

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЕНИСЕЙСКОГО РАЙОНА»**



**СБОРНИК
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И
УПРАВЛЕНЧЕСКИХ
ПРАКТИК**

ЕНИСЕЙСКИЙ РАЙОН, 2018

Содержание

Глава 1 Эффективные решения в управлении современным образовательным учреждением

1.1.	Организация профессионального образования в образовательном учреждении	5
1.2.	Городская базовая площадка, как одна из форм развития профессиональной компетентности педагогов в работе с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС ОВЗ.....	6
1.3.	Организация работы агрокласса.....	8
1.4.	Эффективные формы работы с родителями.....	14
1.5.	Система педагогического роста.....	20

Глава 2 Образовательные практики, направленные на достижение целевых ориентиров в дошкольном образовании

2.1	Использование мыслительных карт Тони Бьюзена в разных видах детской деятельности.....	27
2.2	Предметно-пространственная развивающая среда как способ развития детской инициативы и самостоятельности.....	33
2.3	Применение метода интеллект - карт в дошкольной группе.....	37
2.4	Использование технологий создания образных характеристик объектов для развития умственных и речевых способностей дошкольников.....	41
2.5	Использование нетрадиционного материала (трубы ПВХ) для преобразования развивающей предметно – пространственной среды в дошкольном учреждении.....	48
2.6	Детская исследовательская конференция как средство поддержки способных детей.....	52

Глава 3 Успешные практики по достижению образовательных результатов

3.1.	Возрастная интеграция как средство повышения качества знаний по русскому языку.....	57
3.2.	Коррекция письма: развитие графомоторных навыков у учащихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта).....	60
3.3.	Мониторинг уровня сформированности метапредметных универсальных учебных действий учащихся.....	63
3.4.	Система подготовки к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ с разным уровнем математической подготовки учащихся.....	66
3.5.	Обучение школьников вдумчивому чтению – путь к пониманию произведения (приемы работы с художественным текстом).....	70
3.6.	Робототехника в базовом курсе информатики.....	78
3.7.	Развивающий приём «кроссенс».....	81
3.8.	Интеграция общего и дополнительного образования на уроках изобразительного искусства и технологии.....	84
3.9.	Оценка сформированности навыков работы обучающихся с текстом.....	87
3.10.	Приемы смыслового чтения на уроках литературы.....	90
3.11.	Технология пошагового обучения учащихся работе с текстовой информацией.....	93
3.12.	Использование технологии формирующего оценивания для достижения планируемых результатов.....	98

Глава 4 Поиск, выявление и сопровождение одаренных детей

4.1.	Проектно-исследовательская деятельность школьников по биологии.....	103
4.2.	Интеллектуальные игры, как один из способов выявления и формирования детской одаренности.....	107
4.3.	Внедрение робототехники в образовательный процесс школы.....	110

Глава 5 Воспитание и социализация

5.1.	Социализация учащихся с нарушением интеллекта через организацию профессионального - тродового обучения в условиях МБОУ Абалаковская СОШ №1.....	115
5.2.	Межучрежденческое взаимодействие при реализации программ внеурочной деятельности как фактор инновационного развития образовательного учреждения.....	119
5.3.	Организация внеурочной деятельности с применением электронных средств обучения и дистанционных образовательных технологий на основе сетевого взаимодействия с «Открытым молодежным университетом» г. Томска.....	128
5.4.	Воспитание школьников через археологию.....	132
5.5.	Проект «Квартирный вопрос».....	136
5.6.	«Гражданско – патриотическое воспитание школьников в урочной и внеурочной деятельности».....	141

Глава 6 Школа – территория здоровья

6.1.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения.....	147
6.2.	Школа-центр социального здоровья поселка.....	150

Глава 7 Инклюзивные практики

7.1.	Организация внеурочной деятельности с учащимися ОВЗ, на примере опыта работы кружка «Театр для друзей».....	155
7.2.	Развитие мелкой моторики у детей с ОВЗ дошкольного возраста через коррекционные занятия.....	157
7.3.	Аграрная школа – площадка для научно-исследовательской и трудовой деятельности.....	160
7.4.	Взаимодействие специалистов службы сопровождения в работе с обучающимся с нарушением опорно-двигательного аппарата.....	162
7.5.	Воспитательная работа в условиях инклюзии.....	168
7.6.	Театрализация как средство интеграции учащихся с ТМНР в учебный процесс.....	172
7.7.	Некоторые приемы развития психомоторики и сенсорных процессов.....	174
7.8.	Формирование навыков речевой коммуникации у ребенка с РАС.....	177
7.9.	Комплексная диагностика детей с ТМНР.....	184
7.10.	Мастер-класс «Рисунок на срезе дерева».....	188
7.11.	Работа творческого кружка «Школа волшебников» в инклюзивном пространстве.....	191



***Эффективные решения
в управлении
современным
образовательным
учреждением***

Организация профессионального образования в образовательном учреждении

*Зуева Л.А., директор
МБОУ Новокаламинская СОШ
№ 6, Северо-Енисейский район*

Нормативно-правовая база:

Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28 «Компетенция образовательного учреждения»).

Пункты 6, 12 Устава МБОУ «НСШ №6».

Положение о сетевом образовании.

Положение об организации дистанционного образования.

Образовательная программа среднего общего образования.

Учебный план среднего общего образования.

Работая над результатами анализа деятельности школы в 2016 году, мы поняли, что необходимо что-то качественно новое, работающее на новый образовательный результат. Провели анкетирование родителей и учащихся по исполнению муниципального задания, включив в анкету вопросы, касающиеся выбора будущей профессии и какие взгляды у них на тему того, что участники образовательного процесса хотели бы видеть в школе. Из результатов анкетирования выявили, что родители хотели бы, чтобы их дети получали бы ещё профессию по окончании школы. Это связано с думами о будущем учащегося, о возможности получения профессии за пределами района. Стали искать пути исполнения такого пожелания-требования. Понимали, что возможно это один из путей к новому образовательному результату.

Енисейский многопрофильный техникум предложил нам свои услуги по получению профессий. Создали положение о сетевом получении образования о дистанционном обучении. Приняли с экономистом районного управления образования участие в красном семинаре по данному вопросу, поняли экономическую основу решения о введении профессионального образования через Учебный план в рамках уроков технологии в компоненте образовательного учреждения: 3 часа в 10 классе и 3 часа в 11 классе; 34 учебные недели. По выбору профессии определились: бульдозеристы и кондитеры. Обучение рассчитано на 2 года по правилам техникума. Количество отведенных часов: по 102 в год.

Экономически вопрос решается через муниципальный контракт с Енисейским многопрофильным техникумом, где обусловлен учебный план по получению профессии с учётом часов производственной практики, акт по исполнению образовательной услуги. То есть часть образовательных субвенций (по выставленному счёту и в пределах субвенций на образовательную деятельность) мы перечисляем в счёт оплаты образовательной услуги. Енисейскому техникуму. Преподаватели и мастера техникума приезжают в школу для принятия зачётов и экзаменов. Заключены договоры на практику на территории района с привлечёнными мастерами. С «бульдозеристами» помогло градообразующее предприятие ООО АС «Прииск Дrajный», но согласно было и предприятие «Полюс», но мы выбрали то, что ближе. Кондитеры проходили практику в школе. В 2017 году два выпускника школы продолжили обучение уже на дневном обучении в техникуме, так как 11 классу не хватило года на обучение. А вот 11 класс в 2018 году выйдет из стен школы уже с профессией и аттестатом о среднем общем образовании.

Городская базовая площадка, как одна из форм развития профессиональной компетентности педагогов в работе с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС ОВЗ

*Назмутдинова Э.Т.,
заместитель директора по УВР
МБОУ «СОШ №6», г.Лесосибирск*

Государственная политика в сфере образования актуализировала вопросы инклюзивного образования в условиях общеобразовательных организаций. Необходимость обучения детей, имеющих ОВЗ (различных нозологий), требует наличие соответствующих компетенций у педагогов, а именно: выявление образовательных потребностей детей с ОВЗ; организация индивидуально-ориентированного образовательного процесса с учетом особенностей развития ребенка; оказание консультативной помощи родителям, имеющих ребенка с особенностями в развитии; владение способами, методами, технологиями обучения лиц с ОВЗ и др.

В новой образовательной ситуации актуальным является обобщение имеющейся практики работы школы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья различных нозологий. С учетом этого, в 2015 году методическим объединением учителей классов для

детей с ОВЗ МБОУ «СОШ №6» было принято решение о разработке проекта программы городской базовой площадки, целью которой явилось формирование и развитие психолого-педагогической компетенции субъектов образовательного процесса в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ. Может возникнуть вопрос, почему именно наша школа заявила на организацию городской базовой площадки (далее ГБП) по направлению олигофренопедагогике и дефектологии? В сравнении с другими школами города, в МБОУ «СОШ №6» больше всех обучается детей с ОВЗ различных нозологий, на сегодняшний день 132 обучающихся. Для обучения и воспитания детей созданы специальные условия: в 2015-16 уч. году школа выиграла гранд 1 мил. рублей по Федеральной программе «Доступная среда» - приобретено оборудование для обучения и доступности, квалифицированный кадровый состав: 32 педагога имеют специальное образование, многие имеют педагогический стаж по работе с детьми ОВЗ умственной отсталости более 30 лет, высшую квалификационную категорию. За консультацией к специалистам школы неоднократно обращаются коллеги школ города и Енисейского района.

Задачи реализуемой практики:

1. обобщить имеющихся опыт педагогической деятельности учителей и специалистов МБОУ «СОШ №6» по работе с детьми с ОВЗ;
2. разработать проект программы ГБП;
3. реализовать программу ГБП.

Целевая группа ГБП: учителя, специалисты школ города Лесосибирска, работающие с детьми с ОВЗ различных нозологий.

Проблематика целевой группы:

-разработка адаптированных основных образовательных программ для различных категорий детей с ОВЗ;

-разработка специальных индивидуальных программ развития для обучающихся с ОВЗ в рамках ФГОС ОВЗ;

-разработка мониторинга развития обучающихся с ОВЗ;

-специфика деятельности узких специалистов в рамках ФГОС ОВЗ.

Мероприятия, разработанные в рамках программы, повышают психолого-педагогическую компетентность не только педагогов школы, но и родительской общественности, что, безусловно, способствует интеграции и адаптации ребенка-инвалида в общество.

На протяжении трех лет ГБП пользуется положительным успехом среди педагогов города и Енисейского района.

Результаты ГБП:

- повысилось количество педагогов, использующих в обучении особого ребенка современных образовательных технологий;
- обеспечено учебно-методическое сопровождение образовательного процесса (методическая копилка);
- обеспечено постоянное консультирование родителей по проблемам особого ребенка (консультационный пункт);
- создана система методической работы по обмену опытом в обучении детей с ОВЗ;
- разработана методическая копилка по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- реализация проекта позволило повысить психолого-педагогическую компетентность в области обучения и социализации особого ребенка не только педагогов и узких специалистов, но и родительской общественности (организованы консультации для родителей особого ребенка);
- возросло количество участников ГБП из числа педагогов школ города и педагогов школ Енисейского района;
- печатная форма представления в виде публикаций статей в научных журналах, тиражирование педагогических технологий, специальных индивидуальных программ развития (СИПР), издание методической копилки;
- участие в конкурсе на получение статуса региональной инновационной площадки;
- специалисты школы были приглашены на Августовскую педагогическую районную конференцию.

ГБП «Система педагогической деятельности образовательной организации с детьми ОВЗ в условиях ФГОС ОВЗ» явилась одной из организаторов городского Фестиваля для детей с ТМНР, синдромом Дауна, расстройством аутистического спектра, с тяжелой и умеренной умственной отсталостью, который прошел в городе впервые.

Организация работы агрокласса

*Соколова О.И., директор,
Обедина О.В, заместитель директора по УВР
МБОУ Погодаевская СОШ № 18,
Енисейский район*

Актуальность темы продиктована Концепцией развития школьного обучения в сельских муниципальных районах Красноярского края, в которой читаем: «В современных условиях усиливается

значимость сельской школы в части формирования у детей самостоятельности, навыков коллективного труда, ответственности за малую Родину. Это позволит выпускнику достойно жить и работать как в селе, так и в городе. Ведь прогресс общественного, социально - экономического, политического развития представляет собой движение от отношений, основанных на независимом существовании и конкуренции, к отношениям сотрудничества. Сотрудничество должно стать ведущим типом отношений и в учебной группе, и между педагогами, и школы с окружающими структурами». Поэтому мы со своими идеями, которые уже начинают реализовываться в конкретной деятельности, как раз попадаем в тот самый тип отношений события, основанный на принципе «Каждый – цель и каждый – средство».

Проблема профессионального самоопределения подрастающего поколения, которое всегда являлось стратегическим ресурсом общества, сейчас становится одной из актуальнейших в российском обществе. Решением проблемы успешной самореализации личности в период обучения и после его окончания, ее активной социализации, органичной адаптации на рынке труда заняты все социальные, правовые и культурно-образовательные институты государства. Как эту проблему успешно решать в школьном учебно-воспитательном процессе? Приоритетным направлением считаю работу агрокласса, так как аграрные классы профессионально ориентируют обучающихся по специальностям, необходимым для жизни в сельской местности, что является важным фактором защиты личности выпускника сельской школы. В этом отношении агроклассы становятся настоящим полигоном трудового образования школьников, началом формирования их жизненного опыта в учебно-трудовой, опытнической, познавательной и исследовательской работе.

