уровень образовательных учреждений	
2.2.1 по выявлени	ио профессиональных дефицитов педагогичес	ских работников
1. Доля педагогических работников, прошедших	1Доля педагогических работников,	численность пед.работников, прошедших
диагностику профессиональных дефицитов на	прошедших диагностику профессиональных	диагностику на федеральном уровне х
федеральном уровне (сервисами ФИОКО,	дефицитов на федеральном уровне (сервисами	100/общее численность пед.работников
Академии Минпросвещения и др.), в общей	ФИОКО, Академии Минпросвещения и др.), в	
численности педагогических работников	общей численности педагогических	
муниципалитета, %.	работников образовательного учреждения	
2. Доля педагогических работников, прошедших	2. Доля педагогических работников,	численность пед.работников, прошедших
диагностику профессиональных дефицитов на	прошедших диагностику профессиональных	диагностику на региональном уровне х
региональном уровне (Цифровой профиль с IV	дефицитов на региональном уровне	100/общее численность пед.работников
квартала 2022 г., сервисы КК ИПК, ЦНППМ и	(Цифровой профиль с IV квартала 2022 г.,	
др.), в общей численности педагогических	сервисы КК ИПК, ЦНППМ и др.), в общей	
работников муниципалитета, %.	численности педагогических работников	
	образовательного учреждения, %.	
3. Доля пед.работников ШНОР, прошедших	3. Доля пед.работников ШНОР, прошедших	численность пед.работников из ШНОР,
диагностику профессиональных дефицитов, из	диагностику профессиональных дефицитов,	прошедших диагностику проф.дефицитов х
общего числа пед.работников ШНОР	из общего числа пед.работников ШНОР.	100/общее численность пед.работников из
муниципалитета.		ШНОР
	ельных маршрутов совершенствования профе	
	отанных на основе диагностики профессиона	
Доля педагогических работников в общей	Доля педагогических работников в общей	численность пед.работников, для которых
численности педагогических работников	численности педагогических работников	разработан ИОМ, х100 / общее численность
муниципалитета, для которых разработаны	образовательных учреждений, для которых	пед. работников
индивидуальные образовательные маршруты на	разработаны индивидуальные	
основе диагностики профессиональных	образовательные маршруты на основе	
компетенций и / или выявления	диагностики профессиональных компетенций	
профессиональных дефицитов.	и / или выявления профессиональных	

	дефицитов.		
2.2.3 по обеспечению ЦНППМ кураторами индивидуальных маршрутов и тьюторами			
1.Доля педагогических работников, получивших	1.Доля педагогических работников,	численность пед.работников, получивших	
адресную методическую поддержку в	получивших адресную методическую	адресную методическую поддержку в	
разработке и реализации ИОМ (из числа	поддержку в разработке и реализации ИОМ	разработке и реализации ИОМ, х 100 / общее	
пед.работников, у которых разработан ИОМ).	(из числа пед. работников, у которых	численность пед. работников, для которых	
	разработан ИОМ).	разработан ИОМ	
2.Доля педагогических работников,	2.Доля педагогических работников,	численность пед.работников, обеспеченных	
обеспеченных персональным сопровождением в	обеспеченных персональным	персональным сопровождением при	
процессе повышения квалификации и	сопровождением в процессе повышения	реализации ИОМ, х 100 / общее численность	
педагогического мастерства при реализации	квалификации и педагогического мастерства	пед. работников, для которых разработан ИОМ	
ИОМ (из числа пед.работников, у которых	при реализации ИОМ (из числа		
разработан ИОМ).	пед.работников, у которых разработан ИОМ).		
2.2.4 по поддержке педагогов, в том чи	сле молодых, по реализации программ настав	ничества педагогических работников	
Доля педагогических работников	Доля педагогических работников	Численность пед.работников муниципальных	
муниципальных образовательных учреждениях	образовательного учреждения в возрасте до	образовательных учреждений в возрасте до 35	
в возрасте до 35 лет в общей численности	35 лет в общей численности педагогических	лет х 100 / общая численность пед.работников	
педагогических работников муниципальных	работников образовательного учреждения	муниципальных образовательных организаций	
образовательных организаций		работников.	
2. Доля педагогических работников в возрасте	2. Доля педагогических работников в возрасте	численность пед. работников в возрасте до 35	
до 35 лет, участвующих в мероприятиях	до 35 лет, участвующих в мероприятиях	лет, участвующих в мероприятиях календаря	
календаря для данной категории работников.	календаря для данной категории работников.	для данной категории работников, х 100 / общее	
		численность пед.работников в возрасте до 35	
		лет	
3. Доля педагогических работников,	3. Доля педагогических работников,	численность пед.работников, участвующих в	
участвующих в программах наставничества, от	участвующих в программах наставничества,	программах наставничества (наставники +	
общего числа педагогических работников	от общего числа педагогических работников	наставляемые) х100 / общее численность	
муниципалитета (сами наставники и	образовательного учреждения(сами	пед.работников	
наставляемые).	наставники и наставляемые).		
4. Доля ОО, реализующих целевую модель	4. Наличие программы педагогического	Да/нет	
наставничества педагогических работников, в	наставничества, реализуемая в соответствии с		
общей численности ОО муниципалитета.	целевой моделью наставничества		
5. Доля педагогических работников,	5. Доля педагогических работников,	численность пед работников, сопровождаемых	
сопровождаемых методистами, включенными в	сопровождаемых методистами, включенными	методистами РМА, х 100 / общее численность	
региональный методический актив (начиная с	в региональный методический актив (начиная	педагогических работников	

2023 г.), в общей численности педагогов	с 2023 г.), в общей численности педагогов	
муниципалитета.	образовательного учреждения	
	вых потребностей в образовательных организ	зациях муниципалитетов
1. Доля ОО, имеющих вакансии педагогических	1. Наличие вакансий педагогических	Да/нет
работников	работников	
2. Доля педагогических работников	2. Доля педагогических работников	численность пед.работников
общеобразовательных организаций, имеющих	общеобразовательного учреждения, имеющих	общеобразовательных организаций, имеющих
образование, соответствующее профилю	образование, соответствующее профилю	образование, соответствующее профилю
преподаваемого учебного предмета, в общей	преподаваемого учебного предмета, в общей	преподаваемого учебного предмета, х 100 /
численности педагогических работников	численности педагогических работников	общее количество пед. работников
общеобразовательных организаций		общеобразовательных организаций
муниципалитета.		
3. Доля педагогических работников учреждений	-	численность пед. работников учреждений ДОД,
дополнительного образования, имеющих		имеющих образование, соответствующее
образование, соответствующее профилю		профилю преподаваемого учебного предмета,
преподаваемого учебного предмета, в общей		х100 / общее количество пед. работников
численности педагогических работников		учреждений ДОД
учреждений дополнительного образования		
детей муниципалитета		
4. Доля педагогических работников, имеющих	4. Доля педагогических работников, имеющих	численность педагогических работников,
внутреннее или внешнее совместительство, в	внутреннее или внешнее совместительство, в	имеющих внутреннее или внешнее
общей численности педагогических работников	общей численности педагогических	совместительство, х100 / общее количество
муниципалитета.	работников	пед.работников
	ой переподготовки по образовательным прогр	
1. Доля педагогов, имеющих базовое	1. Доля педагогов, имеющих базовое	численность педагогов, имеющих базовое
непрофильное образование, прошедших	непрофильное образование, прошедших	непрофильное образование, прошедших ПП по
профессиональную переподготовку по	профессиональную переподготовку по	образовательным программам педагогической
образовательным программам педагогической	образовательным программам педагогической	направленности, х 100 / общее численность
направленности, в общем количестве педагогов	направленности, в общем количестве	педагогов, имеющих непрофильное/
муниципалитета, имеющих базовое	педагогов образовательного учреждения,	образование
непрофильное образование.	имеющих базовое непрофильное образование.	
2.2.7 по организации повышения квалификаци		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
1. Доля педагогических работников	1. Доля педагогических работников	численность пед.работников, повысивших
общеобразовательных организаций	общеобразовательных учреждений,	квалификацию по вопросам обновленного
муниципалитета, повысивших квалификацию по	повысивших квалификацию по вопросам,	ФГОС, х 100 / общее количество

