

Результаты КДР за 2019г.

В выполнении краевой диагностической работы «Групповой проект» участвовало 304 выпускника начальной школы.

Основные результаты по общеобразовательным учреждениям приведены в сопоставлении со средними данными по Красноярскому краю.

Групповой проект		Среднее значение в муниципальном образовании (%)	Среднее значение по краю (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Весь проект (общий балл)	72,97%	76,63%
	Регулятивные действия	69,34%	71,61%
	Коммуникативные действия	77,51%	82,91%
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	94,41%	96,67%
	Повышенный	40,46%	47,45%

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Край (%)	3,33%	49,22%	47,45%
Муниципальное образование (%)	5,59%	53,95%	40,46%

Среди проверяемых в ходе группового проекта метапредметных умений лучше всего сформированы распределение и выполнение функций при работе в группе. Наибольшие сложности вызывают целеполагание, планирование, контроль действий и работа в команде – велика группа детей, которые на всех этапах занимают позиции ведомых. Это говорит о том, что начальная школа успешно формирует исполнительские умения и не предоставляет ученикам достаточного опыта самостоятельной и ответственной работы, недостаточно поддерживает инициативность.

В КДР по читательской грамотности приняли участие 310 выпускников 4 – х классов.

Основные результаты по общеобразовательным учреждениям района приведены в сопоставлении со средними данными по Красноярскому краю.

Основные результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности	Среднее значение по муниципальному образованию (%)	Среднее значение по краю (%)
Успешность выполнения		
Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	63	55

Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание и ориентация в тексте		84,09%	73,22%
	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста		61,76%	48,15%
	Использование информации из текста для различных целей		69,46%	56,15%
Уровни достижений (% учащихся)				
Достигли базового уровня (включая повышенный)			95,16%	79,67%
Достигли повышенного уровня			30,00%	17,25%
	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Муниципальное образование (%)	1,94%	2,90%	65,16%	30,00%
Красноярский край (%)	7,58%	12,75%	62,42%	17,25%

Четвероклассники успешнее всего осваивают 1-ю группу умений (общее понимание, ориентация в тексте). Результаты освоения умений 2-й группы (глубокое и детальное понимание текста) и 3-й группы (использование информации из текста для различных целей) низки, что говорит о больших трудностях в освоении.

Анализ ответов учеников на задания работы позволил выделить дефициты, которые влияют на выполнение учениками заданий на разные группы умений. Они связаны с неумением

1. понимать суть вопроса и отвечать именно на поставленный вопрос;
2. отвечать по сути, своими словами, не выписывая весь фрагмент текста, содержащий ключевые слова вопроса;
3. преобразовывать информацию, записывая ответ в нужной форме (в нужном числе, падеже и т.д.);
4. обобщать в одной фразе фрагменты информации, данные в разных предложениях, в разных частях текста;
5. находить в тексте синонимы и синонимические ряды, помогающие понять незнакомые слова;
6. видеть в тексте информацию, которую можно преобразовать с помощью простейших математических вычислений;
7. ориентироваться в последовательности описанных событий.

В итоговой диагностической работе 2020 года предполагается оценить динамику результатов по этим направлениям.

Результаты выполнения краевых диагностических работ
учащимися 4 – х классов

Наименование работы	Количество учащихся, выполнявших работу (чел.)	Успешность выполнения по району (%)	Успешность выполнения по краю (%)
Групповой проект	304	72,97	76,63
Читательская грамотность	310	63	55