Цель нашей работы: поделиться опытом работы принятия управленческих решений по организации работы агрокласса.

Задачи:

рассказать

- об организационных вопросах, связанных с созданием агрокласса
- об изменениях в учебном плане и методической работе при организации деятельности агрокласса
- о психолого - педагогическом сопровождении деятельности агрокласса.

Для организации работы агрокласса в нашей школе создана рабочая группа в составе заместителя директора по УВР, руководителя ШМО естественно-научного цикла, учителя математики и физики, педагога-психолога, педагога-организатора, социального педагога.

Поиск направления работы и партнеров был очень не простой. Варианты направлений были следующие:

- профильная подготовка. Сотрудничество с Енисейским многопрофильным техникумом в области профильной подготовки выпускников школы (тракторист, повар). На базе техникума состоялся круглый стол о возможностях сотрудничества. Из-за отсутствия нормативно-правовой базы такого сотрудничества, взаимодействия организовать не получилось.

- животноводство. Мы написали ходатайство руководителю СПК им. Калинина о социальном партнерстве, в котором отразили, что для плодотворного сотрудничества нам необходимы специалисты сельского хозяйства в области животноводства, растениеводства, механизации для организации обучения и практики школьников. Предполагалось, что на производственных мощностях СПК им. Калинина учащиеся смогут познакомиться с сельскохозяйственным трудом. Из-за низкой материально-технической базы и отсутствия специалистов (зоотехников, агрономов, инженеров) на предприятии, мы получили мотивированный отказ.

- пчеловодство. Для реализации данного направления необходим специалист в области пчеловодства и большие финансовые вложения, которых у нас нет.

В итоге выбор пал на агротехнологическое направление, т. к у нас есть практически все условия для его реализации:

- пришкольный участок (при необходимости который может быть расширен),

- возможность строительства теплицы и парника из старых окон,

- холодная ямка для хранения овощей,

- возможность привлечения учащихся для работы на участке летом за счет летней практики,

Относительно кадрового обеспечения реализации проекта мы решили ограничиться педагогами школы.

В качестве партнеров по реализации модели обучения «Межшкольные группы по учебным предметам, метапредметности и/или межпредметности» первоначально рассматривали МБОУ СОШ № 10. У нас даже состоялся круглый стол по обсуждению плана действий. Но, не увидев особого интереса в лице данного партнера, отказались от сотрудничества с ним. Тогда стали рассматривать сотрудничество с МБОУ ООШ № 25. Основанием для сотрудничества были следующие аргументы:

- Учащиеся Анциферовской школы после получения основного образования приходят к нам для его продолжения, соответственно с ними должна быть проведена предпрофильная подготовка,

- Эта школа находится в оптимальной доступности для сотрудничества в зимнее время,

- В с. Анциферово работает фермер, который получил государственную поддержку для развития фермерского хозяйства и который был бы нам интересен как пример развития малого предпринимательства.

В течение прошлого учебного года рабочей группой был создан проект «От хозяина земли – до патриота Родины», в котором определены формы и методы реализации Концепции развития школьного обучения в сельских муниципальных районах Красноярского края в нашей школе. Реализация этого проекта началась в мае 2017 г.

Разработано Положение о создании и организации деятельности агрокласса, в котором регламентируется работа агрокласса. В нем определены цели и задачи, функции, финансирование и ответственность.

На основании заявлений учащихся и согласия родителей обучающихся 8 класса издан приказ о создании специализированного класса «агрокласса».

Заключены договора о сотрудничестве с Анциферовской школой и ЦДО г. Енисейска.

Почему выбор пал на 8 класс? Аргументы «за»:

- оптимальный состав класса (8 человек)

- классный руководитель 8 класса по специальности химик-биолог и одновременно является руководителем рабочей группы по реализации модели обучения в рамках Концепции развития школьного обучения в сельских муниципальных районах Красноярского края

- учебный план 8 класса состоит из 36 часов, три часа из которых выделяются на элективные курсы, которые можно распределить на предпрофильную подготовку учащихся

- учащиеся 8 класса в прошлом учебном году принимали участие в двух сессиях Краевой интенсивной школе «Агрошкола» г. Канска

Согласно учебному плану 8 класса на школьный компонент предусмотрено три часа, которые мы распределили следующим образом: было введено шесть элективных курсов, по 0,5 часа в неделю, итого три курса в каждом полугодии, причем каждый следующий является продолжением или расширением содержания предыдущего. Курс «Решение задач экономического содержания» продолжается курсом «Основы агробизнеса», «Введение в агроспециальность»

сменяется курсом «Как стать успешным», «Аграрная лаборатория» является продолжение курса «Основы агрономии». Курс «Решение задач экономического содержания» вел учитель математики, «Основы агробизнеса» - социальный педагог, «Введение в агроспециальность» и «Как стать успешным» - педагог-психолог, «Аграрная лаборатория» и «Основы агрономии» - химик-биолог.

С учетом аграрного направления работы была осуществлена корректировка рабочих программ педагогов по таким предметам, как химия, физика, биология, математика, технология. Корректировка касалась не изменения содержания обучения, а расширение или углубление того материала, который интересен с точки зрения агротехнологического направления.

Основными формами организации обучения учащихся 8 класса являются индивидуальная, парная, групповая. Для методического сопровождения работы педагогов в агроклассе нами запланировано и частично проведено:

- Совещание с педагогами, работающими в 8 классе по организованному началу работы в агроклассе и реализации школьного проекта «От хозяина земли – до патриота Родины»,
- Семинар для учителей, работающих в агроклассе «Основные методики коллективных учебных занятий»,
- Совещание при завуче «Результативность работы элективных курсов в агроклассе»,
- Практикум для учителей, работающих в агроклассе «Основные методики коллективных учебных занятий»,
- Совещание при директоре «Влияние методик КСО на повышение интереса школьников к обучению»,
- Педагогический десант в Анциферовскую ООШ «Основные методики коллективных учебных занятий»,
- Совещание при завуче «Промежуточный контроль реализации школьного проекта «От хозяина земли – до патриота Родины»»,
- Семинар для учителей, работающих в агроклассе «Проблемы внедрения методик КУЗ»,
- Круглый стол для учителей, работающих в 8 классе «Итоги работы агрокласса».

Для кадрового обеспечения реализации проекта пользовались своим ресурсом, хотя понимаем, что для работы с обучающимися агрокласса требуются такие специалисты, как агроном, экономист. Пока проблема привлечения специалистов остается.

При реализации проекта осуществляется постоянное психологическое сопровождение участников агрокласса педагогом-

психологом, классным руководителем и социальным педагогом. Анкетирование учащихся, в рамках элективного курса «Введение в агроспециальность», показало, что если в начале года их представления о профессиях аграрной сферы были неглубоки и примитивны, то при повторном анкетировании они изменились, то есть стали шире и глубже, кроме того, заинтересованность в работе Агрокласса, научно-исследовательской, проектной и творческой деятельности повысилась, появилось больше желаний и потребности участвовать в коллективной работе, взаимодействовать и сотрудничать друг с другом. Вот некоторые выдержки из ответов учащихся: «Я положительно отношусь к занятости в агроклассе, так как я расширил свои знания о почве и растениях, узнал много интересных фактов»; «Мы отличаемся от учащихся обыкновенного класса тем, что у нас много элективных курсов аграрного направления, и мы выполняем много проектов»; «Я научился работать в команде, выполнять проекты»; «Я доволен тем, что у меня появилась такая возможность, как изучение профессий аграрного сектора, я теперь неплохо в этом разбираюсь».

Промежуточные результаты работы агрокласса:

Итоги исследовательской и практической работы учащихся:

- рост интереса учащихся к научно-исследовательской, проектной и творческой деятельности, желания и потребности участвовать в коллективной работе, взаимодействовать и сотрудничать друг с другом;
- четыре исследовательские работы были представлены на школьную научно-практическую конференцию (НПК):
- индивидуальная исследовательская работа Ореховой Г. «Зависимость сохранности моркови от условий и способов её хранения»;
- парный проект Янченко М., Мельниковой В. «Влияние разных способов обработки семян огурцов на их всхожесть»;
- коллективный проект «Экономические задачи на уроках математики»;
- парный проект Шадрина О., Харитоновой В. «Выявление эффективного способа обработки семян петрушки сорта «Кудрявая» на её всхожесть и рост», три из которых были заявлены на районную НПК и работы Ореховой Г. «Зависимость сохранности моркови от условий и способов её хранения», Янченко М., Мельниковой В. «Влияние разных способов обработки семян огурцов на их всхожесть», стали призерами (III и II места);
- готовится совместная НПК с учащимися Анциферовской школы.

Ценность подобных работ состоит в том, что дети учатся самостоятельно планировать свою деятельность, выдвигать и

аргументировать различные гипотезы, сами распределяют обязанности, приобретают умение работать в команде.

Расширение теоретической базы.

Участвуя в дискуссиях, организационно-деятельностных играх, экскурсиях, создавая электронные презентации, исследовательские работы, проекты, бизнес-планы, учащиеся аграрного класса знакомятся с основами экономики, менеджмента, права, экологии и сельского хозяйства

Создана четкая модель организации работы агрокласса.

Представлен опыт работы для педагогов Енисейского района на дне открытых дверей 06.02.2018 по теме «Сочетание парной, индивидуальной и коллективной работы при обучении в агроклассе».

Одной из задач новой школы - ранняя профориентация, которая призвана помочь школьнику выбрать специальность, востребованную рынком сегодня и в будущем. Вполне очевидно, что наши попытки организовать деятельность агрокласса идёт в ногу с современными вызовами общества. Такая проба может быть первой ступенью в создании программы профориентационной подготовки детей и молодёжи.

Эффективные формы работы с родителями

*Тулупова Л.М., заведующая
МДОУ Абалаковский детский сад № 1,
Енисейский район*

В законе РФ «Об образовании» определяется, что «родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в детском возрасте».

Из этого следует, что признание государством приоритета семейного воспитания, требует иных взаимоотношений и образовательного учреждения, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка.

Проблема взаимодействия коллектива детского сада и семьи в последнее время попала в разряд самых актуальных, в связи с изменившимся статусом современной семьи, таких как - финансовое и социальное расслоение, обилие новейших социальных технологий, более широкие возможности получения образования. Эти изменения ставят педагогов перед необходимостью искать все новые и новые

формы взаимодействия, отходить от заорганизованности и скучных шаблонов, не поощрять, принятую родителями позицию потребителя образовательных услуг, а помочь им стать ребенку настоящим другом и авторитетным наставником.

С целью организации работы с родителями в нашем учреждении ежегодно разрабатывается, а затем корректируется план совместной деятельности с родителями воспитанников. Мероприятия, формы работы с родителями составлены таким образом, чтобы они отвечали задачам детского сада, интересам и потребностям родителей, возможностям педагогов.

Коллектив нашего детского сада в течение многих лет проводит планомерную целенаправленную работу с родителями под единой целью: “Создание единого образовательного пространства “детский сад - семья””.

В работе с родителями решаются следующие, выделенные нами как приоритетные, задачи:

1. Повышение педагогической культуры родителей.
2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
3. Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы, направленных на развитие ребенка дошкольника.

Для решения поставленных задач на начало каждого учебного года составляется перспективный план работы с родителями, в котором прописывается работа по различным направлениям развития ребенка дошкольного возраста. Но начинать работу с родителями надо не с формальных собраний и информационных стендов, а как бы высоко это не звучало, со сближения души и разума людей, сопричастных жизни ребенка. Что может служить основой для такого сближения? Только сам ребенок!

У родителей, которые все чаще ищут группу с « малой наполняемостью» или « группу повышенной комфортности» наблюдается все чаще желание видеть индивидуальный подход к своему ребенку. Недостаточно знать, что какая - то программа или методика подразумевает индивидуальный подход важно именно видеть его признаки каждый день!

В этой связи поняв это сама, как руководитель детского сада, попыталась и до педагогов донести эту главную идею в работе с родителями. Приняла первое управленческое решение: спланировать график повышения квалификации воспитателей и одним из главных направлений повышения профессионального мастерства выбрала тему «Эффективные формы работы с родителями в контексте ФГОС ДО», а

вторым направлением - «Организация развивающей предметно-пространственной среды групп».

Результатом стало то, что одни педагоги раскрывали для коллектива современные педагогические технологии, опыт культурных практик, новые формы работы с родителями и детьми, а другие помогали организовывать предметно-пространственную среду так, чтобы индивидуальный подход к ребенку был виден, осязаем.

Например, все мы знаем, что:

Пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной агитации: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, буклеты.

В каждой группе имеются тетради индивидуальной работы (маршрутные карты развития) с детьми, которые ведут как воспитатели, так и узкие специалисты детского сада.

Воспитатели ежедневно оформляют информационные стенды для родителей: «Чем мы занимались», «Закрепите дома», «Выучите вместе с детьми».

В течение года заведующим, медицинскими работниками, психологом, инструктором по физкультуре проводятся индивидуальные консультации с родителями. Вся эта агитация стала носить адресный характер - для конкретного Миши, Пети, Саши, Оли., именно для его мамы Ольги Петровны. Папки-передвижки превратились в «Шпаргалки для родителей», где прописывается конкретная проблема, например «если у ребенка нет друзей», далее текст, советы под заголовком «как предотвратить проблему» и рекомендации «как справиться с проблемой, если она уже есть». Для наличия обратной связи с родителями появились на каждой кабинке конверты, носочки – кармашки, почтовые самодельные ящички. Тогда же появились фоторепортажи дня, недели, фотовыставки под различными названиями. Все для того, чтобы каждая семья видела именно своего ребенка в круге важных событий, дел в группе, в детском саду.