вопросам, связанным с введением обновленных	связанным с введением обновленных ФГОС	пед.работников
ФГОС (в том числе, формированием и оценкой	(в том числе, формированием и оценкой	
функциональной грамотности обучающихся,	функциональной грамотности обучающихся,	
внедрением цифровой образовательной среды,	внедрением цифровой образовательной	
реализацией деятельностного подхода) в общем	среды, реализацией деятельностного подхода)	
количестве педагогических работников	в общем количестве педагогических	
общеобразовательных организаций	работников общеобразовательного	
муниципалитета.	учреждения.	
2. Доля педагогических работников,	-	численность пед.работников, повысивших
повысивших квалификацию в рамках		квалификацию в рамках реализации РП "Успех
реализации РП "Успех каждого ребенка", в		каждого ребенка", х 100 / общее количество
общем количестве педагогических работников		пед.работников
муниципалитета		
3. Доля педагогических работников	3. Доля педагогических работников	численность пед.работников
общеобразовательных организаций	общеобразовательных учреждений,	общеобразовательных организаций
муниципалитета, прошедших обучение по	прошедших обучение по программам из	муниципалитета, прошедших обучение по
программам из федерального реестра	федерального реестра дополнительных	программам из федерального реестра
дополнительных профессиональных программ	профессиональных программ	дополнительных профессиональных программ
педагогического образования, в общей	педагогического образования, в общей	педагогического образования, х 100 / общую
численности педагогов общеобразовательных	численности педагогов образовательного	численность педагогов общеобразовательных
организаций муниципалитета.	учреждения.	организаций
·	вия педагогов (методических объединений, про	
1	муниципальном уровне	of the second se
1. Доля педагогических работников,	1. Доля педагогических работников,	численность педагогических работников,
участвующих в работе СМО, в общей	участвующих в работе СМО, в общей	участвующих в работе СМО, х 100 / общую
численности педагогов муниципалитета.	численности педагогов образовательного	численность педагогических работников
, ,	учреждения.	menonia o il monta o in totali pato i ininicoli
2 Доля педагогических работников	=	численность педагогических работников
общеобразовательных организаций,		общеобразовательных организаций,
участвующих в работе РМА, в общей		участвующих в работе РМА, х 100 / общее
численности педагогических работников		количество педагогических работников
общеобразовательных организаций		общеобразовательных организаций
муниципалитета.		оощооризоватопиям организации
,		

Направление 2.3 Система организации воспитания и социализации обучающихся

Показатели		Методика расчета показателей
Муниципального уровня	Школьного уровня	
2.3. Общие показатели, отражающие характеристи	ки системы воспитания	
Наличие и применение во внутришкольной системе	Наличие и применение во	Да/нет
оценки качества образования школ инструментов,	внутришкольной системе оценки	
процедур оценки результатов воспитания	качества образования школ	
	инструментов, процедур оценки	
	результатов воспитания	
Наличие во внутришкольной системе оценки	Наличие во внутришкольной системе	Да/нет
качества образования школ инструментов оценки	оценки качества образования школ	
уровня сформированности ценностных ориентаций	инструментов оценки уровня	
	сформированности ценностных	
	ориентаций	
Наличие во внутришкольной системе воспитания	Наличие во внутришкольной системе	Да/нет
инструментов и процедур оценки воспитательной	воспитания инструментов и процедур	
среды	оценки воспитательной среды	
наличие в муниципалитете методических	наличие в образовательном учреждении	Да/нет
объединений педагогов по вопросам воспитания	методических объединений педагогов по	
	вопросам воспитания	
Доля педагогов муниципалитета, прошедших в	Доля педагогов образовательного	численность пед.работников, повысивших
2021-2022 уч. году повышение квалификации по	учреждения, прошедших в 2021-2022 уч.	квалификацию, х 100 / общее количество
вопросам воспитания	году повышение квалификации по	пед.работников
	вопросам воспитания	
2.3.1.1. Формирование ценностных ориентаций, св		остью человека
Доля ОУ муниципалитета, в которых организовано	В образовательном учреждении	Да/нет
обучение детей основам информационной	организовано обучение детей основам	
безопасности	информационной безопасности	
Доля ОУ муниципалитета, в которых организована	В образовательном учреждении	Муниципальный уровень: кол-во школ,
работа школьных спортивных клубов	организована работа школьных	в которых организована работа школьных
	спортивных клубов	спортивных клубов*100/кол-во школ
		муниципалитета;
		Школьный уровень: да/нет.
Доля обучающихся муниципалитета, занимающихся	Доля обучающихся образовательного	используем данные МОКК

в организациях дополнительного образования	учреждения, занимающихся в	
спортивной направленности.	организациях дополнительного	
	образования спортивной направленности.	
2.3.1.2. Формирование ценностных ориентаций, на	правленных на социальное взаимодейств	ие
Доля образовательных организаций, имеющих	В образовательном учреждении имеются	Муниципальный уровень: кол-во школ,
добровольческие (волонтерские) объединения, в	добровольческие (волонтерские)	в которых организована работа
общем количестве ОО муниципалитета	объединения	добровольческих
		объединений*100/кол-во школ
		муниципалитета
		Школьный уровень: да/нет.
Доля обучающихся школ, участвующих в	Количество обучающихся	кол-во обучающихся школ
деятельности добровольческих (волонтерских)	образовательного учреждения,	муниципалитета, участвующих в
объединений по направлениям	участвующих в деятельности	деятельности добровольческих
•	добровольческих (волонтерских)	объединений*100/кол-во школьников в
	объединений по направлениям	муниципалитете
Доля обучающихся школ, вовлеченных в	Количество обучающихся	кол-во обучающихся школ
деятельность детских общественных объединений	образовательного учреждения,	муниципалитета, участвующих в
(РДШ, ЮИД, Юнармия и другие)	вовлеченных в деятельность детских	деятельности детских общественных
	общественных объединений (РДШ,	объединений*100/кол-во школьников в
	ЮИД, Юнармия и другие)	муниципалитете
Доля школ, в которых реализуются программы	В образовательном учреждении имеется	Муниципальный уровень: кол-во школ,
патриотической направленности	программа патриотической	в которых реализуются программы
	направленности	патриотической
		направленности*100/кол-во школ;
		Школьный уровень: да/нет.
Доля школ, реализующих мероприятия/события,	В образовательном учреждении	Муниципальный уровень: кол-во школ,
направленные на формирование представлений о	реализуются мероприятия/события,	реализующих мероприятия/события,
традициях, истории родного края	направленные на формирование	направленные на формирование
	представлений о традициях, истории	представлений о традициях, истории
	родного края	родного края* 100/кол-во школ;
		Школьный уровень: да/нет.
2.3.1.3. Формирование ценностных ориентаций, на	правленных на личностное развитие	
Кол-во обучающихся муниципалитета,	Кол-во обучающихся образовательного	
занимающихся в объединениях и научных обществах	учреждения, занимающихся в	
организаций дополнительного образования	объединениях и научных обществах	
•	<u> </u>	<u></u>

	организаций дополнительного образования	
Доля школ, реализующих программы наставничества для обучающихся.	В образовательном учреждении реализуются программы наставничества для обучающихся.	Муниципальный уровень: используем данные МОКК; Школьный уровень: да/нет.
2.3.2.1. Выявление обучающихся группы риска		
Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании	Количество обучающихся образовательного учреждения, принявших участие в социально-психологическом тестировании	-
Доля образовательных организаций (школ), в который действуют службы школьной медиации	В образовательном учреждении действует служба школьной медиации	Муниципальный уровень: кол-во школ, в который действуют службы школьной медиации*100/кол-во школ муниципалитета; Школьный уровень: да/нет.
2.3.2.2. выявление обучающихся, с деструктивным	и проявлениями	
Количество обучающихся муниципалитета, стоящих на профилактическом учете	Количество обучающихся образовательного учреждения, стоящих на профилактическом учете	-
Количество обучающихся муниципалитета, находящихся в социально-опасном положении	Количество обучающихся образовательного учреждения, находящихся в социально-опасном положении	-
Количество обучающихся муниципалитета, снятых с профилактического учета в связи с исправлением	Количество обучающихся образовательного учреждения, снятых с профилактического учета в связи с исправлением	
Кол-во обучающихся муниципалитета, повторно вступивших в конфликт с законом во время проведения с ними индивидуальной профилактической работы	Кол-во обучающихся образовательного учреждения, повторно вступивших в конфликт с законом во время проведения с ними индивидуальной профилактической работы	-

Кол-во обучающихся муниципалитета, находящихся	Кол-во обучающихся образовательного	-
на профилактическом учете, охваченных	учреждения, находящихся на	
дополнительным образованием, внеурочной	профилактическом учете, охваченных	
деятельностью	дополнительным образованием,	
	внеурочной деятельностью	

### Направление 2.4 Система мониторинга качества дошкольного образования

Показатели		Методика расчета показателей
муниципального уровня	уровня ДОО	
2.4.1 по целям управления качеством образователь	ной среды в ДОО	
Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета,	Наличие в ДОО положения о ВСОКО, в	
разработавших концептуальный(е) документ(ы), в	котором предусмотрены и реализуются:	
котором(ых) предусмотрены и реализуются:		
цели по обеспечению качества образовательных	цели по обеспечению качества	Численность ДОО, разработавших
программ	образовательных программ	концептуальный(е) документ(ы), в
		котором(ых) предусмотрены и
		реализуются цели по обеспечению
		качества образовательных программ,
		умножить на 100, поделить на
		численность ДОО муниципалитета
цели по обеспечению качества содержания	цели по обеспечению качества	Численность ДОО, разработавших
образовательной деятельности в дошкольных	содержания образовательной	концептуальный(е) документ(ы), в
образовательных организациях	деятельности в дошкольных	котором(ых) предусмотрены и
(социально-коммуникативное развитие,	образовательных организациях	реализуются цели по обеспечению
познавательное развитие, речевое развитие,	(социально-коммуникативное развитие,	качества содержания образовательной
художественно-эстетическое развитие, физическое	познавательное развитие, речевое	деятельности в дошкольных
развитие)	развитие, художественно-эстетическое	образовательных организациях
	развитие, физическое развитие)	(социально-коммуникативное развитие,
		познавательное развитие, речевое
		развитие, художественно-эстетическое
		развитие, физическое развитие),
		умножить на 100, поделить на
*		численность ДОО муниципалитета

