

Система оценки качества подготовки обучающихся

Обоснование цели

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закреплено определение качества образования как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающей степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и/или потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

В настоящее время сформирована единая система оценки качества образования, которая позволяет проводить мониторинг подготовки обучающихся на различных уровнях обучения, выявлять проблемы в освоении основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Муниципальная система оценки качества образования является составляющей общероссийской и региональной системы, поэтому должна соответствовать федеральным требованиям, содержать основные тенденции развития системы образования, обеспечивать высокую объективность и обоснованность выводов о качестве образования в муниципалитете, основанных на анализе образовательных результатов.

Основными инструментами оценки знаний являются результаты единого государственного экзамена и основного государственного экзамена.

Выводы, сделанные на основе анализа результатов ЕГЭ, позволяют определить проблемные места качества образования на уровне среднего общего образования, как в разрезе муниципалитета, так и в разрезе школ.

Результаты ОГЭ, как основная форма государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, позволяют выявить выпускников основной школы, нуждающихся в поддержке в средней школе, а также формировать состав обучающихся для профильных групп (классов).

Для оценки предметных умений учащихся проводятся Всероссийские проверочные работы. С 2016 года у выпускников начальной школы в области математики, русского языка и окружающего мира, с 2017 года проходила апробации ВПР в основном звене. В настоящее время ВПР проводится как в штатном режиме, так и в режиме апробации. Результаты ВПР используются для организации методической работы, сопоставления результатов с фактическими показателями успеваемости учащихся, корректировки индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

Для оценки метапредметных умений в конце 4 класса проводятся краевые диагностические работы (КДР). В работе по читательской грамотности проверяется понимание текста и умения работать с информацией. В методике «Групповой проект» оцениваются регулятивные и коммуникативные умения.

Наибольшие сложности вызывают целеполагание, планирование, контроль действий. Начальная школа успешно формирует исполнительские умения и не предоставляет ученикам достаточного опыта самостоятельной и ответственной работы, недостаточно поддерживает инициативность. Среди проверяемых в ходе группового проекта метапредметных умений в целом по району лучше всего сформированы распределение и выполнение функций при работе в группе.

Для учащихся, обучающихся на уровне основного общего образования, проводятся КДР в 6 классе по читательской грамотности, в 7 классе по математической и в 8 классе по естественнонаучной грамотности. Данная процедура позволяет получить данные о предметных и метапредметных результатах на уровне начального и основного общего образования.

Результаты КДР6 2019 года показали, что 57% учащихся понимают и ориентируются в тексте, 48 % учащихся глубоко и детально понимают содержание текста.

По итогам КДР в 8 классе на высоком уровне учащиеся продемонстрировали умения описывать и объяснять естественнонаучные явления, распознавать и применять методы исследования, делать выводы на основе научных доказательств. Но, к сожалению, почти 25% учащихся справились с заданиями, уровень которых составляет «ниже базового».

Получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности школы, тенденциях изменения качества общего образования обучающихся и причинах, влияющих на его уровень, принятие управленческих решений – основная цель школьной и муниципальной системы оценки качества образования, где процедуры ОГЭ и ЕГЭ, ВПР, КДР являются обязательными.

Во всех общеобразовательных учреждениях района утверждены положения о ШСОКО. Основным направлением ШСОКО в общеобразовательных учреждениях является «Качество образовательных результатов обучающихся», который включает в себя:

- анализ результатов итоговой промежуточной аттестации;
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- анализ результатов ГИА;
- метапредметные результаты;
- личностные результаты.

Анализ положений о ШСОКО показал, что проблемой, характеризующей систему оценки качества подготовки обучающихся, является отсутствие (либо частичное отсутствие) в положениях о ШСОКО показателей, характеризующих функциональную грамотность.

В рамках реализации муниципальной дорожной карты проекта «Современная школа» планируемый муниципальный мониторинг по формированию функциональной грамотности позволит определить проблемные места и скорректировать планы по формированию функциональной грамотности. Поэтому перед образовательными учреждениями поставлена задача по внесению изменений в школьную систему оценки качества образования (включение инструментов и процедур оценки образовательных результатов, отражающих формирование читательской, финансовой, естественнонаучной, математической и других видов грамотностей).

Все перечисленные выше процедуры возможно использовать для организации методической работы, сопоставления результатов с фактическими показателями успеваемости учащихся, составления и корректировки индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, разработки программ повышения квалификации педагогов, программы повышения качества образования, но только при обеспечении объективности результатов.