Далее, все мы на новый учебный год проводим анкетирование во всех группах в мае месяце с целью выявления наиболее приемлемых и эффективных форм работы с родительской общественностью.

Согласно полученным данным наиболее популярными являются: мероприятия с участием детей и родителей (90%); общие родительские собрания (35%); родительские клубы, конференции (30%).

Зная результаты, мы стремились найти такую форму работу с родителями и детьми, которая не была бы представлена только традиционными утренниками и праздниками. Здесь помогло участие в

разработке и реализации муниципального проекта «Родители активные участники образовательных отношений». У нас появился клубный час!

Чтобы рассказать, не спугнуть, а с мотивировать родителей на данный вид совместной деятельности с детьми мы проделали большую работу, прежде всего все опираясь на ту же идею, «видеть», а что даст именно моему ребенку эта форма работы.?

Собрания начинались с видеороликов, презентаций опыта работы по данной технологии, в инициативные группы родители формировались по собственным интересам, выбирались в ведущие клубов, так как наглядно представляли то или иное направление развития ребенка.

Родители сами разрабатывали, создавали символику клубов, помогали своим детям оформлять карты, кармашки для фишек.

Здесь, моя работа как заведующей заключалась в регламентации работы по данному направлению: разработать с коллективом и родителями положение об инициативной группе, утвердить клубный час в режиме дня, проанализировать возможности организации каждого клуба в той или иной группе, помещении, сделать маршрут детей так, чтобы он был безопасным, был комфортным для всех участников этой деятельности. Анализируя потребности детей в той или иной деятельности, через «Экран выбора», продумать разнообразие клубов, чтобы они были для детей, а не дети для клубов.

Параллельно, чтобы оповестить родителей о темах и содержании образовательной работы, а также создать мотивацию для оказания действенной помощи – применили в практике с родителями модель трех вопросов: что мы знаем? что мы хотим узнать? что сделать, чтобы узнать?

Кратка о этой модели: в любое свободное время воспитатель (педагоги ДОУ) может поговорить с детьми о том, что они знают или хотят узнать, например о космосе! Все идеи записываются на специальном листе, возле идеи – имя автора, ребенка. Что мы получаем?

Родители понимают, что и откуда знают их дети. Определяют круг интересов своих детей и получают представление о том, какими способами те готовы получать новые знания.

Это побуждает мам и пап включаться в обсуждение темы с детьми, возможно, чаще так и происходит, предпринять активные действия: пойти в библиотеку, купить энциклопедию, поучаствовать в группе при обсуждении этой темы. Так, мы подвели родителей к участию в создании и реализации детско-взрослых проектов.

Здесь появился и, каждый в своем стиле оформленный, экран активности родителей, который стал вызывать здоровую конкуренцию

между родителями и мотивировать их на дальнейшие шаги к совместной работе со своими детьми и педагогами.

Моя работа, как руководителя, заключалась в том, чтобы работа по данному направлению не делалась формально, для галочки, поэтому педагоги поощрялись, был проведен конкурс на лучший экран активности, на «Ярмарке педагогических талантов», традиционное мероприятие в нашем детском саду, представлены для всех участников образовательных отношений и общественности итоговые продукты различных направлений деятельности с родителями, достижения детей.

Заключительным этапом по реализации детско-взрослых проектов в 2017 году стала площадка под названием «Саммит старших дошкольников». Где родители и дети впервые презентовали свои проекты каждый в своем видении, учились взаимодействовать в данном пространстве, кто - то был членом жюри, кто - то активным слушателем, наблюдателем. Были победители по номинациям. Были дипломы за активное участие, приз зрительских симпатий.

В этой деятельности мои управленческие решения были оформлены приказами на утверждение положения о саммите, утверждение символики, атрибутики саммита, приказ об ответственных за проведение данного мероприятия, положение о награждении участников саммита, стимулировании труда педагогов.

После проведения саммита, анализируя работу по организации и проведению данного мероприятия был принят ряд управленческих решений, касающийся осуществления контроля старшим воспитателем за формой презентации проектов от групп.

Еще одной из нетрадиционных форм работы с родителями, и эффективных на наш взгляд, стало проведение квэст-игр. Здесь получилось с точностью наоборот. Сначала мы игру провели как районное мероприятие, где родители впервые попробовали себя в роли «смотрителей станций», а затем попробовали прогулки провести как квэст –игру, новогодние утренники организовали в виде квэст-игр, и теперь родители наши уже сами разрабатывают сценарии, репетируют, совместно с детьми изготавливают карты, атрибуты к этим играм.

Так как не все родители восприняли квэст- игры с детьми как интересную, познавательную форму работы с детьми, то мы не стали рекламой заниматься, я приняла решение, после проведения первой игры с особо смелыми и активными родителями, организовать большую фотовыставку: «По следам Пиратских приключений», с использованием атрибутов из этой игры. Назначила ответственных, лично проконтролировала оформление, стилевое и композиционное

оформление выставки, отобрала фотографии, чтобы каждого участник был представлен в своей роли.

В результате, родители своими глазами смогли наблюдать, что предполагает квэст- игра, увидели своих детей, заинтересовались, поэтому когда на собрании я предложила провести новогодние традиционные утренники в виде большой квэст- игры, путешествуя по всему детскому саду, то родители не просто не отказались, а провели для своих детей это мероприятие.

Еще одна из эффективных форм работы с родителями - это проведение социально значимых акций и мероприятий- «Подари пернатых дом», «День пожилого человека», «День победы», «Благотворительная ярмарка», «Традиция добрых дел», «Детскому саду-35».

Особо родители откликаются на организацию данных акций, так как мы не просто просим помочь, или организовать мероприятие с детьми, мы делаем так, чтобы родители сами стали активными участниками этих мероприятий. Здесь был сделан управленческий ход на работу с родителями, которые являются сотрудниками детского сада, ведомств села. Специалист социальной защиты населения нашего села, представитель пожарной охраны, методисты культурного центра, библиотеки, школы, сельской администрации- вот не полный список активных ведущих данных акций. Не без помощи воспитателей конечно, но все они организовывали, продумывали, совместно с детьми проводили, анализировали итоговые продукты своих мероприятий, составляли фото и видеоотчеты.

Моя задача как руководителя, заключается еще и в том, это порой главное, чтобы все участники чувствовали себя в безопасности – это приказы об усилении мер безопасности, об ответственных дежурных, контроль за наличием необходимых материалов, атрибутов, компьютерном, мультимедийном обеспечении каждого мероприятия, для этого анализируется имеющееся материально-техническая база, необходимое планируется на предстоящий учебный год, заключаются договора, договора о сотрудничестве между ведомствами села.

Выбор всех перечисленных форм работы с родителями, объясняется прежде всего уверенностью в их эффективности, подтвержденной практикой нашего детского сада, а также открывающейся возможностью для сближения родителей и педагогов вокруг интересов и потребностей самой семьи, где есть дети раннего и дошкольного возраста, сближения на основе информированности, вовлеченности членов семьи в жизнь ребенка в детском саду, взаимной

ответственности родителей и педагогов за принятие решений, способных улучшить качество образования каждого ребенка.

Мы верим в то, что совершенно разные по составу, семейным ценностям и традициям, по разному понимающие места ребенка в жизни общества, большинство семей хотят для своего малыша самого лучшего, открыты положительным инициативам детского сада и готовы откликнуться на них.

Мы верим в то, что дошкольные учреждения, являясь организациями, профессионально ответственными за благополучие ребенка, воспринимают современных взыскательных родителей как неотъемлемую часть открытой детсадовской культуры и готовы активно сотрудничать с ними.

Мы воспринимаем, как безусловную истину то, что в каждом детском саду нашего района уже сформирована своя стратегия и тактика работы с семьей, а наш коллектив будет рад, если мы рассказали о практиках, которые расставляют хотя бы несколько свежих, новых акцентов, не отрицая уже сделанного каждым коллективом в данном направлении.

Система педагогического роста

*Юшкевич Е.И., директор
МБОУ Абалаковская СОШ № 1,
Енисейский район*

Управление учреждением невозможно без создания педагогического коллектива. Для этого руководству учреждения необходимо ясно представить себе модель педагогического коллектива, ведущие идеи, которые требуется осуществить и с учётом этого подбирать кадры. Но самое главное – это получение достойного результата образовательной деятельности, благодаря правильной и эффективной кадровой политике.

Кадры являются основой любой школы. Школа живет и функционирует только потому, что в ней есть учителя. Они создают ее продукт, формируют культуру школы, ее внутренний климат, от них зависит социальная миссия школы. В этой связи директору школы приходится решать ряд чрезвычайных сложных задач от чего в большей степени зависит успех функционирования школы:

1. Организовать работу так, чтобы она давала ощутимый результат.

2. Выявлять творческий потенциал учителя, изучить его опыт, увидеть в нем ценность для других педагогов.

Необходимо создать такую образовательную среду, в которой одни учителя перенимали бы необходимый опыт, а другие получали возможность самовыражения, раскрытие собственного профессионального и творческого потенциала. Чтобы решить данные задачи, мы разработали и внедряем программу развития кадрового потенциала.

Цель программы развития кадрового потенциала - развитие в коллективе культуры лидерства и высоких достижений через систему внутрикорпоративного повышения квалификации.

Основные задачи:

1. Создать правовые, организационные условия для развития профессиональной культуры работника образовательной организации.

2. Организовать методическое сопровождение педагогов в условиях обновления структуры и содержания образования.

3. Создать систему стимулирования деятельности работников образовательной организации.

4. Развивать компетенции работников в области анализа педагогического труда.

Программа развития кадрового потенциала (схема №1) подразумевает стратегический анализ внешних и внутренних факторов (PEST – анализ, SMOT-анализ). Она мобильная, где каждый год учитывается различные мониторинги, корректировки и риски.

Программа состоит из 7 подпрограмм, в которых отражается все кадровая политика образовательной организации. Все подпрограммы между собой связаны.

Подпрограмма №1. Подготовка педагогических кадров, развития профессиональной культуры и компетенции.

Стратегией данной подпрограммы является непрерывное образование. Цель непрерывного образования, это совершенствование квалификации педагога в области учебного предмета и методики преподавания, преодоление элементарной и функциональной неграмотности, компенсация пробелов, обновление ранее полученных знаний, реконструкция практических знаний, проблемные темы, которые мы выявили путем анализа. В данной подпрограмме мы применяем следующие формы работы: проблемные семинары, круглые столы, тренинги, индивидуальная образовательная программа педагога (теоретическая часть).

Подпрограмма №2. Обновление структуры и содержания методической работы.

Стратегия данной подпрограммы - научно методическое обеспечение. Цель - повышение методического мастерства педагога. Формы организации данной работы - это работа методических объединений по предметам, творческие группы по отработке различных технологий и созданию проектов, методический совет, на котором происходит обсуждение нормативных актов и методических рекомендаций, разработка локальных нормативно-правовых актов образовательной организации, предметные декады, профессиональные конкурсы (практическая часть).

Подпрограмма №3. Совершенствование системы повышения квалификации.

Стратегической основой данной подпрограммы является аттестация педагогов. В.В.Путин сказал что, обеспечение достойной мотивации учителей, создание условий для их постоянного самосовершенствования и повышения квалификации является ключевым фактором развития всей системы общего образования. В настоящее время учителям присваиваются звания, категории, за которые они получают надбавки. Однако по факту эта система в значительной степени потеряла свою стимулирующую роль, поскольку надбавку учителя воспринимают как часть заработной платы. Право на дополнительное вознаграждение, свой профессиональный статус необходимо подтверждать. Причем оценивать результаты работы учителя и его потенциал должны не чиновники, а коллеги, профессиональное сообщество.

Цель данной подпрограммы – подвести педагога к соответствующей категории и организации работы в межаттестационный период. Здесь подразумеваются следующие виды деятельности: изучение региональных требований к аттестации, индивидуальный план работы педагога, ведение портфолио учителя.

Подпрограмма №4. Поддержка стимулирование и повышение статуса педагога.

Стратегические основы данной подпрограммы - материальное поощрение педагогов. В школе разработано «Положение об оплате труда» (приложение №5 стимулирующие выплаты, выплаты по итогам работы). Нами разработаны рейтинговый мониторинг педагога, мониторинг классного руководителя, смотр кабинетов для заведующих кабинетом. Цель рейтинговой оценки – получение объективной информации о состоянии качества работы методических объединений, творческих групп, педагогов. Основные задачи, это самооценка деятельности педагога, самооценка деятельности школы с целью определения возможности рейтинга школы в образовательном

пространстве муниципального образования. В основу рейтинговой системы оценки деятельности педагога положены принципы: открытости и прозрачности; учета индивидуальных особенностей профессионального развития педагога; повышения потенциала внутренней оценки и самооценки каждого педагога. Объектами определения рейтинга педагогов является успешная реализация образовательных программ, планов воспитательной работы достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогов.

Подпрограмма №5. Сохранение и укрепление здоровья педагогических работников.

Стратегическая основа данной подпрограммы заключается в организации безопасной образовательной среды. Цель – уберечь педагогов от эмоционального выгорания. Для этого организуется комфортность образовательной среды (оснащение кабинетов), защищенность от психологического насилия (психологические тренинги), качество межличностных отношений, группы здоровья, творческие группы, составление рационального расписания с методическими днями. Тренинговые занятия «Технология организации профессиональной деятельности учителя, «Организация времени учителя», составляется график предоставления путевок на курорты.