		T
цели по обеспечению качества образовательных	цели по обеспечению качества	Численность ДОО, разработавших
условий в дошкольных образовательных	образовательных условий в дошкольных	концептуальный(е) документ(ы), в
организациях (кадровые условия, развивающая	образовательных организациях	котором(ых) предусмотрены и
предметно-пространственная среда,	(кадровые условия, развивающая	реализуются цели по обеспечению
психолого-педагогические условия)	предметно-пространственная среда,	качества образовательных условий в
	психолого-педагогические условия)	дошкольных образовательных
		организациях (кадровые условия,
		развивающая
		предметно-пространственная среда,
		психолого-педагогические условия),
		умножить на 100, поделить на
		численность ДОО муниципалитета
цели по обеспечению качества взаимодействия с	цели по обеспечению качества	Численность ДОО, разработавших
семьей (участие семьи в образовательной	взаимодействия с семьей (участие семьи	концептуальный(е) документ(ы), в
деятельности, удовлетворенность семьи	в образовательной деятельности,	котором(ых) предусмотрены и
образовательными услугами, индивидуальная	удовлетворенность семьи	реализуются цели по обеспечению
поддержка развития детей в семье)	образовательными услугами,	качества взаимодействия с семьей
	индивидуальная поддержка развития	(участие семьи в образовательной
	детей в семье)	деятельности, удовлетворенность семьи
		образовательными услугами,
		индивидуальная поддержка развития
		детей в семье), умножить на 100, поделить
		на численность ДОО муниципалитета
цели по обеспечению здоровья, безопасности и	цели по обеспечению здоровья,	Численность ДОО, разработавших
качеству услуг по присмотру и уходу	безопасности и качеству услуг по	концептуальный(е) документ(ы), в
	присмотру и уходу	котором(ых) предусмотрены и
		реализуются цели по обеспечению
		здоровья, безопасности и качеству услуг
		по присмотру и уходу, умножить на 100,
		поделить на численность ДОО
		муниципалитета
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		

цели по обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ	цели по обеспечению качества дошкольного образования для детей с OB3	Численность ДОО, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в котором(ых) предусмотрены и реализуются цели по обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета
цели по повышению качества управления в	цели по повышению качества	Численность ДОО, разработавших
дошкольных образовательных организациях	управления в дошкольных	концептуальный(е) документ(ы), в
	образовательных организациях	котором(ых) предусмотрены и
		реализуются цели по повышению качества
		управления в дошкольных
		образовательных организациях, умножить
		на 100, поделить на численность ДОО
		муниципалитета
2.4.2 по показателям управления качеством образо	вательной среды в ДОО	
Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета,	Наличие в ДОО положения о ВСОКО, в	
разработавших концептуальный(е) документ(ы), в	котором предусмотрены:	
которых предусмотрены:		
показатели по обеспечению качества	показатели по обеспечению качества	Численность ДОО, разработавших
образовательных программ	образовательных программ	концептуальный(е) документ(ы), в
		которых предусмотрены показатели по
		обеспечению качества образовательных
		программ, умножить на 100, поделить на
		численность ДОО муниципалитета

		T
показатели по обеспечению качества содержания	показатели по обеспечению качества	Численность ДОО, разработавших
образовательной деятельности в дошкольных	содержания образовательной	концептуальный(е) документ(ы), в
образовательных организациях	деятельности в дошкольных	которых предусмотрены показатели по
(социально-коммуникативное развитие,	образовательных организациях	обеспечению качества содержания
познавательное развитие, речевое развитие,	(социально-коммуникативное развитие,	образовательной деятельности в
художественно-эстетическое развитие, физическое	познавательное развитие, речевое	дошкольных образовательных
развитие)	развитие, художественно-эстетическое	организациях
	развитие, физическое развитие)	(социально-коммуникативное развитие,
		познавательное развитие, речевое
	1.5	развитие, художественно-эстетическое
		развитие, физическое развитие),
		умножить на 100, поделить на
		численность ДОО муниципалитета
показатели по обеспечению качества	показатели по обеспечению качества	Численность ДОО, разработавших
образовательных условий в дошкольных	образовательных условий в дошкольных	концептуальный(е) документ(ы), в
образовательных организациях (кадровые условия,	образовательных организациях	которых предусмотрены показатели по
развивающая предметно-пространственная среда,	(кадровые условия, развивающая	обеспечению качества образовательных
психолого-педагогические условия)	предметно-пространственная среда,	условий в дошкольных образовательных
	психолого-педагогические условия)	организациях (кадровые условия,
		развивающая
		предметно-пространственная среда,
		психолого-педагогические условия),
		умножить на 100, поделить на
		численность ДОО муниципалитета
показатели по обеспечению качества взаимодействия	показатели по обеспечению качества	Численность ДОО, разработавших
с семьей (участие семьи в образовательной	взаимодействия с семьей (участие семьи	концептуальный(е) документ(ы), в
деятельности, удовлетворенность семьи	в образовательной деятельности,	которых предусмотрены показатели по
образовательными услугами, индивидуальная	удовлетворенность семьи	обеспечению качества взаимодействия с
поддержка развития детей в семье)	образовательными услугами,	семьей (участие семьи в образовательной
	индивидуальная поддержка развития	деятельности, удовлетворенность семьи
	детей в семье)	образовательными услугами,
		индивидуальная поддержка развития
		детей в семье), умножить на 100, поделить
		на численность ДОО муниципалитета