Необъективность проведения оценочных процедур подтвержден следующими фактами/

Из-за отсутствия в образовательных учреждениях прозрачных критериев внутришкольного текущего и итогового оценивания, недостаточной квалификации отдельных педагогических работников в области оценки результатов образования в 2018-2019 учебном году:

- четырнадцать выпускников девятых классов, имеющих годовую отметку «4» и «5», получили неудовлетворительный результат на ОГЭ, что составляет 4,8% от общего количества участвующих в ГИА.

- 22,2% учащихся, награжденных медалью «За особые успехи в учении», на едином государственном экзамене по математике и русскому языку набрали менее 70 баллов. В 2020г. таких выпускников было 18,2%.

Факт необъективности оценивания подтвержден и результатами всероссийских проверочных работ. В 2019г. в Енисейском районе было выявлено три школы с признаками необъективных результатов ВПР: МБОУ Безымянская ООШ №28, МБОУ Высокогорская СОШ №7, МБОУ Новоазимовская СОШ №4.

Немаловажной проблемой, которая стоит перед рядом образовательных учреждений, это отсутствие либо частичное информирование всех участников образовательных отношений, в том числе и родителей о результатах оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, КДР и др.). Работа с результатами, планирование и корректировка методической и управленческой деятельности, работа с родителями позволяет достичь планируемых результатов.

Таким образом, можно выявлены следующие **проблемы**:

- не внедряются эффективные педагогические технологии по достижению образовательных результатов;
- необъективность проведения оценочных процедур;

- отсутствие в положениях ШСОКО инструментов и процедур оценки функциональной грамотности;

- недостаточное информирование участников образовательных отношений о результатах оценочных процедур.

В школах и муниципалитете не в достаточной мере осуществляется работа по внедрению эффективных педагогических технологий, позволяющих повысить качество обучения.

Цель – повышение качества подготовки обучающихся в общеобразовательных учреждениях района на основе объективной системы оценки качества образования.

Задачи:

- осуществить организационную и методическую поддержку школам по внедрению эффективных педагогических технологий в системе оценки качества образования;

- расширить перечень формируемых грамотностей в положениях о ШСОКО;

- выстроить механизм объективности проведения процедур системы оценки качества образования;

- обеспечить участников образовательных отношений достоверной информацией о результатах оценочных процедур.

Показатели, используемые в оценке результатов работы по построению системы оценки качества подготовки обучающихся

Показатели	2021г., %	2022г., %	2023г., %	2024г., %
<i>Качество образовательных результатов по базовой подготовке обучающихся</i>				
Доля учащихся, не набравших минимальный проходной балл на ЕГЭ (математика и русский язык)	2	2	1	0
Доля учащихся, не преодолевших минимальный порог на ОГЭ (математика и русский язык)	4,5	3,5	2,5	0
Доля ОУ, показавших положительную динамику результатов по читательской грамотности (КДР4)	75	80	85	100
Доля ОУ, показавших положительную динамику по естественнонаучной грамотности (КДР 8)	75	80	85	100

Доля ОУ, показавших положительную динамику по математической грамотности (КДР 7)	75	80	85	100
Доля ОУ, показавших положительную динамику по читательской грамотности (КДР 6)	75	80	85	100
Доля ОУ, показавших положительную динамику по результатам ВПР	75	80	85	100
<i>Качество образовательных результатов по подготовке обучающихся высокого уровня</i>				
Доля учащихся, набравших высокий балл на ЕГЭ (80 и более баллов)	13	13	15	17
Доля учащихся, выполнивших ОГЭ по русскому языку на «4» и «5»	46	48	51	53
Доля учащихся, выполнивших ОГЭ по математике на «4» и «5»	49	50	53	55
<i>Показатели, характеризующие объективность образовательных результатов</i>				
Доля ОУ, в которых обеспечена объективность ШСОКО	75	85	85	100
Доля выпускников по программам основного общего образования, имеющих годовую отметку «4» и «5», получивших неудовлетворительный результат на ОГЭ	4,5	3,5	2,5	0
Доля выпускников по программам среднего общего образования, награжденных медалью «За особые успехи в учении», набравшие по математике и русскому языку менее 70 баллов	18,2	9,1	4,5	0
Доля общеобразовательных учреждений с признаками необъективных результатов ВПР	10,5	10,5	5,3	0

Показатели по обеспечению объективности проведения ВсОШ

Показатель	Метод сбора информации	Мониторинг
Наличие в ОУ Регламента/Порядка проведения олимпиад школьников	Сайт ОУ	Ежегодный мониторинг сайтов ОУ на наличие Регламента /Порядка