Подпрограмма №6. Новый уровень организационной культуры образовательной организации.

Стратегической основой является организационная культура. Под организационной культурой понимаются в основном ценности и нормы, разделяемые большинством членов организации, а также их внешние проявления (организационное поведение). Чаще всего организационная (или корпоративная, что несколько сужает это понятие) культура определяется как совокупность ценностей, обычаев, традиций, норм, верований и предположений, воплощенных в различных сторонах деятельности организации, и которые делают ту или иную организацию уникальной. Организационная культура порождает согласованность в действиях педагогов, усиливает их взаимопонимание, чувство общности. При этом корпоративная культура выступает эффективным инструментом, позволяющим мобилизовать педагогический коллектив на достижение поставленных целей.

Во-вторых, корпоративная культура педагогического коллектива обеспечивает внешнюю адаптацию, формирует определенный имидж образовательного учреждения, определяет лицо школы. Это следующие виды деятельности: награждение педагогических работников, моральное поощрение, организация

капустников, вечеров «От весёлой души» (чествование ветеранов педагогического труда), неделя качества образовательных услуг.

Подпрограмма №7. Привлечение молодых педагогов.

Стратегическая основа - обновление кадрового потенциала.

1. Школа молодого педагога (предупредить ошибки молодого педагога, свести до минимума последствия его профессионального несовершенства).
2. Наставничество - одна из форм передачи педагогического опыта, входе которой начинающий педагог практически осваивает персональные приемы под непосредственным руководством педагога – мастера. При осуществлении наставничества теоретический курс сведен к минимуму, акцент ставится на формирование практических умений и навыков.
3. Мотивация выпускников школы на специальность педагога (организация педагогического класса).

Вывод: в системе образования меняется представление о профессионализме. Как и многие современные предприятия, образование сегодня предпочитает не узкого специалиста-исполнителя, знающего свой предмет "от и до", а педагога, способного решать междисциплинарные задачи и регулировать человеческие отношения, активного коммуникатора, обладающего целым набором ключевых компетенций. Каждый преподаватель участвует в строительстве учебного мира.

Важными показателями стабильности коллектива образовательного учреждения является уровень культуры отношений, сложившихся в педагогическом сообществе, и благоприятный психологический климат.

Сегодня в школе должен работать педагог, способный воспитать достойного гражданина России. Прежде всего, конечно, он должен быть сам примером для подражания, постоянно самосовершенствоваться, искать новые знания. Он должен быть не транслятором знаний, не "урокодателем", а человеком, который способен проектировать образовательную среду ученика, группы, образовательного учреждения. Не говоря уж о том, что он должен быть активным пользователем информационных технологий. Преподаватель, как и университетский профессор, должен заниматься научными исследованиями, обязательно вести методические разработки – осмысливать и описывать свой профессиональный опыт. Все эти требования к педагогам направлены на то, чтобы образовательные учреждения располагали воспроизводимым (необходимым и достаточным) кадровым потенциалом, адекватным развивающей

образовательной парадигме федерального государственного образовательного стандарта всех уровней образования.

Схема

№1.



Литература:

1. Рейтинговая оценка деятельности педагога: методика расчета. Журнал «Справочник заместителя директора школы» № 4 2017 г.
2. Программа развития кадрового потенциала. Патрикova Татьяна. Журнал «Справочник заместителя директора школы» № 9 2016 г.



***Образовательные
практики,
направленные на
достижение целевых
ориентиров в
дошкольном
образовании***

Использование мыслительных карт Тони Бьюзена в разных видах детской деятельности

*Аверьякина Т.В., воспитатель,
Гагарина Т.С., воспитатель,
Кацай О.Г., старший воспитатель,
Шароглазова А.И., воспитатель,
Юркова Ю.В., музыкальный руководитель
МБДОУ Подтесовский детский сад № 29,
Енисейский район*

*«Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным
ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться,
но свяжите двадцать таких слов с картинками,
и он усвоит на лету».*

К.Д. Ушинский

На этапе современного дошкольного образования важно не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как научиться познавать мир. Одним из способов решения данной задачи стал для нас метод интеллект - карт, который позволяет решать проблемы, связанные с низким уровнем развития памяти, мышления, связной речи и коммуникации. О наличии таких проблем свидетельствуют результаты педагогического мониторинга и психологической диагностики познавательного развития.

Наиболее значимыми целями метода являются:

1. Активизация памяти и мышления. Возможность активизации памяти и мышления при использовании интеллект - карт объясняется устройством головного мозга. Дело в том, что правое полушарие мозга отвечает за восприятие образов, а левое – за числа, слова, логику. Левое полушарие без правого не работает, слово фиксируется в левом, только при наличии у ребенка впечатления о нем в правом. Таким образом, интеллект-карта, благодаря своей наглядности, активизирует наглядно-образное мышление и облегчает процесс запоминания информации.
2. Развитие коммуникативных навыков. В процессе создания интеллект - карты дети взаимодействуют друг с другом по вопросам ее содержания и оформления: выбора, размещения картинок, рисунков, веток, распределения деятельности и

т.д. Учатся договариваться, уступать, понимать эмоции другого, учитывать его мнение, избегать конфликтов.



3. Развитие связной речи. При составлении предложений и рассказов по готовой интеллект - карте, дети учатся последовательно и полно излагать свои мысли, грамотно строить предложения.
4. Развитие познавательной активности, которая заключается в интересе к деятельности и желании получить ответ на вопрос.

На начальных этапах внедрения метода интеллект-карт в младшем дошкольном возрасте такая активность носит репродуктивно-подражательный характер, когда дети наблюдают или действуют по показу и примеру взрослого.



В младшей группе в рамках образовательной деятельности в интеллект - карте отразили содержание сразу трех тем, идущие друг за другом. Это: «Зимушка-зима», «Зимние забавы», «Новый год у ворот». В данном случае интеллект-карту мы использовали не только для закрепления и обобщения материала по изученным темам, но и для развития связной речи.

В своей практике применяем интеллект - карты следующим образом:

1 – направление: закрепление и обобщение материала. Создание обобщенной интеллект - карты может являться итоговой работой по изученным темам. Выполняя данное задание, дети закрепляют навыки звукового анализа, умение выделить главную мысль, пополняется активный и пассивный словарь. Эта работа проводится как индивидуально, так и фронтально.

Последовательность работы при составлении интеллект – карты по изученным темам:

1 вариант:

1. Обозначается тема образовательной деятельности.
2. Дети называют слова - существительные и изображают то, что относится к теме.
3. К каждому существительному подбираются слова - признаки.

2 вариант:

К каждому слову - существительному подбираются слова - признаки и слова - действия.

Дети по составленной интеллект - карте при любом варианте составляют предложения.

2 – направление: развитие связной речи, в частности, составление рассказов по интеллект - карте. Выполняя данное задание, дети самостоятельно и последовательно излагают свои мысли, становятся более активными при разговоре, формируются умения отвечать на вопросы распространенными предложениями. Данная работа выполняется на групповых занятиях по развитию связной речи.

Последовательность работы при составлении интеллект - карты по рассказу:

- чтение рассказа;
- обозначение главной идеи в центре (название рассказа);
- изображение веток в цвете от главной идеи с нумерацией;
- разбор рассказа по частям с последующим моделированием;
- моделирование рассказа полностью;
- самостоятельное воспроизведение рассказа по интеллектуальной карте.

Применяя данный метод, используем варианты работы с интеллект - картами в зависимости от сложности работы с ними и уровня развития детей.

1 вариант – дети воспроизводят рассказ по схеме интеллект - карты, составленной педагогом:

- читается рассказ, разбираются непонятные слова для детей, задаются вопросы по тексту, дети с помощью интеллект - карты отвечают на вопросы полными предложениями.

2 вариант - дети с помощью педагога составляют интеллект - карты по заданному рассказу и пересказывают его:

- читается рассказ, разбираются непонятные слова для детей. Затем берётся большой чистый лист. В центре обозначается заголовок текста. Используя разные цвета ручек, маркеров, карандашей рисуются разные толстые, кривые ответвления от заголовка. Затем вопросы задаются так, чтобы несколько предложений объединялись в одну мысль. И с помощью графических изображений, схем, рисунков, фигур, картинок изображаются модели мыслей по тексту.

3 вариант - дети самостоятельно составляют интеллект - карты по заданному рассказу с элементами сочинения. А затем пересказывают его.





Интеллект - карты используем и при разработке проектов в детском саду. Сначала воспитатель составляет свой педагогический проект, который включает в себя следующие этапы:

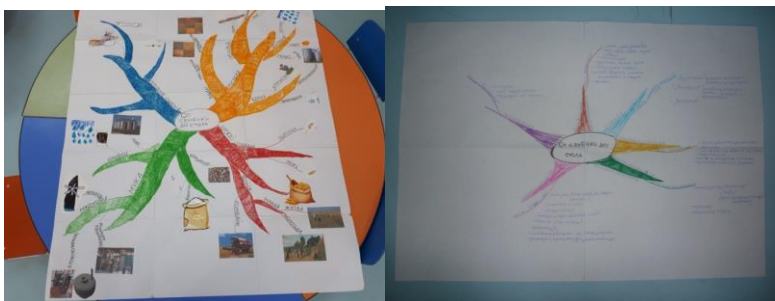
- постановка цели проекта;
- планирование работы по подготовке воспитанников;
- прогнозирование процесса деятельности воспитанников;
- прогнозирование ожидаемых результатов;
- практическая работа по подготовке необходимых материалов.

Представление проекта в виде интеллект - карты позволяет увидеть и удержать в голове всю картину целиком.

План в виде интеллект - карт дает нам ряд преимуществ:

- легко отслеживать, что уже сделано, а что нет. Просто выделяем выполненные шаги и сразу видим, что уже сделано.
- легко дополнять план. Если нужно добавить новый шаг, просто рисуем новую ветку и план становится более подробным.
- легко увидеть первоочередной фронт работ.





Мы убедились, что для систематизации информации эффективнее всего использовать карты Тони Бьюзена.

Интеллект - карты – это инструмент, позволяющий:

- эффективно структурировать и обрабатывать информацию;
- мыслить, используя весь свой творческий и интеллектуальный потенциал.

Литература:

1. Бершадский М.Е., Бершадская Е.А. «Метод интеллект - карт как инструмент личностного развития».
2. Тонни Бьюзен, Барри Бьюзен «Супермышление»/ пер. с англ. Самсонов Е.А./; Худ. обл. Драко М. В. – 2-е изд. – Мн. :ООО «Попурри», 2003.
3. Тонни Бьюзен, Барри Бьюзен «Интеллект – карты» (практическое руководство), 2010.
4. Е. Райхерт-Гаршхаммер под редакцией Л.В.Свирской «Проектная деятельность в дошкольной организации». М. 2016.
5. Тонни Бьюзен «Карты памяти. Используй свою память на 100%» М.: Росмэн-Пресс 2007.
6. Н.И. Колчина «Использование ментальных карт в образовательном процессе в детском саду», ж. «Дошкольная педагогика», 2016.

Предметно-пространственная развивающая среда как способ развития детской инициативы и самостоятельности

*Патюкова Т.Г., воспитатель
Солдатова Е.А., старший воспитатель
Чапига А.В., воспитатель
МБДОУ Верхнепашинский детский сад № 7,
Енисейский район*

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования утверждены основные принципы дошкольного образования, одним из которых является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Одним из способов поддержки детской инициативы и самостоятельности является создание развивающей предметно-пространственной среды, которая является частью целостной образовательной среды. Развитие детей зависит от среды в той же мере, как и от всего остального их окружения. Развивающая предметно-пространственная среда может обеспечить творческую деятельность каждому ребенку, позволив ему в течение дня наиболее полно реализовать собственные возможности, найти для себя увлекательное дело.

Проведенный анализ в контексте требований стандарта выявил проблемные места в созданных условиях предметно-пространственной среды группы, стимулирующих активное проявление инициативы и самостоятельности дошкольников:

- организация развивающей предметно – пространственной среды в группе не всегда учитывает возможность ее изменения детьми самостоятельно для реализации своего замысла;
- слабая мотивация для активизации детской деятельности в различных центрах группы;
- недооценка необходимости использования разных видов неоформленного материала для развития творческих способностей и реализации собственных замыслов детей;
- организация среды не учитывает возможность самовыражения детей (дизайн группы, выставки и др.);
- частичное изменение среды в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов, от возможностей детей.

На основании выявленных проблемных моментов определили для себя следующие задачи:

1. Создавать условия для разнообразной самостоятельной деятельности детей через использование неоформленного материала и трансформируемой мебели.

2. Оснастить развивающую предметно - пространственную среду материалами (маркеры игрового пространства, трансформируемая мебель, игровые модули, ширмы), стимулирующими детскую инициативу.

3. Активизировать творческую деятельность детей через созданный центр активности «Творческая мастерская».

Понимая, что направление деятельности ребенка во многом зависит от нас, взрослых – от того, как устроена предметно-пространственная организация их жизни, решили создать в группе среднего дошкольного возраста условия для развития воспитанников, открывающих возможности их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей в соответствии с развитием их потребностей и интересов. Ведь все, что будет окружать ребенка, должно являться источником знаний, социального опыта и работать на развитие самостоятельности ребенка.

Хотелось бы остановиться на принципах трансформируемости и полифункциональности, которые дают детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. С этой целью мы расширили в группе ассортимент материалов модулями, ширмами, подиумами.