здоровья, безопасности и качеству услуг по приемотру и уходу   которых предусмотрены показатели по обеспечению качества дорозья, безопасности и качеству услуг по приемотру и уходу, умножить на 100, паделить на численность ДОО муниципалитета   чи			
показатели по обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ  показатели по обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ  показатели по обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ  показатели по обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ  показатели по повышению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ  показатели по повышению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ  показатели по повышению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета  2.4.3 но методам сбора и обработки информационных систем, а также методы образованем методы сбора, в том числе с использованием ниформационных систем, а также методы обработки информационных систем, а также методы обработки информации, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета  2.4.4 по ментодин от сетем, а также методы обработки информационных систем, а также методы обработки информации, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета  Вамиче д ДОО положения обработки информации в проведении минотрина пока	показатели по обеспечению качества здоровья,	показатели по обеспечению качества	Численность ДОО, разработавших
обсепечению качества здоровья, безопасност и качества усруг по примотру и уходу, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета  показатели по обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ  показатели по повышению качества управления в дошкольного образования для детей с ОВЗ, умпожить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета  показатели по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях  показатели по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях  образовательных организациях  образовательных организациях  образовательных организациях  образовательных организациях  образовательных организациях  образовательных организациях, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета  дошкольных образовательных организациях образовательных организациях, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета  2.4.3 по методам сбора и обработки информации о качестве образовательной среды в ДОО  Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, информационных систем, а также методы обработки информации методы сбора, в том числе с использованием информационных систем, а также методов обработки информации информации информации информации, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета  2.4.4 по мониторингу показателей качества образовательной среды в ДОО  Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, информации организациях умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета  Наличие в ДОО положения о ВСОКо описания и применяющих методы сбора, к том числе с использованием информации, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета  Наличие в ДОО положения о ВСОКО описания и применяющих методы обработки информации, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета  Наличие в ДОО положения о в ОСКО описания и применяющих методы обработки информации, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета  Наличие в ДОО прикача по поделить на численность ДОО муниципалитета  Наличие в Д	·	здоровья, безопасности и качеству услуг	концептуальный(е) документ(ы), в
показатели по обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ   дошкольных образования для детей с ОВЗ   дошкольных образования для детей с ОВЗ   дошкольных образования для детей с ОВЗ, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета   дошкольных образовательных организациях образовательных организациях образовательных организациях образовательных организациях   дошкольных образовательных организациях методы сбора, в том числе с сепользованием информационных систем, а также методы обработки информации   применяющих методы сбора, в том числе с использованием информационных систем, а также методы обработки информации   применяющих методы сбора, в том числе с использованием информационных систем, а также методы обработки информационных систем, а		по присмотру и уходу	которых предусмотрены показатели по
показатели по обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ  показатели по обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ  показатели по повышению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ  показатели по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях  показатели по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях  показатели по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях  показатели по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях  показатели по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях  показатели по повышению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ униожить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета  управления в дошкольных организациях  образовательных организациях  образовательных организациях  образовательных организациях  образовательных организациях  образовательный среды в ДОО  Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, информации информации информации умисле с использованием информации, умиожить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета обработки информации умисле с использованием информации умисле с использованием информации, умиожить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета обработки информации, умиожить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета  2.4.4 по мониторингу показателей качества образовательной среды в ДОО приказа о проведении мониториита показателей:  Наличие в ДОО приказа о проведении мониториита показателей:			обеспечению качества здоровья,
показатели по обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ  показатели по обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ  показатели по повышению качества управления в дошкольного образования для детей с ОВЗ, умножить на 100, поделять на численность ДОО муниципалитета управления в дошкольных образовательных организациях  показатели по повышению качества управления в дошкольного образовательных организациях  показатели по повышению качества управления в дошкольного образовательных организациях  показатели по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях  показатели по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях  показатели по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях концептуальный(е) документ(ы), в которых предусмотрены показатели по повышению качества (Вкаства управления в дошкольных образовательных организациях концептуальный(е) документ(ы), в которых предусмотрены показатели по повышению качества управления в дошкольного образовательных организациях концептуальный(е) документей образовательного образования для детей с ОВЗ  показатели по повышению качества и численность ДОО муниципалитета в дошкольного образовательных организациях концептуальный(е) документей конторы и документей в тим сичества образовательных опразовательных опразовательных образовательных организациях концептуальный(е) документей в которых предусмотрены показатели по повышению качества образовательных организациях концептуальный(е) документей в тим сичества образовательных образовательных опразовательных образовательных организациях концептуальный(е) документей в тим сичества образовательных образовательных организациях концептуальный(е) документей в тим сичества образовательных образовательных оправованиях концептуальный (е) документей в тим сичества образовательных опразовательных опразовательных организациях умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета образовательных организациях умножить на подазовательных о			безопасности и качеству услуг по
показатели по обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ  показатели по обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ  показатели по повышению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ муниципалитета на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета на показатели по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях  показатели по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях  показатели по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях  показатели по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях  показатели по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях  показатели по повышению качества управления в дошкольных образовательный (е) документ(ы), в которых предусмотрены показатели по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях, умножить на 100, поделить в дошкольных образовательных организациях, умножить на 100, поделить в дошкольных образовательных организациях, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета концептуальном(ых) документе(ах) описания и применяющих методах сбора, в том числе с использованием информационных систем, а также методы обработки информации, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета информационных систем, а также методы обработки информации, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета на численность ДОО описания и применяющих методы сбора, в том числе с использованием информации, умножить на 100, поделить на численность ДОО описания и применяющих методы сбора, в том числе с использованием информации, умножить на 100, поделить на численность ДОО описания и применяющих методы сбора, в том числе с использованием информац			присмотру и уходу, умножить на 100,
показатели по обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ  показатели по обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ  показатели по повышению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета и по повышению качества дошкольных образовательных организациях  показатели по повышению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета управления в дошкольных образовательных организациях  показатели по повышению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета управления в дошкольных образовательных организациях  показатели по повышению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ, умножить на 100, поделить на численность ДОО, разработавших которых предусмотрены показатели по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях моторых предусмотрены показатели по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях моторым на численность ДОО муниципалитета использованием информации о качества образовательных организациях мотодых финкторым обработки информации применяющих методых обра, в том числе с использованием информации информации, умножить на 100, поделить на числе использованием информации информации, умножить на 100, поделить на числе использованием информации информации, умножить на 100, поделить на числе использованием информации информации, умножить на 100, поделить на числе использованием информации информации, умножить на 100, поделить на числе использованием информации информ		8	поделить на численность ДОО
образования для детей с ОВЗ  Дошкольного образования для детей с ОВЗ  Дошкольного образования для детей с ОВЗ  Которых предусмотрены показатели по обсепечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета  показатели по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях  показатели по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях  показатели по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях  образовательных организациях  образовательных организациях  образовательных организациях, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета  имеющих в концептуальный(е) документ(ы), в которых предусмотрены показатели по повышению качества управления в концептуальный(е) документ(ы), в которых предусмотрены показатели по повышению качества управления концептуальный(е) документ(ы), в которых предусмотрены показатели по повышению качества управления концептуальный(е) документ(ы), в которых предусмотрены показатели по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета  имеющих в концептуальном(ых) документе(ах) описания и применяющих методах сбора, в том числе с использованием информации и применяющих методых обработки информации, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета информации умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета.  2.4.4 по мониторишту показателей качества образовательной среды в ДОО  Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, информации мониторинга показателей:  Напичие в ДОО положения о ВСОКО описания и применяющих методых обработки информации, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета  Напичие в ДОО положения о ВСОКО описание и применяющих методы обработки информации, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета  Напичие в ДОО положения о проведении мониторина показателей:			муниципалитета
ОВЗ  ОВЗ  Которых предусмотрены показатели по обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета дошкольных образовательных организациях организаци	показатели по обеспечению качества дошкольного	показатели по обеспечению качества	Численность ДОО, разработавших
обсспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета дошкольных образовательных организациях организациях, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета дошкольных образовательных организациях, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета информационных систем, а также методы обработки информации обработки информации, умножить на 100, поделить информации обработки информации обработки информации обработки информации, умножить на 100, поделить и информации, умножить на 100, поделить информации, умножить на 100, поделить и информации, умножить на 100, поделить и информации, умножить на 100, поделить и информации, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета информации, умножить на 100, поделить и информации, умножить на 100, поделить и информации, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета информации, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета информации, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета информации, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета информации, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета информации, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета информации, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета информации, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета информации, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета информации, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета информации информации информации информации информации информац	образования для детей с OB3	дошкольного образования для детей с	концептуальный(е) документ(ы), в
образования для детей с ОВЗ, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета (численность ДОО муниципалитета (управления в дошкольных образовательных организациях) образовательных организациях (образовательных организациях) образовательных организациях (образовательных организациях) (образовательной среды в ДОО (образов		OB3	которых предусмотрены показатели по
показатели по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях описания и применяющих методах описания и применяющих методах описания и применяющих методах обработки информационных систем, а также методы обработки информации обработки информации обработки информации обработки информации обработки информации уписания и применяющих методы обработки информационных систем, а также методы обработки информаци			обеспечению качества дошкольного
показатели по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях организациях образовательных организациях организационногь ДОО муниципалитета и численность ДОО муниципалитета образовательной среды в ДОО  Толя ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, информации организационных систем, а также методы обработки информации информации информации, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета обработки информации, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета. Организационные документы, организационные документы, организационные документы, подтверждающие проведение мониторинга показателей:			образования для детей с ОВЗ, умножить
показатели по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях образовательных организациях образовательных организациях образовательных организациях образовательных организациях образовательных организациях организациях концептуальный(е) документ(ы), в которых предусмотрены показатели по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях организациях, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета описания в концептуальных образовательной среды в ДОО  Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, описания и применяющих методы сбора, в том числе с использованием информационных систем, а также методы обработки информации информации информации информации информации информации информации, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета  2.4.4 по мониторингу показателей качества образовательной среды в ДОО  Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, методы обработки информации, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета  Наличие в ДОО приказа о проведении мониторинга показателей:  Наличие в ДОО приказа о проведении мониторинга показателей:			на 100, поделить на численность ДОО
дошкольных образовательных организациях образовательных организациях образовательных организациях образовательных организациях образовательных организациях организациях, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета информации о качестве образовательной среды в ДОО  Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, использованием информационных систем, а также методы обработки информации информационных систем, а также информационных сис			муниципалитета
образовательных организациях  образовательных организациях  2.4.3 по методам сбора и обработки информации о качестве образовательной среды в ДОО Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, описания и применяющих методы сбора, в том числе с использованием информационных систем, а также методы обработки информации  2.4.4 по мониторингу показателей качества образовательной среды в ДОО Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, информационных систем, а также методы обработки информации  2.4.4 по мониторингу показателей качества образовательной среды в ДОО Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих организационные документы, подтверждающие проведение мониторинга  подтверждающие проведение мониторинга  образовательных организациях  Которых предусмотрены показатели по повышению качества управления в дом организациях, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета  именощих организационные документы, подтверждающего проведение мониторинга показательной среды в ДОО  Напиче в ДОО приказа о проведении мониторинга показательей:	показатели по повышению качества управления в	показатели по повышению качества	Численность ДОО, разработавших
2.4.3 по методам сбора и обработки информации о качестве образовательной среды в ДОО  Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, использованием информационных систем, а также методы обработки информации  2.4.4 по мониторингу показателей качества образовательной среды в ДОО  Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, использованием информационных систем, а также методы обработки информации  2.4.4 по мониторингу показателей качества образовательной среды в ДОО  Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих организационные документы, подтверждающие проведение мониторинга показателей:	дошкольных образовательных организациях	управления в дошкольных	концептуальный(е) документ(ы), в
Дошкольных образовательных организациях, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета имеющих в концептуальном(ых) документе(ах) описание и применяющих методы сбора, в том числе с использованием информационных систем, а также методы обработки информации методы обработки информации, умножить на 100, поделить на численность ДОО, имеющих в концептуальном(ых) документе(ах) описание и применяющих методы сбора, в том числе с использованием информационных систем, а также методы обработки информации, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета информации, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета.  2.4.4 по мониторингу показателей качества образовательной среды в ДОО  Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих организационные документы, подтверждающие проведение мониторинга порведение мониторинга показателей:		образовательных организациях	которых предусмотрены показатели по
2.4.3 по методам сбора и обработки информации о качестве образовательной среды в ДОО			повышению качества управления в
2.4.3 по методам сбора и обработки информации о качестве образовательной среды в ДОО			дошкольных образовательных
2.4.3 по методам сбора и обработки информации о качестве образовательной среды в ДОО         Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих в концептуальном(ых) документе(ах)       Наличие в ДОО положения о ВСОКО описания и применяющих методах описания и применяющих методах обора, в том числе с использованием информационных систем, а также методы обработки информационных систем, а также методы обработки информации       информационных систем, а также обработки информации информации, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета         2.4.4 по мониторингу показателей качества образовательной среды в ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих организационные документы, подтверждающие проведение мониторинга подтверждающие проведение мониторинга показателей:       Наличие в ДОО приказа о проведении мониторинга показателей:			организациях, умножить на 100, поделить
Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих в концептуальном(ых) документе(ах) описание и применяющих методы сбора, в том числе с использованием информационных систем, а также методы обработки информации  методы обработки информации  доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих организационные документы, подтверждающие проведение мониторинга  Наличие в ДОО положения о ВСОКО описания и применяющих методах сбора, в том числе с использованием информации и применяющих методы сбора, в том числе с использованием информационных систем, а также методы обработки информации, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета  Наличие в ДОО положения о ВСОКО описания и применяющих методах описание и применяющих методы сбора, в том числе с использованием информационных систем, а также методы обработки информации, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета  Наличие в ДОО положения о ВСОКО описания о в дом числе с использованием информационных систем, а также методы обработки информации, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета  Наличие в ДОО приказа о проведении мониторинга подтверждающего проведение мониторинга показателей:			на численность ДОО муниципалитета
описание и применяющих методы сбора, в том числе с использованием информационных систем, а также методы обработки информации  2.4.4 по мониторингу показателей качества образовательной среды в ДОО  Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих организационные документы, подтверждающие проведение мониторинга  описания и применяющих методах сбора, в том числе с использованием информации этом числе с использованием информации информации, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета  Наличие в ДОО приказа о проведении мониторинга подтверждающего проведение мониторинга показателей:	2.4.3 по методам сбора и обработки информации о к	сачестве образовательной среды в ДОО	
описание и применяющих методы сбора, в том числе с использованием информационных систем, а также методы обработки информации  том числе с использованием информационных систем, а также методы обработки информации информации, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета  2.4.4 по мониторингу показателей качества образовательной среды в ДОО  Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих организационные документы, подтверждающие проведение мониторинга проведение мониторинга проведение мониторинга показателей:	Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета,	Наличие в ДОО положения о ВСОКО	
использованием информационных систем, а также методы обработки информации методов обработки информации методов обработки информации методов обработки информации методов обработки информации информации, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета  2.4.4 по мониторингу показателей качества образовательной среды в ДОО Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих организационные документы, подтверждающего подтверждающие проведение мониторинга показателей:	имеющих в концептуальном(ых) документе(ах)	описания и применяющих методах	
методы обработки информации информации информации, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета  2.4.4 по мониторингу показателей качества образовательной среды в ДОО Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих организационные документы, подтверждающие проведение мониторинга проведение мониторинга показателей:	описание и применяющих методы сбора, в том числе с	сбора, в том числе с использованием	описание и применяющих методы сбора, в
обработки информации, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета  2.4.4 по мониторингу показателей качества образовательной среды в ДОО Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих организационные документы, подтверждающего подтверждающие проведение мониторинга показателей:	использованием информационных систем, а также	информационных систем, а также	том числе с использованием
2.4.4 по мониторингу показателей качества образовательной среды в ДООДоля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих организационные документы, подтверждающие проведение мониторингаНаличие в ДОО приказа о проведении мониторинга, подтверждающего проведение мониторинга показателей:	методы обработки информации	методов обработки информации	информационных систем, а также методы
2.4.4 по мониторингу показателей качества образовательной среды в ДОО         Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих организационные документы, подтверждающие проведение мониторинга       Наличие в ДОО приказа о проведении мониторинга, подтверждающего проведение мониторинга показателей:			обработки информации, умножить на 100,
2.4.4 по мониторингу показателей качества образовательной среды в ДОО         Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих организационные документы, подтверждающие проведение мониторинга       Наличие в ДОО приказа о проведении мониторинга, подтверждающего         подтверждающие проведение мониторинга       проведение мониторинга показателей:			поделить на численность ДОО
Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих организационные документы, подтверждающего подтверждающие проведение мониторинга проведение мониторинга показателей:			муниципалитета
имеющих организационные документы, мониторинга, подтверждающего подтверждающие проведение мониторинга проведение мониторинга показателей:			
подтверждающие проведение мониторинга проведение мониторинга показателей:	Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета,	Наличие в ДОО приказа о проведении	
	имеющих организационные документы,		
показателей:	подтверждающие проведение мониторинга	проведение мониторинга показателей:	
	показателей:		