		проведения олимпиад школьников в ОУ
Наличие приказов о проведении олимпиад школьников в ОУ	Сайт ОУ	Ежегодный мониторинг сайтов ОУ на наличие приказов о проведении олимпиад школьников в ОУ
Доля ОУ, охваченных общественным наблюдением при проведении олимпиад школьников в ОУ	Запрос в ОУ	Ежегодно информационное письмо в ОУ о предоставлении заявлений граждан, заявившихся на аккредитацию в качестве общественного наблюдателя при проведении олимпиад
Доля ОУ, охваченных общественным наблюдением при проверке олимпиадных работ обучающихся	Запрос в ОУ	Ежегодно информационное письмо в ОУ о предоставлении заявлений граждан, заявившихся на аккредитацию в качестве общественного наблюдателя при проверке олимпиадных работ
Наличие апелляций о нарушении процедуры проведения олимпиады.	Отчет о проведении олимпиады	Ежегодно в рамках отчета о проведении олимпиады

Методы сбора информации

Место сбора	Информация	Сроки
Сайт ФИС ОКО	Результаты ВПР	Согласно приказу Рособнадзора
Информация ЦОКО	Результаты КДР	Согласно приказу ЦОКО
Сайт образовательных учреждений	ШСОКО Размещение информации по системе оценки качества образования	1 раз в год (август)
РБД ЕГЭ РБД ОГЭ	Результаты ЕГЭ Результаты ОГЭ	1 раз в год (июнь – сентябрь)

План мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся и повышения объективности оценочных процедур

<i>Осуществить организационную и методическую поддержку системы оценки качества образования по обеспечению внедрения эффективных педагогических технологий и расширению перечня формируемых грамотностей в положениях о ШСОКО</i>			
№	Мероприятие (содержание деятельности)	Сроки	Ответственные
1.	Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ на муниципальном и школьном уровнях	Ежегодно (июнь – август)	МКУ «Управление образования» Руководители ОУ
2.	Подготовка адресных рекомендаций по результатам комплексного анализа результатов ОГЭ и ЕГЭ для ОУ	Ежегодно (август-сентябрь)	МКУ «Управление образования» Руководители ОУ
3.	Подготовка адресных рекомендаций по результатам комплексного анализа для учителей – предметников (математика, русский язык)	Ежегодно (август-сентябрь)	МКУ «Управление образования»
4.	Построение (корректировка) индивидуальных планов для учащихся	Ежегодно Август	Руководители ОУ
5.	Формирование профильных групп (классов) для учащихся 10-11 классов	Ежегодно	МКУ «Управление образования» Руководители ОУ
6.	Анализ результатов КДР, ВПР	Ежегодно Согласно плану	МКУ «Управление образования» Руководители ОУ
7.	Подготовка адресных рекомендаций по результатам анализа результатов КДР, ВПР	Ежегодно Согласно плану	МКУ «Управление образования» Руководители ОУ
8.	Совместный анализ результатов оценочных процедур (для школ, испытывающих наибольшие затруднения и демонстрирующих низкие результаты обучения)	По отдельному плану	МКУ «Управление образования» Руководители ОУ
9.	Корректировка плана мероприятий на основе анализа	По необходимости	МКУ «Управление образования» Руководители ОУ
10.	Оказание адресной помощи по организации и проведению мероприятий из ШСОКО	В течение года	МКУ «Управление образования»

11.	Оказание консультационной и методической помощи по запросам ОУ	По запросам	МКУ «Управление образования»
12.	Семинары для заместителей руководителей «Эффективные технологии по проведению ШСОКО»	2021-2022г.	МКУ «Управление образования»
13.	Выборочный углубленный мониторинг по ШСОКО	Октябрь – ноябрь 2021г., 2022г., 2023г	МКУ «Управление образования»
14.	Пробный ЕГЭ и ОГЭ (математика и русский язык)	Февраль – апрель ежегодно	МКУ «Управление образование» Руководители ОУ
15.	Аналитический отчет по итогам пробного ЕГЭ и ОГЭ	Февраль – апрель ежегодно	МКУ «Управление образование»
16.	Подготовка адресных рекомендаций по итогам пробных ЕГЭ и ОГЭ	Март – апрель ежегодно	МКУ «Управление образование»
17.	Совещание руководителей (по вопросам, связанным с оценкой качества подготовки обучающихся)	По необходимости	МКУ «Управление образование»
18.	Семинары для педагогов (по выявленным дефицитам, проблемам, западающим темам)	Март – апрель ежегодно	МКУ «Управление образования» Руководители ОУ
19.	Методическая и консультационная помощь по вопросам проведения процедуры ШСОКО	По запросам	МКУ «Управление образования»
20.	Районные методические объединения учителей-предметников по выявленным дефицитам на основе поэлементного анализа	Согласно плану	МКУ «Управление образования»
21.	Интенсивные школы для учащихся (9, 10-11 классов) по выявленным дефицитам	Согласно плану работы	МКУ «Управление образование»
<i>Выстроить механизм объективности проведения процедур системы оценки качества образования</i>			
1.	Участие в процедурах оценки качества образования (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, КДР и др.)	Ежегодно (согласно приказу министерства просвещения РФ, министерства образования КК)	МКУ «Управление образования» Руководители ОУ
2.	Обеспечение выполнения требований информационной безопасности на всех этапах сбора и обработки информации о качестве образования	Ежегодно	МКУ «Управление образования» Руководители ОУ