Так, в группе появился игровой модуль на колесах, который дети используют в разных вариантах: как машина, как передвижная библиотека, как стол для игр.

Использование подиума дает возможность сохранить постройки на более длительное время, не разбирая их.

Одни и те же элементы пространственной среды можно использовать для реализации содержания нескольких видов деятельности.

Например, центр конструирования для игр со строительным материалом сосредоточен в одном месте и занимает немного пространства, но он достаточно мобилен: передвижение полки позволяет организовать конструктивную деятельность с большой группой воспитанников и развернуть строительство, например, на ковре. Эта же полка может служить передвижной художественной мастерской.

Мы с уважением относимся к продуктам деятельности каждого ребёнка и поэтому в группе есть передвижная ширма из полипропиленовых труб, где располагаются рисунки и поделки детей.

В центре сюжетно-ролевых игр дети при помощи таких ширм и материи могут построить многокомнатную квартиру, уголок уединения, либо использовать их в театральной деятельности. Это позволяет детям вырваться из мира взрослых и поселиться в своем уютном мире.

Наши центры легко видоизменяются: сжимаются и расширяются, то есть имеют подвижные, трансформируемые границы, так как детям-дошкольникам свойственно увлекаться текущими интересами сверстников и присоединяться к ним. С помощью мобильных столов, мягких модулей, маркеров игрового пространства дошкольники создают пространство в зависимости от того, сколько человек в центре присутствует. Использование полифункциональных и трансформируемых материалов создаёт условия для проектирования детьми пространства, которое необходимо детям здесь и сейчас.

В прошлом году (а это младший дошкольный возраст), наблюдая за детьми, мы заметили, что дети охотнее играют не с настоящими предметами, а с их заместителями. Их роль выполняют предметы из неоформленного материала, особенно картонные коробки разных размеров.

Дети, в силу своего возраста, часто использовали коробки только как предмет, в который можно что-то поместить или спрятаться самому. На первых порах мы подсказывали малышам возможные варианты применения неоформленного и бросового материала. Некоторые идеи предлагали родители. Тогда и возникла идея создания в группе детско-родительского клуба «Картонные фантазии», на котором дети вместе с родителями, исходя из интересов дошкольников и темы недели, пополняли развивающую предметно-пространственную среду различными атрибутами, изготовленными из неоформленного материала. Например, из картона мамы и папы, под руководством детей, изготовили домик, который трансформировался то в уголок уединения, то в магазин. В рамках тематической недели «Транспорт» в группе появились объемные транспортные средства, которые сконструировали папы и мальчики своими руками.

Продолжая работу, в этом году для стимулирования активного проявления инициативы и самостоятельности дошкольников по познавательной – исследовательской деятельности, мы создали центр «Творческая мастерская». В нем дошкольники могут самостоятельно создавать предметы, которые используют в сюжетно-ролевых играх, в

театрализованной деятельности, в играх по ПДД, в подвижных играх и т.д. Кроме того, могут делиться своим опытом с другими детьми.

Использование проблемных ситуаций и игровых технологий побуждает детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений.

– Надо полить цветы, но нет лейки. Чем будем поливать?

– Дети нашли грибы (сюжетная игра) в лесу, а корзинки нет. Во что собрать грибы?

– Двум мальчикам понадобился грузовик для перевозки кубиков, оба хотят поиграть с ней, но машинка одна. Как быть?

– Надо расчистить дорожку от снега, а лопатки нет. Чем расчистить дорожку?

– Как донести продукты из «Магазина», если нет сумки?

– Как построить гараж для машины?

– Не хватает стульчиков для игры, что делать?

– Как играть в песок без совка?

Проблемные ситуации по сказкам:

– Как медведю жить в теремке и не сломать его?

– Как сделать так, чтобы Колобок не укатился с окошка?

– Как Маше не заблудиться в лесу?

При помощи наводящих вопросов нам удастся активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт, нацелить на поиск нескольких вариантов решения, тем самым вызвать у детей чувство гордости и радости от успешных инициативных действий.

В рамках тематической недели «Врачи спешат на помощь» возникает самостоятельная сюжетно-ролевая игра «Больница». Часть детей договаривается и создаёт пункт медицинской помощи. Во время обсуждения того, что необходимо детям взять для игры, выясняется, что не всем достается медицинская одежда, но быть врачами хотят все. Наводящие вопросы воспитателя помогают детям решить вопрос: где взять медицинскую одежду? Рассматривая предложенные варианты, дети делают вывод о том, что эти атрибуты они могут сделать сами из неоформленного материала.

Наблюдая за игрой детей, воспитатель замечает, что не происходит развитие сюжета: игра детей заключается в том, что пациенты приходят в медпункт и врач выполняет одни и те же действия при лечении больного. Для дальнейшего развития игры воспитатель берет на себя роль больного с высокой температурой и вызывает врача на дом. У детей возникает проблемная ситуация: на чем приедет врач к пациенту. Имея опыт преобразования картонных коробок, дети

изготавливают машину скорой помощи при небольшой поддержке взрослых.

Целесообразность педагогического опыта заключается в том, что он является актуальным для современного детского сада не только сегодня, но и в будущем, поскольку мы должны воспитывать творческих, неординарно мыслящих личностей, а закладка «фундамента» происходит в дошкольном возрасте. Построение развивающей предметно – пространственной среды позволяет организовать как совместную, так и самостоятельную деятельность детей, направленную на их саморазвитие при поддержке взрослых.

Проведенная работа помогла сделать группу привлекательной для детей. Дети стали инициативными, самостоятельными, коммуникативными как в игровой, так и в познавательной деятельности. В созданных условиях воспитанники могут реализовывать свой замысел, самостоятельно находя способ решения собственных задач.

Данный педагогический опыт может быть реализован педагогами в любой возрастной группе дошкольного учреждения.

Литература:

1. Михайлова-Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада. М., 2015.
2. Интернет-ресурсы.

Применение метода интеллект - карт в дошкольной группе

*Пискунова Л.Н.,
воспитатель дошкольной группы
МБОУ Погодаевская СОШ №18,
Енисейский район*

Время информационных технологий, в которое мы живем, заставляет все больше задумываться о том, как помочь детям охватить объем информации, увидеть взаимосвязь событий и явлений вокруг себя, понять, что у всего есть причина и следствие. Мы должны не просто научить их думать, но еще и творить.

Сегодня важно не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение познавать мир, учиться.

Одним из способов решения данной задачи, по моему мнению, является использование в организации образовательной

деятельности с детьми дошкольного возраста метода интеллект – карт Тони Бьюзена - известного писателя, лектора и консультанта по вопросам интеллекта, психологии обучения и проблем мышления.

Интеллектуальная карта – это уникальный и простой метод запоминания информации

Благодаря своим свойствам использование метода Интеллект - карт в работе с детьми позволит повысить интерес детей к программному содержанию, сделает процесс усвоения информации более структурированным, наглядным. При этом появляется возможность развития всех психических процессов, активизации различных анализаторов, творческого и интеллектуального потенциала каждого ребенка.

Ознакомившись с методикой Тони Бьюзена, я решила ее адаптировать для детей моей группы. Встал большой вопрос, как ввести в образовательную деятельность интеллект-карту, чтобы дети захотели ею пользоваться. Для начала работы с картой нужно создать образовательную ситуацию, возможно даже спонтанную, но с мотивацией для ребенка. Для поддержания интереса у ребенка при создании карты я решила связать её с любимыми детскими персонажами мультипликационного фильма «Фиксики».

У героев этого мультипликационного фильма есть инструмент «помогатор», который помогает решать разные жизненные проблемы героев. Я принесла бумагу формата А3, сказав детям, что это подарок от фиксиков, где мы можем зафиксировать все предложения, идеи обсуждаемой темы, но так как дети маленькие и не умеют писать, мы можем нарисовать или наклеить картинки.

Создание интеллект - карты требует соблюдения некоторых правил, которые мы с детьми постепенно сформулировали и выучили:

1. Главная идея (ствол) - в центре,
2. Ветки от центра – от 3 до 7 штук,
3. Инструментарий: карандаши, фломастеры, мелки.
4. Материал для работы: различные рисунки, символы, картинки.

Мы начали составлять интеллект – карты. Сначала это были небольшие, однотемные по содержанию карты, имеющие в своей структуре только классификацию по каким – либо направлениям (например: овощи, фрукты, птицы)

Составление интеллект – карты начинаем с того, что располагаем центральный образ, от центрального образа рисуем «отростки» первого уровня, которые и будут раскрывать главную идею. Главное выслушать каждого желающего. После детализируем отростки

- каждый состоит из нескольких веточек, они ведут к ассоциации с ключевыми понятиями. В заключении «наводим красоту»: подрисовываем картинки, используем разные цвета, ветви могут быть изогнутыми, похожими на ветви дерева. Составляя интеллект - карту дети учатся системному анализу, знания добываются самостоятельно. Каждая образовательная деятельность с детьми по составлению интеллект – карт - это поиски, цепочки вопросов: Как? Откуда? Зачем? Для чего? С чем можно сравнить? – все это и есть работа с элементами интеллект - карты.

То, что ребенок проделывает самостоятельно, запоминается лучше готового материала. По картам легко запоминать лексику, придумывать предложения и рассказы.

Интеллект - карты в своей работе я использую в трех направлениях:

Первое направление - это сбор материалов о предмете и объекте. Можно рассматривать один объект, например, кукла, дерево и составлять интеллект-карту по одному объекту. Выполняя данные задачи, пополняется активный и пассивный словарь, развиваются процессы мышления: анализ, синтез, аналогия, обобщение. Работа проводится как индивидуально, так и фронтально.

Например: «Помидор». Лист располагаем в горизонтальном направлении. В центре выделяем главную тему «Помидор». От центра расходятся цветные линии - мысли. Подбираются слова - ассоциации по теме. От каждой ассоциации также отводятся ветви такого же цвета, что и первая ветвь (заполняются по мере приобретения ребенком знаний по теме):

- 1 ветка - как выращивают помидор (семена, рассада, теплица, открытый грунт)
- 2 ветка - виды (низкорослые, высокорослые)
- 3 ветка - форма (круглые, овальные, маленькие, большие)
- 4 ветка - цвет (оранжевый, красный, желтый и т.д.)
- 5 ветка - где используют (заготовки, томатный сок, салат и т. д.)

Подбираются и изображаются с помощью условных обозначений слова - признаки к каждому разделу темы. Дети составляют предложения, рассказ.

Второе направление - это использование интеллект - карты в качестве итогового мероприятия. Мы работаем по тематическим неделям, в конце недели создание интеллект - карты закрепит имеющиеся знания дошкольников по изученной теме, например: «Кто как готовится к зиме», «Здоровейка», «Мир животных» и т. д.



Выполняя данную работу, дети развивают умение выделять главную мысль, пополняется активный и пассивный словарь, развивается умение составлять и распознавать предложения. Работа проводится как индивидуально, так и фронтально.

Третье направление интеллект - карт - это развитие связной речи.

Картинки, рисунки, использованные при создании карт, мы применяем для составления рассказа. А так же составляем карты не только по лексическим темам, но и по сказкам, рассказам, которые прочитали с детьми. Выполняя данные задачи, дети учатся самостоятельно и последовательно излагать свои мысли, становятся более активными при разговоре.

Интеллект-карта – «помогатор» по теме недели - это ориентир, настраивающий детей на поиск новых знаний. А нам, воспитателям, карта помогает предусмотреть смену материала для экспериментирования, творчества, игры и другой детской деятельности. В эту работу включаются родители. Многие из них оценили полезность интеллект - карты для собственного развития и интеллектуального развития детей и составляют такие карты дома, для того чтобы распланировать выходной день или подготовиться к какому-нибудь мероприятию.

Например: «Новогодний праздник» От центра расходятся цветные линии-мысли. Подбираются слова - ассоциации по теме: поздравления, подарки, гости, меню, программа, елки, костюмы, уборка дома и т. д. От каждой ассоциации также отводятся ветви такого же цвета и конкретизируются.

В чем же полезность интеллект карт?

Во-первых, это наглядность. Вся проблема с ее многочисленными сторонами и гранями оказывается прямо перед вами, и ее можно окинуть одним взглядом.

Во-вторых – запоминаемость. Благодаря работе обоих полушарий мозга использование образов, цвета интеллект - карты легко запоминается.

По результатам работы уже можно сделать первоначальные выводы:

1. Материал легче запоминается детьми, они начинают размышлять.
2. У детей появились основы планирования, которые они проявляют в самостоятельной и совместной деятельности.
3. Использование интеллект - карт позволяет осуществить интеграцию образовательных областей.

Таким образом, рассмотрев применение интеллект - карт в детском саду можно с уверенностью сказать, что это прекрасный метод развития познавательной активности и речевого развития дошкольников.

Литература:

1. Акименко В.М. Применение интеллектуальных карт в процессе обучения дошкольников/Журнал Начальная школа, вып.7/12
2. Бьюзен, Т. Супермышление / Тони и Барри Бьюзен. – Минск, 2008.
3. Бершадский М.Е., Бершадская Е.А. «Метод интеллект-карт как инструмент личностного развития».
4. Интернет источники: <http://www.maam.ru>

Использование технологий создания образных характеристик объектов для развития умственных и речевых способностей дошкольников

*Сергеева Е.А.,
воспитатель
МБДОУ Озерновский
детский сад № 6,
Енисейский район*

Вряд ли кто сомневается в том, что в современном обществе человек, умеющий хорошо говорить, конкурентоспособнее остальных людей.

Речь связана с познанием окружающего мира, развитием сознания и личности в целом.