качества образовательных программ	качества образовательных программ	Численность ДОО, имеющих
		организационные документы,
		подтверждающие проведение
		мониторинга показателей качества
		образовательных программ, умножить на
		100, поделить на численность ДОО
		муниципалитет
качества содержания образовательной деятельности в	качества содержания образовательной	Численность ДОО, имеющих
дошкольных образовательных организациях	деятельности в дошкольных	организационные документы,
(социально-коммуникативное развитие,	образовательных организациях	подтверждающие проведение
познавательное развитие, речевое развитие,	(социально-коммуникативное развитие,	мониторинга показателей качества
художественно-эстетическое развитие, физическое	познавательное развитие, речевое	содержания образовательной
развитие)	развитие, художественно-эстетическое	деятельности в дошкольных
	развитие, физическое развитие)	образовательных организациях
		(социально-коммуникативное развитие,
		познавательное развитие, речевое
		развитие, художественно-эстетическое
		развитие, физическое развитие),
		умножить на 100, поделить на
		численность ДОО муниципалитета
качества образовательных условий в дошкольных	качества образовательных условий в	Численность ДОО, имеющих
образовательных организациях (кадровые условия,	дошкольных образовательных	организационные документы,
развивающая предметно-пространственная среда,	организациях (кадровые условия,	подтверждающие проведение
психолого-педагогические условия)	развивающая	мониторинга показателей качества
	предметно-пространственная среда,	образовательных условий в дошкольных
	психолого-педагогические условия)	образовательных организациях (кадровые
		условия, развивающая
		предметно-пространственная среда,
		психолого-педагогические условия),
		умножить на 100, поделить на
		численность ДОО муниципалитета

качества взаимодействия с семьей (участие семьи в	качества взаимодействия с семьей	Численность ДОО, имеющих
образовательной деятельности, удовлетворенность	(участие семьи в образовательной	организационные документы,
семьи образовательными услугами, индивидуальная	деятельности, удовлетворенность семьи	подтверждающие проведение
поддержка развития детей в семье)	образовательными услугами,	мониторинга показателей качества
	индивидуальная поддержка развития	взаимодействия с семьей (участие семьи в
	детей в семье)	образовательной деятельности,
		удовлетворенность семьи
		образовательными услугами,
		индивидуальная поддержка развития
		детей в семье), умножить на 100, поделить
		на численность ДОО муниципалитета
качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения	качества услуг по присмотру и уходу,	Численность ДОО, имеющих
здоровья, безопасности	обеспечения здоровья, безопасности	организационные документы,
	•	подтверждающие проведение
		мониторинга показателей качества услуг
		по присмотру и уходу, обеспечения
		здоровья, безопасности, умножить на 100,
		поделить на численность ДОО
		муниципалитета
качества дошкольного образования для детей с OB3	качества дошкольного образования для	Численность ДОО, имеющих
	детей с ОВЗ	организационные документы,
		подтверждающие проведение
		мониторинга показателей качества
		дошкольного образования для детей с
		OB3, умножить на 100, поделить на
		численность ДОО муниципалитета
качества управления в дошкольных образовательных	качества управления в дошкольных	Численность ДОО, имеющих
организациях	образовательных организациях	организационные документы,
		подтверждающие проведение
		мониторинга показателей качества
		управления в дошкольных
		образовательных организациях, умножить
		на 100, поделить на численность ДОО
		муниципалитета

2.4.5 по анализу результатов мониторинга качества		
Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета,	Наличие в ДОО аналитической записки	
имеющих организационные документы,	по результатам мониторинга,	
подтверждающие осуществление самоанализа с	подтверждающего осуществление	
элементами кластеризации и факторами, влияющими	самоанализа с элементами	
на результаты анализа, по итогам мониторинга	кластеризации и факторами,	
показателей:	влияющими на результаты анализа, по	
*	итогам мониторинга показателей:	
качества образовательных программ	качества образовательных программ	Численность ДОО, имеющих
		организационные документы,
		подтверждающие осуществление
		самоанализа с элементами кластеризации
		и факторами, влияющими на результаты
		анализа, по итогам мониторинга
		показателей качества образовательных
		программ, умножить на 100, поделить на
		численность ДОО муниципалитета
качества содержания образовательной деятельности в	качества содержания образовательной	Численность ДОО, имеющих
дошкольных образовательных организациях	деятельности в дошкольных	организационные документы,
(социально-коммуникативное развитие,	образовательных организациях	подтверждающие осуществление
познавательное развитие, речевое развитие,	(социально-коммуникативное развитие,	самоанализа с элементами кластеризации
художественно-эстетическое развитие, физическое	познавательное развитие, речевое	и факторами, влияющими на результаты
развитие)	развитие, художественно-эстетическое	анализа, по итогам мониторинга
	развитие, физическое развитие)	показателей качества содержания
		образовательной деятельности в
		дошкольных образовательных
		организациях
		(социально-коммуникативное развитие,
		познавательное развитие, речевое
		развитие, художественно-эстетическое
		развитие, физическое развитие),
		умножить на 100, поделить на
		численность ДОО муниципалитета