3.	Выезд представителей МКУ «Управления образования» в ОУ на региональные и муниципальные, школьные оценочные процедуры (возможно онлайн посещение)	В соответствии с графиком проведения	МКУ «Управление образования»
4.	Привлечение независимых наблюдателей для проведения оценочных процедур	В соответствии с графиком проведения	Руководители ОУ
5.	Выборочная проверка работ учащихся на муниципальном уровне	В соответствии с графиком проведения	МКУ «Управление образования»
6.	Промежуточный отчет о достижении планируемых результатов претендентами на медаль «За особые заслуги»	Декабрь, март ежегодно	МКУ «Управление образование»
7.	Мониторинг ШСОКО на предмет объективности		МКУ «Управление образования»
<i>Расширить перечень формируемых грамотностей в положениях о ШСОКО</i>			
1.	Мониторинг сайтов ОУ на предмет наличия в положении о ШСОКО показателей по оценке функциональной грамотности	Февраль 2021г.	МКУ «Управление образования»
2.	Подготовка аналитической информации по итогам мониторинга сайтов	Март 2021г.	МКУ «Управление образования»
3.	Семинар для заместителей руководителей по включению формируемых грамотностей в ШСОКО (процедуры, инструменты, механизмы и т.д.)	Апрель 2021г.	МКУ «Управление образования»
4.	Мониторинг по формированию функциональной грамотности	Февраль 2021г. Февраль 2022г. Февраль 2023г.	МКУ «Управление образования» Руководители ОУ
5.	Аналитическая справка по итогам мониторинга по формированию функциональной грамотности	Март 2021г. Март 2022г. Март 2023г.	МКУ «Управление образования»
6.	Адресные рекомендации по итогам мониторинга по функциональной грамотности	Март 2021г. Март 2022г. Март 2023г.	МКУ «Управление образования»
7.	Проведение ШСОКО	Согласно плану ОУ	Руководители ОУ
<i>Повысить качество представления результатов оценочных процедур участника.образовательных отношений</i>			
1.	Методическая и консультационная помощь по вопросам проведения процедуры ШСОКО	По запросам	МКУ «Управление образования»

2.	Размещение информации на сайте управления образования по итогам августовского совещания	Ежегодно август	МКУ «Управление образования»
3.	Размещение на сайте итогового отчета системы образования Енисейского района	Ежегодно август	МКУ «Управление образования»
4.	Проведение школьных собраний по вопросам качества образования	Не реже 1 раза в четверть	Руководители ОУ
5.	Информирование родителей, учащихся о результатах оценочных процедур	По итогам оценочных процедур	Руководители ОУ
6.	Подготовка адресных рекомендаций по итогам оценочных процедур (КДР, ВПР) для учащихся	Ежегодно	Руководители ОУ
7.	Проведение самообследования в ОУ	Март – апрель ежегодно	Руководители ОУ
8.	Выставление информации об итогах самообследования	Апрель ежегодно	Руководители ОУ
9.	Информационное сопровождение мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся в материалах СМИ, интернет-ресурсах		Руководители ОУ
10.	Размещение материалов на официальных сайтах	Ежегодно (по необходимости)	Руководители ОУ МКУ «Управление образования»

Мониторинг

Мониторинг и оценка качества образования в ОУ проводится ежегодно по следующим уровням: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Мониторинг построения системы оценки качества образования будет осуществляться через получение информации по показателям.

Анализ, адресные рекомендации

Ежегодно осуществляется анализ по достижению показателей, используемых в оценке результатов работы по построению системы оценки качества подготовки обучающихся.

По результатам анализа составляются адресные рекомендации образовательным учреждениям, адресные рекомендации учителям-предметникам.

Меры, управленческие решения:

- Осуществить организационную и методическую поддержку системы оценки качества образования по обеспечению внедрения эффективных педагогических технологий и расширению перечня формируемых грамотностей в положениях о ШСОКО;

- Выстроить механизм объективности проведения процедур системы оценки качества образования;
- Расширить перечень формируемых грамотностей в положениях о ШСОКО;
- Повысить качество представления результатов оценочных процедур участникам образовательных отношений.