Важнейшим периодом для развития речи ребенка является дошкольный возраст. Речевое развитие детей дошкольного возраста, как предписывает ФГОС, включает в себя обязательные компоненты: обогащение активного словаря детей, развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи, фонематического слуха, звуковой и интонационной культуры, овладение речью как средством общения и культуры, знакомство детей с книжной культурой и детской литературой, а также - **развитие речевого творчества.**

К сожалению, за множеством задач речевого развития, которые обязаны решать педагоги в современном ДОУ, задача развития речевого творчества, и конкретно, **образной речи ребёнка**, ставится педагогами на второстепенное место или вовсе игнорируется. Но именно в **дошкольном возрасте природа детского ума и восприятия может способствовать развитию речевой, словесной одаренности дошкольника.**

Доказательством этого являются результаты исследований многих педагогов и психологов: Ушаковой О.С., Рубинштейна С.Л., Гурович Л.М., Эльконина Д.Б., в которых подчеркивается, что эмоционально-выразительная сторона развития речи имеет большое значение для развития ее связности.

Вот и получается, на практике мы создаем **все условия**, когда ребёнок, возможно, будет говорить грамотно, правильно, различать звуки, понимать тексты - и этим ограничатся его достижения. А ведь он мог бы говорить ещё красочно, образно, талантливо.

Я не раз обращала внимание на то, что уже в младшем и среднем возрасте некоторые дети в группе произносят «перлы» (смешные выражения или эпитеты), (например, *вот какой ветер хитрый и злоущий; от ветра река сморщилась; смотрите, у совы глаза как золотые медали*), потому что маленьким детям свойственна метафоричность речи, об этом пишет в своих книгах О.А. Белобрыкина, это же отмечал и Чуковский К. И.

В старшем дошкольном возрасте, как показывает практика, импульсивность детской эмоциональности уменьшается, а речь детей становится более регламентированной, и произвольная выразительность ее снижается. Однако старшие дошкольники, по мнению Рубинштейна С.Л., способны, к так называемой, сознательной выразительности. И чтобы ее развивать, важно использовать **всё возможное для мотивации детей на речевое творчество.**

Наравне с важнейшим источником развития выразительной детской речи – произведениями художественной литературы, **эффективными** считаю технологии для создания творческого продукта

в речевой деятельности дошкольников, разработанные на основе методов ТРИЗ и РТВ авторами Сидорчук Т.А., Хоменко Н.Н.

Отличительная особенность этих технологий заключается в том, что ребенок **усваивает обобщенные алгоритмы организации собственной творческой деятельности**, которая будет успешна при условии, если ребенок поймет, как, каким образом он может строить фразы. И только тогда он получит удовольствие от этой деятельности.

Проводила опытно-исследовательскую работу, в которой участвовала группа детей 6 - 7 лет в количестве 15 человек

Главной целью было: показать роль технологии создания образных характеристик объектов для развития творческой речевой деятельности дошкольников.

Задачи:

1. Изучить технологии создания образных характеристик объектов (составление сравнений, загадок, метафор, рифмованных текстов)
2. Выяснить уровень развития выразительности речи детей
3. Применить на практике данные технологии
4. Классифицировать игры и творческие задания для развития выразительности речи по возрастам.

Работа по обучению детей образной речи проводилась в три этапа:

- 1 этап - обучение детей составлению сравнений;
- 2 этап - обучение детей составлению загадок;
- 3 этап - обучение детей составлению метафор.

1. Технология обучения детей составлению сравнений предполагает начинать работу с детьми с трехлетнего возраста, где дается подробная модель составления сравнения.

Пример: Цыпленок (*объект*) по цвету (*признак*) желтый (*значение признака*) такой же желтый (*значение признака*) по цвету (*признак*) как солнце (*объект 2*).

С такой модели мы и начали работать со старшими детьми, правда, старшим детям предлагались более сложные объекты, нежели малышам.

На первый взгляд, фраза, произнесенная таким образом, кажется громоздкой и несколько нелепой, но именно повторы такого длинного сочетания позволяют детям понять, **что признак - это понятие более общее, чем значение данного признака.**

Была выстроена система работы:

- постепенное усложнение тренингов с увеличением всевозможных признаков;

- побуждение детей к составлению сравнений в повседневной жизни к сравнительному совсем, казалось бы, несравнимых объектов;
- предоставление детям больше самостоятельности при составлении сравнений;
- поощрение инициативы в выборе признака.

Для того чтобы дети были увлечены этой работой, чтобы у каждого ребенка получилось свое сравнение, свой творческий продукт, требовалась большая предварительная работа - **игра со словом**.

Для этого составила перечень игр и творческих заданий на подбор разных определений по качеству, тактильным ощущениям, температуре, форме, звуку; запаху, действиям, функциям всевозможных объектов, такие как: «Цепочка слов», «Иносказание», «Синонимические ряды», «Пропавшие слова», «Карусель» и много других, которые использовала во всех видах свободной и специально организованной деятельности

Такая **лексическая подготовка** легла в основу составления интересных и непредсказуемых загадок и метафор на втором и третьем этапах.

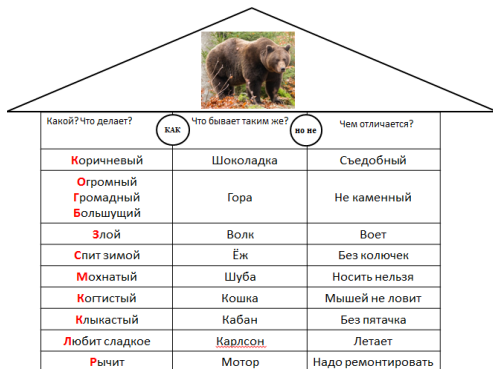
2. Технология обучения детей составлению загадок. В практике работы с детьми использовала три основные модели составления загадок, которые основаны на сравнении признаков, действий, частей объектов.

О	
Какой?	Что бывает таким же?

О	
Что делает?	Что (кто) делает так же?

О	
На что похоже?	Чем отличается?

Если дети научились сравнивать разные предметы, явления, использовать в речи прилагательные, характеризующие их, то алгоритм составления загадок по этой методике осваивается очень легко. Мы с детьми пошли дальше - учились составлять смешанные загадки, в которых объединены две или даже три модели. Например, коллективная загадка про медведя.



Какой? что делает?	как	что бывает таким же?	во что	чем отличается?
Коричневый		Шоколадка		Съедобный
Огромный Громадный Большущий		Гора		Не каменный
Злой		Волк		Воет
Спит зимой		Ёж		Без колючек
Мохнатый		Шуба		Носить нельзя
Когтистый		Кошка		Мышей не ловит
Клыкастый		Кабан		Без пятачка
Любит сладкое		Карлсон		Летает
Рычит		Мотор		Надо ремонтировать

Целесообразно значение признака в левой части таблицы обозначать словом с четко выделенной первой буквой, а в правой части допустима зарисовка объекта. Это позволяет тренировать детскую память: ребенок, не умея читать, запоминает первые буквы и воспроизводит слово в целом.



Пушистый	как	Кот	во что	Гладить нельзя
Белый		Мука		Пирогов не испечёшь
Липкий		Жвачка		Жевать нельзя
Мягкий		Пух		Платка не свяжешь
Острый		нож		Огня боится
Рыхлый		Вата		Из хлопка
Твердый		Камень		Тяжелый
Глубокий		Река		Рыбы нет
Крупный		Кукурузные хлопья		Съедобный
Вязкий		глина		Посуду не сделаешь
Грязный		Поросёнок		Умыть нельзя
Неумывтый		Трубочист		Живой

Мы так увлеклись этим, что хотелось продолжать эту загадку. Поэтому в нашей группе появился термин «Бесконечная загадка». Признаки для таких загадок собираются долго, наблюдая за объектом продолжительное время.

Например, про снег.

Впоследствии, при сочинении своих сказок, рассказов про этот объект, **ребенок включает его образные характеристики в повествование.**

3.Технология обучения детей составлению метафор.
Основная цель педагога: создание условий для усвоения детьми алгоритма составления метафор. Если ребенок усвоил модель составления метафоры, то он вполне может самостоятельно создавать фразу метафорического плана.

Сначала целесообразно использовать наиболее простой алгоритм составления метафоры.

Примеры метафор, придуманных детьми:

звезды - небесные светлячки;

туман - молоко на полях;

медведь - живая лесная гора;

змея - живой ремешок;

радуга - небесный мост; мостик для ходьбы по облакам.

С целью выявления уровня развития образной речи детей была использована диагностическая методика обследования развития речи О.С. Ушаковой и Е.М. Струниной, а также тест-игры и игры О.А. Белобрыкиной.

Образная речь оценивалась по следующим показателям:



1. Понимание детьми художественного образа, заключенного в загадке – 2 балла.

2. Вычленение средств художественной выразительности: сравнений, эпитетов, осознание метафор - 2 балла.

3. Умение включать средства художественной выразительности в самостоятельно придуманные загадки (умение подбирать синонимы; умение подбирать антонимы) - 1 балл.

(сравнительная таблица результатов на начало и конец исследования)

Параметры	Начало года	Конец года
<p>Понимание детьми художественного образа, заключенного в загадке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быстро отгадывают все загадки; правильно воспринимают их содержание и художественный образ; - отгадывают загадки с помощью наводящих вопросов воспитателя; - не воспринимают художественный образ даже с помощью наводящих вопросов, следовательно, отгадывание загадок затруднено. 	<p>4 ребенка (26,3%) 5 детей (33,5%) 6 детей (40,2%)</p>	<p>7 детей (46,9%) 6 детей (39,7%) 2 ребенка (13,4%)</p>
<p>Вычленение средств художественной выразительности: сравнений, эпитетов, осознание метафор:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделяют средства художественной выразительности из текста загадок, осознают и объясняют значение метафор; - вычленяют сравнения, но затрудняются в осознании метафор и эпитетов; - восприятие и выделение в загадках сравнений, а также понимание значения метафор вызывает у них значительные затруднения. 	<p>3 ребенка (19,6%) 5 детей (33,5%) 7 детей (46,9%)</p>	<p>6 детей (39,7%) 7 детей (46,9%) 2 ребенка (13,4%)</p>
<p>Умение включать средства художественной выразительности в самостоятельно придуманные загадки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно придумывают загадки сравнительного и метафорического характера; - придумывают загадки описательного характера, возможно, и с помощью воспитателя; - затрудняются в составлении описательной загадки. 	<p>1 ребенок (6,7%) 9 детей (59,8%) 5 детей (33,5%)</p>	<p>5 детей (33,5%) 9 детей (59,8%) 1 ребенок (6,7%)</p>

Полученные результаты позволили сделать вывод, что технологии развития связной речи, разработанные на основе методов и

приемов ТРИЗ и РТВ авторов Сидорчук Т.А., Хоменко Н.Н. являются эффективными для развития умственных и речевых способностей дошкольников.

Литература:

1. Сидорчук, Т.А., Хоменко, Н.Н. Технологии развития связной речи дошкольников. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений. М., 2014.
2. Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий/ под ред. О.С. Ушаковой. М., 2012.
3. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Диагностика образной речи дошкольников. М., 2014.
4. Ушакова, О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа, метод. рекомендации. М., 2015.
5. Ушакова, О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий. М., 2015
6. Белобрыкина О. А. Речь и общение: популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль, 2008.
7. Интернет ресурсы.

Использование нетрадиционного материала (трубы ПВХ) для преобразования развивающей предметно – пространственной среды в дошкольном учреждении

*Гришилова О.В.,
старший воспитатель,
Трецалова Г.М.,
воспитатель
МБДОУ Ярцевский
детский сад №3
Енисейский район*

В основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования заложен один из основных принципов дошкольного образования – принцип гибкого зонирования, который заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: двигательной, музыкальной, изобразительной, экспериментированием, инсценировать сказки.

Проблема недостаточности финансирования в обогащении развивающей предметно – пространственно среды серьёзно

ограничивает возможности создания такой среды. Очевидно, что решать данную проблему нужно посредством использования нетрадиционных, доступных, экономичных материалов. Чтобы предметно - пространственная среда выступала как развивающая, подвижная и легко меняющаяся, мы пришли к решению разработать и создать универсальные многофункциональные ширмы из труб ПВХ. В 2017 году совместно с родителями были созданы «маркеры» игрового пространства, которые прекрасно прижились в группе и понравились детям. В сложенном состоянии маркеры занимают мало места, а в разложенном трансформируются в разнообразных масштабных объекты.

Данные многофункциональные ширмы изготовлены из полипропиленовых труб разного размера, диаметра, заглушек, уголков, тройников, креплений – клипсов. Как оказалось, данный материал даёт ещё больше возможностей для творчества и вариативности. Всего лишь один раз, изготовив конструктор из труб, можно обеспечить группу различными вариантами игрового оборудования. Элементы такого конструктора лёгкие, эстетичные и безопасные. А изготовленное оборудование полифункциональное, вариативно и трансформируемо.

Цель: разработать модели современной мобильной предметно - пространственной среды, способствующей гармоничному развитию и саморазвитию детей в игре посредством преобразования среды самими детьми.

Задачи:

- Развивать умение самостоятельно организовывать деятельность, трансформируя пространство в зависимости от замысла игры, обогащая тем самым содержание игр.
- Развивать способности детей к комбинированию, осуществлять анализ и оценку проделанной работы.
- Содействовать формированию социально-коммуникативной компетенции детей, инициировать необходимость договариваться с партнером во время взаимодействия.
- Содействовать гармоничному физическому развитию детей посредством разнообразных упражнений с использованием конструкций.