	ПОО
	Численность ДОО, имеющих
_	организационные документы,
	подтверждающие осуществление
-	самоанализа с элементами кластеризации
	и факторами, влияющими на результаты
психолого-педагогические условия)	анализа, по итогам мониторинга
	показателей качества образовательных
	условий в дошкольных образовательных
	организациях (кадровые условия,
	развивающая
	предметно-пространственная среда,
	психолого-педагогические условия),
	умножить на 100, поделить на
	численность ДОО муниципалитета
качества взаимодействия с семьей	Численность ДОО, имеющих
(участие семьи в образовательной	организационные документы,
деятельности, удовлетворенность семьи	подтверждающие осуществление
образовательными услугами,	самоанализа с элементами кластеризации
индивидуальная поддержка развития	и факторами, влияющими на результаты
детей в семье)	анализа, по итогам мониторинга
	показателей качества взаимодействия с
	семьей (участие семьи в образовательной
	деятельности, удовлетворенность семьи
	образовательными услугами,
	индивидуальная поддержка развития
	детей в семье), умножить на 100, поделить
	на численность ДОО муниципалитета
	(участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития

качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности	качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности	Численность ДОО, имеющих организационные документы, подтверждающие осуществление самоанализа с элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты анализа, по итогам мониторинга показателей качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета
качества дошкольного образования для детей с ОВЗ	качества дошкольного образования для детей с OB3	Численность ДОО, имеющих организационные документы, подтверждающие осуществление самоанализа с элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты анализа, по итогам мониторинга показателей качества дошкольного образования для детей с ОВЗ, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета
качества управления в дошкольных образовательных	качества управления в дошкольных	Численность ДОО, имеющих
организациях	образовательных организациях	организационные документы, подтверждающие осуществление самоанализа с элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты анализа, по итогам мониторинга показателей качества управления в дошкольных образовательных организациях, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета
2.4.6 по адресным рекомендациям на основе монито	ринговых данных	
Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета,	Наличие в ДОО разработанных на	
разработавших на основе мониторинговых данных:	основе мониторинговых данных:	

адресные рекомендации	адресных рекомендаций	Численность ДОО, разработавших на
		основе мониторинговых данных адресные
		рекомендации, умножить на 100, поделить
		на численность ДОО муниципалитета
рекомендации по использованию успешных практик	рекомендаций по использованию	Численность ДОО, разработавших на
	успешных практик	основе мониторинговых данных
		рекомендации по использованию
		успешных практик, умножить на 100,
		поделить на численность ДОО
		муниципалитета
методические и иные материалы	методических и иных материалов	Численность ДОО, разработавших на
		основе мониторинговых данных
		методические и иные материалы,
[4]		умножить на 100, поделить на
		численность ДОО муниципалитета
2.4. по мерам и мероприятиям, направленным на ра	азвитие качества образовательной средь	тв ДОО
Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета,	Наличие в ДОО разработанных на	
разработавших на основе аналитических материалов	основе аналитических материалов	
планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий	планов/дорожных карт/комплексов мер,	
по повышению:	мероприятий по повышению:	
качества образовательных программ	качества образовательных программ	Численность ДОО, разработавших на
		основе аналитических материалов
		планы/дорожные карты/комплексы мер,
		мероприятий по повышению качества
		образовательных программ, умножить на
		100, поделить на численность ДОО
		муниципалитета

		100
качества содержания образовательной деятельности в	качества содержания образовательной	Численность ДОО, разработавших на
дошкольных образовательных организациях	деятельности в дошкольных	основе аналитических материалов
(социально-коммуникативное развитие,	образовательных организациях	планы/дорожные карты/комплексы мер,
познавательное развитие, речевое развитие,	(социально-коммуникативное развитие,	мероприятий по повышению качества
художественно-эстетическое развитие, физическое	познавательное развитие, речевое	содержания образовательной
развитие)	развитие, художественно-эстетическое	деятельности в дошкольных
	развитие, физическое развитие)	образовательных организациях
		(социально-коммуникативное развитие,
		познавательное развитие, речевое
		развитие, художественно-эстетическое
		развитие, физическое развитие),
		умножить на 100, поделить на
		численность ДОО муниципалитета
качества образовательных условий в дошкольных	качества образовательных условий в	Численность ДОО, разработавших на
образовательных организациях (кадровые условия,	дошкольных образовательных	основе аналитических материалов
развивающая предметно-пространственная среда,	организациях (кадровые условия,	планы/дорожные карты/комплексы мер,
психолого-педагогические условия)	развивающая	мероприятий по повышению качества
	предметно-пространственная среда,	образовательных условий в дошкольных
	психолого-педагогические условия)	образовательных организациях (кадровые
		условия, развивающая
		предметно-пространственная среда,
		психолого-педагогические условия),
		умножить на 100, поделить на
		численность ДОО муниципалитета
качества взаимодействия с семьей (участие семьи в	качества взаимодействия с семьей	Численность ДОО, разработавших на
образовательной деятельности, удовлетворенность	(участие семьи в образовательной	основе аналитических материалов
семьи образовательными услугами, индивидуальная	деятельности, удовлетворенность семьи	планы/дорожные карты/комплексы мер,
поддержка развития детей в семье)	образовательными услугами,	мероприятий по повышению качества
	индивидуальная поддержка развития	взаимодействия с семьей (участие семьи в
	детей в семье)	образовательной деятельности,
		удовлетворенность семьи
		образовательными услугами,
		индивидуальная поддержка развития
		детей в семье), умножить на 100, поделить
		на численность ДОО муниципалитета

	TI TOO 5
	Численность ДОО, разработавших на
обеспечения здоровья, безопасности	основе аналитических материалов
	планы/дорожные карты/комплексы мер,
	мероприятий по повышению качества
	услуг по присмотру и уходу, обеспечения
	здоровья, безопасности, умножить на 100,
	поделить на численность ДОО
	муниципалитета
качества дошкольного образования для	Численность ДОО, разработавших на
детей с OB3	основе аналитических материалов
	планы/дорожные карты/комплексы мер,
	мероприятий по повышению качества
	дошкольного образования для детей с
	OB3, умножить на 100, поделить на
	численность ДОО муниципалитета
качества управления в дошкольных	Численность ДОО, разработавших на
образовательных организациях	основе аналитических материалов
	планы/дорожные карты/комплексы мер,
	мероприятий по повышению качества
	управления в дошкольных
	образовательных организациях, умножить
	на 100, поделить на численность ДОО
	муниципалитета
на развитие качества образовательной с	реды в ДОО
Наличие в аналитической записке ДОО	
управленческих решений, направленных	
на совершенствование:	
качества образовательных программ	Численность ДОО, принявших по
	результатам внутреннего мониторинга
	управленческие решения, направленные
	на совершенствование качества
	образовательных программ, умножить на
	100, поделить на численность ДОО
	муниципалитета
<u> </u>	качества управления в дошкольных образовательных организациях  на развитие качества образовательной с Наличие в аналитической записке ДОО управленческих решений, направленных на совершенствование:

качества содержания образовательной деятельности в	качества содержания образовательной	Численность ДОО, принявших по
дошкольных образовательных организациях	деятельности в дошкольных	результатам внутреннего мониторинга
(социально-коммуникативное развитие,	образовательных организациях	управленческие решения, направленные
познавательное развитие, речевое развитие,	(социально-коммуникативное развитие,	на совершенствование качества
художественно-эстетическое развитие, физическое	познавательное развитие, речевое	содержания образовательной
развитие)	развитие, художественно-эстетическое	деятельности в дошкольных
	развитие, физическое развитие)	образовательных организациях
		(социально-коммуникативное развитие,
		познавательное развитие, речевое
		развитие, художественно-эстетическое
		развитие, физическое развитие),
		умножить на 100, поделить на
		численность ДОО муниципалитета
качества образовательных условий в дошкольных	качества образовательных условий в	Численность ДОО, принявших по
образовательных организациях (кадровые условия,	дошкольных образовательных	результатам внутреннего мониторинга
развивающая предметно-пространственная среда,	организациях (кадровые условия,	управленческие решения, направленные
психолого-педагогические условия)	развивающая	на совершенствование качества
	предметно-пространственная среда,	образовательных условий в дошкольных
	психолого-педагогические условия)	образовательных организациях (кадровые
		условия, развивающая
		предметно-пространственная среда,
		психолого-педагогические условия),
		умножить на 100, поделить на
		численность ДОО муниципалитета
качества взаимодействия с семьей (участие семьи в	качества взаимодействия с семьей	Численность ДОО, принявших по
образовательной деятельности, удовлетворенность	(участие семьи в образовательной	результатам внутреннего мониторинга
семьи образовательными услугами, индивидуальная	деятельности, удовлетворенность семьи	управленческие решения, направленные
поддержка развития детей в семье)	образовательными услугами,	на совершенствование качества
	индивидуальная поддержка развития	взаимодействия с семьей (участие семьи в
	детей в семье)	образовательной деятельности,
		удовлетворенность семьи
		образовательными услугами,
		индивидуальная поддержка развития
		детей в семье), умножить на 100, поделить
		на численность ДОО муниципалитета

качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения	качества услуг по присмотру и уходу,	Численность ДОО, принявших по
здоровья, безопасности	обеспечения здоровья, безопасности	результатам внутреннего мониторинга
	•	управленческие решения, направленные
		на совершенствование качества услуг по
		присмотру и уходу, обеспечения здоровья,
		безопасности, умножить на 100, поделить
		на численность ДОО муниципалитета
качества дошкольного образования для детей с ОВЗ	качества дошкольного образования для	Численность ДОО, принявших по
_	детей с OB3	результатам внутреннего мониторинга
		управленческие решения, направленные
		на совершенствование качества
		дошкольного образования для детей с
		ОВЗ, умножить на 100, поделить на
		численность ДОО муниципалитета
качества управления в дошкольных образовательных	качества управления в дошкольных	Численность ДОО, принявших по
организациях	образовательных организациях	результатам внутреннего мониторинга
		управленческие решения, направленные
		на совершенствование качества
		управления в дошкольных
		образовательных организациях, умножить
		на 100, поделить на численность ДОО
		муниципалитета
2.4.9 по анализу эффективности управления качест	вом образовательной среды в ДОО	
Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета,	Наличие в ДОО анализа деятельности,	
ежегодно проводящих анализ эффективности	включающего анализ эффективности	
проведенных мероприятий, принятых мер и	проведенных мероприятий, принятых	
управленческих решений по повышению:	мер и управленческих решений по	
	повышению:	
качества образовательных программ	качества образовательных программ	Численность ДОО, ежегодно проводящих
		анализ эффективности проведенных
		мероприятий, принятых мер и
	4	управленческих решений по повышению
		качества образовательных программ,
		умножить на 100, поделить на
		численность ДОО муниципалитета

качества содержания образовательной деятельности в	качества содержания образовательной	Численность ДОО, ежегодно проводящих
дошкольных образовательных организациях	деятельности в дошкольных	анализ эффективности проведенных
(социально-коммуникативное развитие,	образовательных организациях	мероприятий, принятых мер и
познавательное развитие, речевое развитие,	(социально-коммуникативное развитие,	управленческих решений по повышению
художественно-эстетическое развитие, физическое	познавательное развитие, речевое	качества содержания образовательной
развитие)	развитие, художественно-эстетическое	деятельности в дошкольных
	развитие, физическое развитие)	образовательных организациях
		(социально-коммуникативное развитие,
	*	познавательное развитие, речевое
		развитие, художественно-эстетическое
		развитие, физическое развитие),
		умножить на 100, поделить на
		численность ДОО муниципалитета
качества образовательных условий в дошкольных	качества образовательных условий в	Численность ДОО, ежегодно проводящих
образовательных организациях (кадровые условия,	дошкольных образовательных	анализ эффективности проведенных
развивающая предметно-пространственная среда,	организациях (кадровые условия,	мероприятий, принятых мер и
психолого-педагогические условия)	развивающая	управленческих решений по повышению
	предметно-пространственная среда,	качества образовательных условий в
	психолого-педагогические условия)	дошкольных образовательных
		организациях (кадровые условия,
		развивающая
		предметно-пространственная среда,
		психолого-педагогические условия),
		умножить на 100, поделить на
		численность ДОО муниципалитета

качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	Численность ДОО, ежегодно проводящих анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по повышению качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье), умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета
качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности	качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности	Численность ДОО, ежегодно проводящих анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по повышению качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета
качества дошкольного образования для детей с ОВЗ	качества дошкольного образования для детей с OB3	Численность ДОО, ежегодно проводящих анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по повышению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета
качества управления в дошкольных образовательных организациях	качества управления в дошкольных образовательных организациях	Численность ДОО, ежегодно проводящих анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета

### Субъекты реализации механизмов управления качеством образования в Енисейском районе и их полномочия

Субъектами МСОКО являются:

- муниципальное казенное учреждение «Управление образования Енисейского района» (далее УО);
  - образовательные организации, расположенные на территории района.
  - общественные организации (объединения) и профессиональные объединения.

### Распределение функций между субъектами МСОКО:

#### муниципальное казенное учреждение «Управление образования Енисейского района»:

- формирует единые методологические подходы к оценке качества образования в районе;
- осуществляет нормативно-правовое регулирование МСОКО;
- обеспечивает реализацию процедур контроля и внешней оценки качества образования на муниципальном уровне;
- координирует работу различных структур, деятельность которых непосредственно связана с вопросами оценки качества образования;
  - осуществляет разработку критериев МСОКО;
  - обеспечивает проведение мониторинга системы образования;
  - определяет состояние и тенденции развития системы образования района;
- принимает управленческие решения для повышения качества образования на основе аналитических материалов и результатов мониторинга качества образования района;
- обеспечивает проведение мониторинга качества образования на различных уровнях образования;
- обеспечивает сбор, обработку и передачу информации о муниципальной системе образования на региональный уровень;
- обеспечивает открытость и доступность информации о системе образования на муниципальном уровне;
- осуществляет организационно-технологическое и информационное сопровождение оценочных процедур, в том числе государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х (12-х) классов в форме основного государственного экзамена, единого государственного экзамена, государственного выпускного экзамена, итогового сочинения (изложения), итогового собеседования по русскому языку, международных, федеральных и региональных исследований;
- организует проведение независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- осуществляет анализ состояния муниципальной системы образования с учетом результатов независимой оценки качества образования для принятия управленческих решений по ее развитию;
- принимает участие в обсуждении системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательных организаций района, муниципальной системы образования;
- осуществляет научно-методическое, информационно-аналитическое сопровождение оценки качества образования;
- проводит содержательный практико-ориентированный анализ результатов оценочных процедур и подготовку рекомендаций по повышению качества образования, эффективности работы образовательных организаций;
  - организует повышение профессиональных компетенций педагогических и руководящих

работников в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур, в том числе на основе использования современных цифровых технологий;

- обеспечивает разработку (корректировку) программ повышения квалификации руководителей и педагогических работников с учетом результатов оценочных процедур;
- обеспечивает подготовку рекомендаций по повышению качества образования, эффективности работы образовательных организаций;
- осуществляет сбор, хранение и обработку статистической информации о состоянии и динамике качества образования в районе;
  - осуществляет подготовку статистического анализа результатов оценочных процедур.

#### Общественные организации (объединения) и профессиональные объединения:

- принимают участие в независимой оценке качества образования;
- принимают участие в обсуждении системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательных организаций района;
- осуществляют подготовку предложений в адрес МКУ «Управление образования» по вопросам развития МСОКО.

#### Образовательные организации, расположенные на территории Енисейского района:

- обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечивают функционирование и развитие системы управления качеством образования в образовательной организации;
- участвуют в мониторинговых исследованиях качества образования и иных оценочных процедурах, предусмотренных законодательством Российской Федерации;
- обеспечивают проведение процедур самооценки и открытое представление результатов через ежегодный публичный доклад, отчет о результатах самообследования;
- обеспечивают управление качеством образования на уровне образовательной организации: подготовка аналитических отчетов и методических рекомендаций по результатам мониторинговых исследований, принятие управленческих решений по вопросам повышения качества образования;
- обеспечивают участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования;
- обеспечивают информирование родителей (законных представителей) о результатах мониторинговых исследований и иных оценочных процедур в рамках региональной системы управления качеством образования.

#### Ожидаемые результаты.

- 1. Повышение качества образования в образовательных учреждениях Енисейского района.
- 2. Комплексное внедрение процедур управления качеством образования в Енисейском районе за счет единения работы между муниципалитетом и образовательными учреждениями.
- 3. Повышение эффективности деятельности руководителей образовательных учреждений.
- 4. Профессиональный рост педагогических работников за счет «горизонтального и вертикального» обучения.
- 5. Обеспечение равенства образовательных возможностей и повышение качества образования в образовательных учреждениях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты.
- 6. Создание образовательной среды, способствующей самоопределению и развитию таланта у летей.
- 7. Широкое применение эффективных средств информационного, методического и

- технического сопровождения процедур управления качеством образования на основе информационных систем.
- 8. Использование результатов муниципальной системы управления качеством образования при принятии управленческих решений на всех уровнях управления.

#### Методы сбора информации

Методы сбора информации по показателям:

#### 1. Управление образовательными результатами

#### 1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся.

- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ);
- база результатов национальных исследований качества образования, полученных от регионального координатора;
- база результатов международных сопоставительных исследований в сфере образования (PIRLS, TIMMS, PISA и др.), полученных от регионального координатора;
  - база результатов региональных и муниципальных диагностических работ;
  - база олимпиад школьников;
  - сайт образовательной организации;
- открытые статистические данные, опрос образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций Енисейского района).
  - 1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.
- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ);
- автоматизированная система регионального мониторинга индивидуальных учебных достижений на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;
  - открытые статистические данные, опрос и сайты общеобразовательных организаций;
  - сайт МКУ «Управление образования»;
  - региональный атлас образовательных практик.

### 1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей

- федеральные, региональные и муниципальные базы олимпиад, конкурсов и соревнований школьников, региональная база данных «Одаренные дети Красноярья», государственный информационный реестр «Талант и успех»;
  - анализ документов, предоставляемых образовательными организациями;
- открытые статистические данные, система региональной, муниципальной статистики, аналитическая отчеты образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций).

### 1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
  - региональная информационная система выявления потребностей рынка труда;
- данные об участии в региональном и национальном чемпионатах WorldSkillsRussia (направление «Юниоры»), конкурсе «Абилимпикс» и проформентационных проектах;
  - данные диагностических процедур;
  - открытые статистические данные, опрос образовательных организаций.