Конструктор обладает рядом достоинств и отвечает современным требованиям:

- Легко трансформируется, многофункционален, вариативен.
- Развивает детскую фантазию и воображение.
- Рассчитан на все возрастные категории детей.

- Отвечает гигиеническим требованиям (легко моется, безопасен).
- Занимает мало места при хранении.
- Выполнен из недорогих и доступных материалов.

Из конструктора собираются различные конструкции - «маркеры»: «Сцена», «Уголок уединения», «Стена творчества», «Ворота», «Больница» и т.д. Для данных конструкций можно сшить тематические чехлы, полотна из разной ткани, которые закрепляются на тесьму-липучку, прищепки, специальные веревочки, что позволяет быстро и легко снять или закрепить полотна и использовать для сюжетно-ролевых игр. Внутри **ширмы** можно создать такой уголок уединения, где дети могут отдохнуть, посмотреть книги, пообщаться, поиграть. Также используются основы для полосы препятствий во время самостоятельной и совместной деятельности детей физкультурно-оздоровительной направленности (при проведении непосредственно образовательной деятельности, развлечений, и т.д.) Можно использовать, как ограничитель пространства для организации развивающих центров.



Кроме того, из данного материала была создана конструкция «Полифункциональный кинетический стол», предназначенный для познавательно - исследовательской деятельности. Он состоит из 2 частей:

- первая часть (нижняя) - это вертикально стоящий прямоугольный контур, скрепленный между собой уголками, каждый из которых состоит из 4 труб: 2 трубы - 100 см, 2 трубы - 45 см. Стол стоит на 4 ножках по 45 см.
- вторая часть (верхняя) используется для переливания воды, которая состоит из вертикальной трубы - 95 см и 2 боковых труб - 36см, скрепленных между собой уголками. Также

используются дополнительные детали: краны, бутылки, заглушки.

На горизонтальную поверхность стола в зависимости от деятельности можно крепить тазы, подносы, прозрачную раму. Можно использовать как в здании, так и на участке детского сада в теплое время года. Обеспечивает игровую, познавательную - исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами: с песком, манкой и водой, сухой бассейн, развитие крупной и мелкой моторики, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.



Есть ряд показателей, по которым можно оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:

- практически все дети включены в активную самостоятельную деятельность.
- низкая конфликтность между детьми: стали редко ссориться из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
- стали активнее заниматься продуктивной самостоятельной деятельностью: много рисунков, поделок, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми самостоятельно в течение дня.

Литература:

1. «Лаборатория грамотности» Л.В. Михайлова-Свирская – Москва 2015г.
2. «Материалы и оборудование для детского сада: Пособие для воспитателей и заведующих» под ред. Дороновой Т.Н., Коротковой Н.А.
3. Нищева Н.В. «Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации»/ Сост. Н.В. Нищева. – Спб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.-128 с.
4. Интернет - ресурсы.

Детская исследовательская конференция как средство поддержки способных детей

*Уланова Л.А., старший
воспитатель
МБДОУ «Детский сад
№54 «Золушка»,
г. Лесосибирск*

Данная практика в детском саду появилась в рамках реализации проекта «Формирование инициативы и самостоятельности у дошкольников через организацию индивидуализированной развивающей предметно – пространственной среды в дошкольном учреждении» и была ориентирована на решение проблемы раскрытия индивидуальности ребенка в специально организованной образовательной среде.

Цель данной практики: поддержка способных детей, стимулирование их к творчеству, самостоятельной познавательной - исследовательской деятельности.

Задачи практики:

- создание условий для самореализации детей;
- создание условий для научного общения, развития навыков публичного выступления, работы с познавательной литературой;
- привлечение родителей к участию в образовательной деятельности.

Поисково - исследовательская деятельность направлена на актуальную проблему саморазвития дошкольника, что обеспечивает активность детей в определении собственного желания (хочу знать про это, хочу научиться делать это и т.д.), в поиске информации (спрошу у воспитателя, мамы, попрошу помочь найти в книге и т.д.), создании продуктов исследования и их представлении. При этом у дошкольников происходит формирование самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата.

Как мы все знаем конференция – это мероприятие делового характера, в ходе которого обсуждаются актуальные проблемы и стратегии их решения. Успешной считается встреча, на которой все участники задействованы в диалоге, высказывают своё мнение, обмениваются опытом, подводят итоги. Поэтому, прежде чем проводить данную форму работы с дошкольниками мы определились в понятиях.

Детскую исследовательскую конференцию мы рассматриваем как форму индивидуализации образования и включения родителей в совместную деятельность. Применительно к возрастным особенностям на детской конференции мы используем:

1. сценарий;
2. физкультурные минутки после трех, четырех выступлений;
3. вопросы по темам выступления.

Уже в течение трех лет дошкольники 4 - 7 лет презентуют свои работы по темам, которые выбирают самостоятельно. Узкую тематику для проведения конференции не берем и делаем это целенаправленно, так как считаем, что все дети разные и интересы ограничивать одной темой нельзя. За три года на конференции воспитанники детского сада представили разнообразные темы: «Как сделать пену?», «Откуда берутся глиняные игрушки?», «Зачем нужен магнит?», «Что такое вулкан?», «Почему плывут облака?», «Как сделать радугу?» и др.



Конференция в нашем детском саду стала традицией. Накопив трехлетний опыт, мы разработали алгоритм подготовки и проведения:

1. Планирование (разработка и утверждение Положения о детской познавательно – исследовательской конференции; составление плана и сценария проведения конференции; оформление зала; подготовка сертификатов, поощрительных призов).

2. Подготовка ребенка к выступлению (работа воспитателей в группах по индивидуальным детским темам; помощь в формулировке проблемы, которую поставил ребёнок, цели; координирование совместной деятельности взрослого (родителя) и ребёнка по поиску информации и планировании действий; обобщение информации; организация презентации результатов).

3. Подведение итогов (проведение конференции, вручение сертификатов; рефлексия мероприятия; освещение информации о детской конференции на сайте МБДОУ).

Важным при подготовке к конференции считаем беседы с родителями, которые помогают выявить семьи для участия в конференции. При проведении первой конференции родители не только помогали готовить ребенка, но и пытались помочь ему в выступлении. Проанализировав это, на следующий учебный год в положение было включено условие, что участие родителей в выступлении не предусматривается. В результате все участники выступали самостоятельно, и конференция прошла более интересно.

Кроме этого, при подготовке к конференции в группах с детьми проводятся различные мероприятия для определения интересов и предпочтений воспитанников. Здесь важную роль выполняет воспитатель, в том, чтобы подвести ребенка к такой проблеме, выбор которой он бы считал своим выбором. Решение этой проблемы должно быть доступным и не очень длительным по времени с учетом возрастных особенностей. Затем воспитатель помогает выстроить ход исследования или экспериментов. Важно сделать момент презентации праздником, чтобы воспитанники запомнили этот день чем-то особым, волшебным, поэтому детские выступления проходят в обстановке позитивного общения, где каждый ребенок ощущает свою значимость и важность своих первых открытий. Место проведения конференции рекомендуем оформлять в соответствии со сценарием (это может быть сказочное путешествие, либо лаборатория и др.)

Выбор ребёнком темы и подача материала на детской конференции не оценивается, поэтому по итогам выступления все участники конференции получают грамоты и призы.



Анализ проведенной конференции осуществляется по параметрам:

1. Работа творческой группы по подготовке и проведению конференции (ежегодно организуется новая творческая группа из числа педагогов и родителей для организации и проведения конференции).

2. Работа воспитателей по подготовке ребенка к выступлению на конференции.

Из наблюдений хочется отметить, что данная форма помогает детям поднять свою самооценку, научиться высказывать свои мысли, снимает тревожность при столкновении с трудностями. Формируются главные составляющие поисковой активности: высокая мотивация, интерес, эмоциональная включенность.

Кроме этого, наблюдается положительная динамика увеличения количества детей, участвующих в конференции. На сегодняшний день участниками конференции стали: 34 воспитанника, из них 3 ребенка являются постоянными участниками на протяжении этих лет.

Считаем, что данная практика является важным в формировании исследовательской деятельности ребенка и приобретенный опыт публичного выступления положительно проявит себя на дальнейших этапах обучения.

Литература:

1. Нищева Н.В. Организация опытно – экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование в разных возрастных группах. – СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017. – 240с.

2. Прохорова Л. Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. М.: АРКТИ, 2008. – 64с.

3. Савенков А. И. Методика проведения учебных исследований в детском саду. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. – 32с.

4. Савенков А.И. Материалы курса «Детское исследование как метод обучения старших дошкольников»: Лекции 1-8. - М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2007.



***Успешные практики по
достижению
образовательных
результатов***

Возрастная интеграция как средство повышения качества знаний по русскому языку

*Алиева О.В, учитель
русского языка и литературы,
Кадыкова Е.В., учитель
русского языка и литературы,
МБОУ Верхнепашинская
СОШ №2,
Енисейский район*

До настоящего времени одной из приоритетных задач учителя русского языка являлась подготовка выпускников к качественной итоговой аттестации. Задания в КИМах требуют от выпускников в большей степени владения орфографическими и пунктуационными навыками и в меньшей степени, к сожалению, коммуникативными навыками. В текущем учебном году в девятых классах введено устное собеседование, которое будет являться допуском к ГИА. Оно включает в себя:

Задание 1. Чтение вслух небольшого текста.

Задание 2. Пересказ прочитанного текста, дополнив его высказыванием.

Задание 3. Один из трех вариантов беседы: описание фотографии, повествование на основе жизненного опыта, рассуждение по одной из сформулированных проблем.

Задание 4. Участие в диалоге по теме предыдущего задания. В связи с этим возникла необходимость в выборе новых форм и приемов в преподавании русского языка.

Однако развитие устной речи у учащихся – это не только приоритетное направление работы учителей-словесников, этим должен заниматься абсолютно каждый учитель на своих уроках. Мы планируем на следующий учебный год создать проект, направленный на совместную деятельность учителей биологии, истории, русского языка по развитию связной устной речи учащихся, а на данный момент мы проводим работу лишь в рамках своего предмета.

Идея возрастной интеграции при подготовке к устному собеседованию по русскому языку не возникла случайно. Она является своеобразным продолжением работы над двумя проектами, которые мы представили на районном мероприятии «Фестиваль педагогических проектов».

Почему при подготовке к итоговой аттестации мы используем возрастную интеграцию? Старшие школьники, уже в той или иной степени усвоившие программу, могут принять участие в процессе подготовки младших школьников по определенным темам, тем самым повторив ранее изученный материал. А младшим школьникам интереснее получать новые знания не только от учителя, но и от своих старших товарищей. Учитель при этом выполняет не присущую ему функцию: дать знания, проверить, поставить оценку, а является проводником, корректором действий ребенка. Считаем, что возрастная интеграция способствует повышению качества знаний, а соответственно и успешной сдаче как письменного, так и устного экзамена по русскому языку.

Целью работы по данной теме является поиск новых форм и приемов, способствующих результативной подготовке учащихся к устному собеседованию по русскому языку.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих задач: проанализировать методическую литературу для разработки эффективной пошаговой подготовки к устному собеседованию; включить в систему целенаправленной подготовки к устному собеседованию учащихся 5-го класса; разработать систему интегрированных уроков, способствующих успешной сдаче устного экзамена по русскому языку.

Самым трудным в нашей работе является отсутствие в методической литературе опробованной системы подготовки 9-классников к данному экзамену. Для того, чтобы такую систему представить, необходимо, во-первых, время, во-вторых, результаты по данному виду деятельности, которые позволят увидеть плюсы и минусы работы. Мы, к сожалению, на данный момент располагаем лишь небольшим количеством демоверсий и достаточно сухими к ним рекомендациями. То есть работу нужно начинать практически с нуля, что мы и делаем. Изучив задания из типовых вариантов под редакцией Ирины Петровны Цыбулько, мы приступили к поиску наиболее подходящих средств и приемов, применяемых при подготовке к такому экзамену.

Каждый из приемов был опробован нами и сейчас более результативные из них используются на текущих уроках. Предлагаем ознакомиться с данными средствами, приемами, которые мы представляем в виде таблицы. Сразу же оговоримся, что их пока немного, но процесс поиска продолжается.

Вид задания	Название средства, приема	Описание
Выразительное чтение	Образец	Для выработки навыков выразительного чтения в качестве образца можно брать подготовленных к выразительному чтению 9-классников. Остальные учащиеся выполняют роль слушателей образцового чтения, после чего в группах анализируют чтение, пользуясь памятками. Заключительный анализ дает учитель.
Пересказ	Ключевое слово	Совместно выделяются в тексте ключевые слова, на которые будет идти опора при поабзацном пересказе. Эти слова конспектируются и являются наглядным пособием при работе. Пятиклассник читает первый абзац и отвечает на вопросы девятиклассника по данному абзацу. Такая же работа проделывается с каждым последующим абзацем. Далее весь текст пересказывает сначала пятиклассник, а затем девятиклассник.
Монологическое высказывание	-«Юный оратор» -«Юный телерадиоведущий» -«Юный экскурсовод»	В группах в течение 15-20 минут девятиклассники подготавливают пятиклассника к публичному выступлению по заданной теме (например, описать картину в музее). Подготовленные пятиклассники от каждой разновозрастной группы представляют итоги работы своей группы. Оценивает учитель.
Диалог	Игра «Круг вопросов и ответов»	7-8 человек становятся в круг, один – в середину круга. На заданную учителем тему каждый ребенок, стоящий по кругу, должен сформулировать и задать вопрос по данной теме. А тот, кто в круге, – грамотно и правильно на него ответить. Таким образом, формируются навыки диалогической речи.