#### 2. Управление образовательной деятельностью

# 2.1. Система мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций

- база данных министерства образования Красноярского края;
- данные, подаваемые ОО и МОУО в ЦОКО, КИАСУО, надзорные органы;
- статистические данные, опубликованные на сайтах образовательных организаций;
- база результатов региональных и муниципальных диагностических работ;
- результаты самообследования ОО;
- отчеты на начало учебного года;
- отчетные мероприятия.

### 2.2. Система мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников

- региональные базы данных;
- данные, предоставляемые образовательными организациями;
- статистические данные, опубликованные на сайтах образовательных организаций и МКУ «Управление образования» Енисейского района;
  - данные регионального атласа образовательных практик Красноярского края;
- данные сайта Агентства труда и занятости населения Красноярского края, Красноярского краевого центра проформентации и развития квалификаций.

### 2.3. Система организации воспитания и социализации обучающихся Енисейского района

- данные, предоставляемые образовательными организациями;
- открытые статистические данные, система региональной, муниципальной статистики, отчетная информация образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций);
  - сайты образовательных организаций Енисейского района;
  - региональный атлас образовательных практик Красноярского края;
  - информационные письма, справки, отчеты МО МВД России "Енисейский";
  - постановления, информационные письма КДН в Енисейском районе.

#### 2.4. Система мониторинга дошкольного образования

- аналитико-статистические данные (данные федерального статистического наблюдения по форме 85-К, результаты НОКО, результаты самообследования и внутренних мониторингов ДОО);
  - отчёты и аналитические справки;
  - протоколы совещаний;
  - экспертные листы;

- данные РАОП;
- результаты анкетирования.

Методы обработки информации по показателям управления качеством образования.

#### 1.1. «Система оценки качества подготовки обучающихся»

Обработка информации по большинству показателей по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся» осуществляется посредством анализа результатов выполнения обучающимися всероссийских проверочных работ (ВПР), краевых диагностических работ (КДР), работ в рамках национальных исследований качества образования.

При анализе результатов ВПР проводится:

- сравнение распределения первичных баллов ВПР в Красноярском крае и на общероссийской выборке;
- сравнение распределения отметок за выполнение ВПР в Красноярском крае и на общероссийской выборке;
- сопоставление отметок, полученных за ВПР, с отметками за предыдущую четверть/триместр, выставленными в классном журнале;
- сравнение среднего процента освоения проверяемых в ВПР умений (вычисляется как отношение суммы всех набранных за задание баллов, полученных всеми участниками, к произведению количества участников на максимальный балл) в Красноярском крае и в РФ.

При анализе итогов каждой КДР проводится сравнение данных, полученных на всей совокупности обучающихся, выполнявших работу, и на представительной контролируемой выборке.

Про итогам КДР проводится:

- анализ по среднему проценту выполнения работы по месту проживания обучающихся, по полу;
- анализ распределения обучающихся по уровням выполнения работы (повышенный, базовый, пониженный, недопустимый);
- анализ среднего процента освоения групп умений, проверяемых КДР, в том числе в сравнении с аналогичными данными за предыдущий год;
- анализ результатов выполнения КДР обучающимися по школам с учетом индекса образовательных условий.

# 1.2. «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»

Для каждого показателя устанавливается максимально возможное значение:

Отсутствие или значение ниже определенного уровня – 0 баллов.

Наличие или значение равное/выше определенного уровня – 1 балл.

При дихотомических показателях, в которых предусмотрены варианты ответа «да/нет», максимальный балл индикатору присваивается при ответе «да», 0 баллов – при ответе «нет». При отрицательных показателях предлагается написать аналитическую записку с указанием причины расхождения с плановым значением показателей.

# 1.3. Направление «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»

Обработка и анализ производятся в следующих формах:

- сортировка, объединение, обобщение данных за счёт возможностей цифровой базы данных;
- качественный анализ поступающих материалов уполномоченным специалистом образовательной организации, муниципального органа управления образованием, регионального

органа управления образованием с обязательной подготовкой аналитического отчёта, включающего следующие разделы: а) динамика количества обучающихся, демонстрирующих выдающиеся способности и таланты; б) динамика достижений ранее выявленных одарённых и талантливых обучающихся; в) меры педагогического сопровождения и поддержки одарённых и талантливых обучающихся, осуществляемые на уровне образовательных организаций и муниципалитетов; г) характеристика нормативно-правовых актов и управленческих мер, обеспечивающих сопровождение и поддержку одаренных обучающихся; д) рекомендации к совершенствованию работы по выявлению и поддержке одарённых обучающихся.

### 1.4. Направление «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся»

При дихотомических показателях, в которых предусмотрены варианты ответа «да/нет», максимальный балл индикатору присваивается при ответе «да», 0 баллов – при ответе «нет». Если индикатор имеет негативную окраску, то присвоение баллов осуществляется в обратном порядке.

### 2.1. Направление «Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций»

Обработка данных в системе мониторинга и построение профиля эффективности деятельности организации автоматизировано. Результаты мониторинга становятся доступны (после сохранения данных в системе) Министерству образования Красноярского края, представителям образовательных организаций, муниципальным операторам. Для каждого индикатора устанавливается максимально возможное значение.

Значение показателя					Количество баллов
Отсутствие	или	значе	ние	ниже	0
определенно	го уровня				
Наличие	или зн	ачение	равно	е/выше	1
определенного уровня					

В дихотомических вопросах (вопросах, в которых предусмотрены варианты ответа «да/нет») максимальный балл индикатору присваивается при ответе «да», 0 баллов – при ответе «нет». Если индикатор имеет негативную окраску, то присвоение баллов осуществляется в обратном порядке.

Значение показателя рассчитывается методом суммирования индивидуальных значений индикаторов. Значение отдельных сравнительных среднекраевых показателей рассчитывается ЦОКО и министерством образования Красноярского края.

Итоговая оценка эффективности деятельности образовательной организации складывается из суммы баллов по всем группам показателей.

### 2.2. Направление «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»

Для каждого показателя устанавливается максимально возможное значение:

Отсутствие или значение ниже определенного уровня -0 баллов.

Наличие или значение равное/выше определенного уровня – 1 балл.

В отдельных случаях возможна балльная оценка в зависимости от доли показателя от 3-х баллов.

При дихотомических показателях, в которых предусмотрены варианты ответа «да/нет», максимальный балл индикатору присваивается при ответе «да», 0 баллов — при ответе «нет». Если индикатор имеет негативную окраску, то присвоение баллов осуществляется в обратном порядке.

Значение показателя рассчитывается методом суммирования значений индикаторов.

Итоговая оценка складывается из суммы баллов по всем показателям.

#### 2.3. Направление «Система организации воспитания и социализации обучающихся»

Обработка данных по направлению «Система организации воспитания и социализации обучающихся» осуществляется посредством:

- сравнения доли/количества школ/обучающихся в муниципалитетах по ряду показателей по направлению;
- сравнения данных, полученных по ряду показателей по направлению за текущий и предыдущий периоды;
- качественного анализа материалов, представленных ОУ в единую краевую систему сбора данных в виде ссылок;
- оценку наличия/отсутствия отдельных элементов системы организации воспитания и социализации в муниципалитетах.

#### 2.4. Направление «Система мониторинга качества дошкольного образования»

Обработка данных в системе мониторинга осуществляется путём подсчета процентной доли выраженности показателей, имеющих формулировки типа «доля педагогических работников ДОО, которые...».

Процентная доля выраженности показателя рассчитывается следующим образом: численность педагогических работников/численность ДОО, которые (далее специфицируется подсчитываемый признак), умножить на 100 и поделить на общую численность педагогических работников/общую численность ДОО (за общую численность принимается совокупное количество объектов, от которого необходимо просчитать процентную долю).

#### Анализ результатов мониторинга и адресные рекомендации по результатам анализа

Анализ результатов мониторинга включает рассчитанные актуальные значения показателей, описание тенденций, закономерностей, связей, выделение групп/кластеров оцениваемых объектов т.п.

В аналитические материалы включается анализ связей полученных результатов мониторинга и значений показателей с различными контекстными данными, описание выявленных проблем, дефицитов, оценка выявленных тенденций и закономерностей (негативные/позитивные, возможность учета в управленческой деятельности), выводы, логически вытекающие из описания выявленных проблем, дефицитов, оценки выявленных тенденций и закономерностей.

Адресные рекомендации по результатам анализа основываются на описании выявленных по результатам мониторинга проблем, дефицитов, тенденций, закономерностей, связей на представленных оценках и выводах.

Реализуемые меры, мероприятия и управленческие решения должны соответствовать рекомендациям, разработанным на основе анализа результатов регионального мониторинга и исследований качества образования, проводимых на федеральном уровне и актуальным рекомендациям Министерства просвещения и Рособрнадзора.

Осуществление оценки эффектов, полученных в результате применения мер, реализации мероприятий и управленческих решений, осуществляется с точки зрения их влияния на значения используемых показателей.

Субъекты реализации механизмов управления качеством образования в Енисейском районе с определенной их совместным решением периодичностью представляют выводы об эффективности проведённых мероприятий/принятых мер/управленческих решений и описание дальнейшей траектории развития.