Говорить о результатах системы работы по данной теме, конечно же, рано. Целенаправленная подготовка к устному собеседованию началась после того, как в ноябре мы получили приказ о

том, что этот экзамен состоится в феврале. Аprobация устного собеседования в 9 классе в нашей школе уже прошла, и результаты ее следующие: из 30 учащихся зачет получили 27, большинство из них с достаточно высоким баллом. А те трое, которые «не дотянули» до 10 баллов, это дети, часто пропускающие уроки и имеющие очень слабую базу знаний по всем предметам.

Мы представили лишь первые шаги подготовки выпускников к устному собеседованию. Конечно же, на достигнутых результатах мы не останавливаемся, работа в данном направлении продолжается, однако мы нуждаемся в квалифицированной методической помощи и хотим обратиться с этой просьбой к преподавателям ВУЗа. Мы думаем, что коллеги Енисейского района к нам присоединятся.

Литература.

1. Цыбулько И.П. ОГЭ. Устное собеседование. – М.: Национальное образование, 2018.
2. Интернет ресурсы.

Коррекция письма: развитие графомоторных навыков у учащихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта)

*Бахмутова А.И, учитель-логопед
МБОУ Абалаковская СОШ № 1
Енисейский район*

Большую сложность у детей с нарушениями интеллекта вызывает запоминание и воспроизведение букв, если их оптические образы недостаточно точно связываются с определенными фонемами. Так как усвоение букв представляет большую трудность для умственно отсталых первоклассников. Это связано с недоразвитием фонематического восприятия, с неразличением оппозиционных звуков, с несформированностью пространственных представлений, зрительного анализа и синтеза.

Деятельность логопеда в массовой общеобразовательной школе направлена, в том числе, на коррекцию недостатков письменной речи и состоит из двух основных функциональных блоков:

- коррекция собственно письма, т. е. процесса кодирования звучащей речи в письменную с применением правил грамматики и правописания;
- коррекция письменной речи, т.е. процесса создания связного высказывания.

В основе процесса письма лежат программы действий трех уровней:

1. Обозначение звука буквой и ее написание;
2. Кодирование звучащего слова по законам графики и орфографии;
3. Запись готового предложения.

Выполнение программы каждого уровня связано для этой категории школьников, с трудной, напряженной и не всегда успешной работой, которая требует коррекции.

Помимо ошибок, обусловленных недосформированностью фонематического слуха, у учащихся с нарушением интеллекта, имеются трудности с актуализацией звука, т.е. они испытывает трудности на уровне выбора буквы и ее исполнения.

Имеются наблюдения, что у учащихся с трудом формируются ассоциативные связи между звуком и соответствующим ему знаком. Ребенок должен осознать звук (работа слухового анализатора), вспомнить соответствующий зрительный образ (графему), разложить его на элементы, соотнести их между собой в пространстве и времени, т.е. определить, какой находится выше (ниже), левее (правее) и в какой последовательности следует их воспроизводить (работа зрительно-пространственного анализатора). Команда из коры головного мозга поступает на периферию центральной нервной системы, рука выводит букву (работа двигательного анализатора).

1 этап - соотнесение звука и буквы

Воссоздание ассоциативных связей между звуками и буквами.

Трудности «вспоминания» буквы в ответ на звук могут быть обусловлены двумя факторами.

Первый - неправильная методика обучения. Второй фактор - слабость слуховых и речедвигательных ощущений. Здесь играют роль и смазанная артикуляция, и возможные дефекты развития анализаторов.

Эти факторы повышают значение артикуляционной гимнастики (кинестетического аспекта). С учащимися необходимо проводить артикуляционную гимнастику не перед зеркалом, а сидя лицом друг другу, т.е. акцентировать кинестетические ощущения. Важную роль на этом этапе играет описание и рассмотрение уклада звука, его исправление при нарушенном произнесении.

Актуализация графемы

Выбирая букву для обозначения звука, ученик сначала вспоминает графему, затем ее конкретный вариант. При обучении

детей имеет место разнообразие буквенного выражения одного звука: печатная и прописная форма, а так же заглавная и строчная, что весьма затрудняет выбор и актуализацию графемы. На данном этапе так же важна роль учителя, который должен закрепить в различных формах работы разнообразные графемы, обозначающие один звук.

2 этап - зрительно-пространственный анализ буквы

Обучение письму букв строится на их анализе. Буквы раскладываются на элементы, дети учатся писать каждый из них, а затем синтезируют целое. Успешность данных процессов зависит, в большей степени, от уровня развития зрительно-пространственного восприятия. У этих учащихся чаще встречается зеркальное письмо, отмечаются трудности в ориентировке на тетрадном листе, в удержании строки, колебании наклона и высоты букв, несоответствие размеров и их элементов. Они с трудом овладевают понятиями «право - лево», «вверх- вниз», «диагональ», а впоследствии затрудняются в использовании предлогов.

На этом этапе коррекционная работа логопеда заключается в развитии оптического восприятия и представления.

3 этап - написание буквы

Известно, что написание букв - это, прежде всего создание и реализация программы движений. У учащихся с нарушением интеллекта часто слабо сформирован двигательный стереотип, то отсюда можно видеть множественные ошибки в написании элементов букв, замены букв по оптическому сходству, недописывание элементов букв. При этом письмо приобретает неряшливый вид, что в большей степени связано с неправильными движениями руки.

Важную роль при письме букв играет контроль графических норм, связанный с двигательной памятью. Следовательно, для коррекции нарушений письма необходимо правильно «поставить» руку ребенка, снять излишнее мышечное напряжение и развить контроль.

Существует ряд упражнений для отработки каждого этапа.

Такая постепенная и поэтапная работа приводит к устранению недочетов письма, связанных с недоразвитием графомоторных навыков у детей с нарушением интеллекта.

Литература:

1. Мисаренко, Г. Г. Логопед. 2004. №1, №2. С. 4.
2. Зак А. З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет, 8 лет. М., 1996, 1997.
3. Цветкова, Л. С. Нейропсихология счета, письма и чтения: Нарушение и восстановление. М., 2000. С. 228-229.

Мониторинг уровня сформированности метапредметных универсальных учебных действий учащихся.

*Белоусова С.Н.,
учитель начальных классов
МБОУ Подтесовская СОШ № 46
Енисейский район*

В рамках введения ФГОС учитель формирует не только предметные, но и метапредметные результаты. Поэтому учителю нужно уметь спланировать учебный материал для каждого ученика, проанализировать результаты, продумать перспективные задачи его развития. Но прежде чем учителю отобрать содержание и сконструировать учебный процесс с учетом формирования метапредметных УУД, необходимо определить уровень их сформированности. Я определила проблему: как повысить качество знаний, используя мониторинг метапредметных результатов.

Объекты исследования:

1. Учащиеся начальной школы.
2. Метапредметные универсальные учебные действия школьников.

Предмет исследования: метапредметные УУД на разных этапах своего формирования.

Гипотеза: проведение мониторинга сформированности метапредметных УУД даст педагогу неоценимую помощь в построении целенаправленной и эффективной работы по достижению качества образования для каждого ребёнка.

Цель исследования: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности метапредметных УУД у школьников для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса.

В соответствии с предметом и целью исследования были поставлены следующие **задачи**:

1. Составление таблиц обработки результатов диагностик по классу и индивидуальных карт развития универсальных учебных действий для каждого ученика.
2. Формирование банка материалов для организации развивающей и коррекционной работы по формированию метапредметных результатов.

Прогноз ожидаемых результатов:

1. Повышение уровня качества знаний.
2. Сформированность у школьников регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий,

позволяющих учащимся самостоятельно организовать собственную деятельность.

Показатели мониторинга развития метапредметных УУД.

Мониторинг - это инструмент, помогающий самому педагогу «настроить» учебный процесс на индивидуальные возможности каждого ученика, создать для него оптимальные условия для достижения качественного образовательного результата. На основе данных мониторинга педагог сможет проводить целенаправленную работу по реализации индивидуального подхода к обучению каждого ребенка, коррекции темпа прохождения учебной программы, методов и форм организации учебной деятельности учащихся на уровне группы и класса в целом.

Формирование метапредметных результатов обучения.

Для получения более объективной оценки уровня сформированности универсальных учебных действий каждого ученика, заполняются карты наблюдений в течение четырех лет на учеников. На основании выводов вырабатываются определенные рекомендации по работе с классом и каждым учеником в отдельности. Для формирования метапредметных умений на каждом уроке используются современные методики и технологии. Работа в группах проводится с учётом анализа результатов мониторинга по классу в целом.

Мониторинг сформированности метапредметных умений.

В течение учебного года проводится мониторинг сформированности метапредметных умений с целью корректировки своей деятельности на следующий учебный год. По итогам мониторинга учащиеся распределяются по группам.

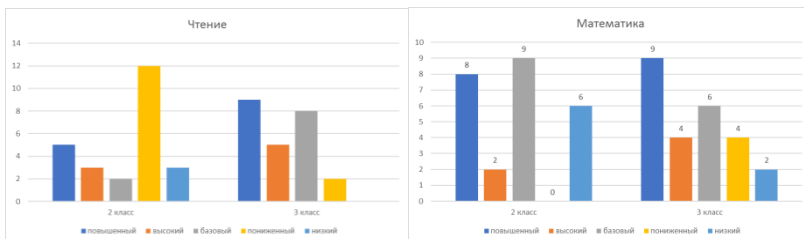
Это даёт возможность грамотно спланировать работу по развитию метапредметных УУД с учетом уровня развития отдельных умений.

При планировании урока определяются умения, над развитием которых будет проводиться работа. Это решение принимается, ориентируясь на содержание учебного материала, этап прохождения темы, приоритетные задачи работы с классом и отдельными детьми, поставленные на основе данных мониторинга. Далее по выбранным умениям анализируется ситуация в классе. На основе анализа подбираются задания, методы и формы организации учебной деятельности на уроке, прорабатывается индивидуальный маршрут на каждого ребёнка по формированию определённых метапредметных умений, проводятся беседы с родителями, подбираются задания, даются рекомендации по отработке умений.

В конце каждого учебного года проводятся краевые контрольные работы.

Количественный анализ результатов показал преимущественно базовый уровень усвоения предметных умений. Данные результаты говорят о достаточно высокой готовности к прохождению всероссийских проверочных работ и готовности выпускников начальной школы к успешному обучению в школе средней ступени.

Заключение.



Мы видим, что постоянный мониторинг сформированности метапредметных УУД обучающихся и грамотно спланированный учебно-воспитательный процесс по формированию УУД помогает своевременно корректировать учебное занятие и снимать образовательные трудности у каждого отдельно взятого ученика и класса в целом.

Получаемая в ходе педагогического мониторинга информация является основанием выявления индивидуальной динамики качества развития обучающегося для прогнозирования деятельности педагога, а также инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, имеющихся у ребенка.

По итогам диагностик проводится анализ полученных результатов, который отражается в характеристике обучающегося и дает возможность педагогу, родителям и самому ученику видеть уровень его индивидуального развития и степень соответствия на данный период обучения портрету выпускника, который четко определён новыми образовательными стандартами.

На основе анализа данных оценивается успешность работы за прошедший период и ставятся задачи работы с учащимися на предстоящий год.

Ежегодное отслеживание развития и формирования метапредметных УУД дает педагогу как начального, так и среднего звена неоценимую помощь в построении целенаправленной и эффективной работы по достижению качества образования для каждого ребенка.

Таким образом, гипотеза «проведение мониторинга сформированности метапредметных УУД даст педагогу неоценимую помощь в построении целенаправленной и эффективной работы по достижению качества образования для каждого ребёнка» подтвердилась.

Литература:

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. – Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2008. – 151с.
2. Ильин Г.Л. – Проектное образование как способ осмысления развития ребенка. // Школьные технологии. – 2007. - №5. – С.71-73
3. Федеральные Государственные Образовательные Стандарты <http://www.standart.edu.ru>
5. Nachalka.com http://www.nachalka.com/teacher_search
6. «Начальная школа: уроки Кирилла и Мефодия» <http://www.nachalka.info>

Система подготовки к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ с разным уровнем математической подготовки учащихся

*Власова Ю.П.,
Карамышева З.М.,
Ряшина О.Г.,
учителя математики
МБОУ Верхнепашинская СОШ №2,
Енисейский район*

Анализ результатов подготовки учащихся нашей школы при плановой подготовке к итоговой аттестации по математике за прошлый 2016-2017 учебный год помог нам проанализировать ситуацию и наметить план работы по проблемным вопросам учащихся на этот учебный год. При анализе были обозначены проблемные темы, которые пересекаются с 5 до 11 классов.

Проблемные темы нашей школы совпадают с проблемными темами, обозначенными центром математического образования КИПК по вопросам повышения качества в образовательных организациях Красноярского края за 2016-2017 г. Ключевые проблемы: преобразование алгебраических выражений; решение геометрических задач; нахождение значений буквенных выражений; задачи на проценты; базовая логическая культура; выполнение арифметических действий; пространственное воображение. Не сформированы регулятивные умения, такие как: перепроверь решение, заметь свою ошибку, внимательно прочти условия задачи и ответь на вопрос задачи.

В школе необходимо сформировать систему работы учителя по подготовке обучающихся: «Как я - учитель вырабатываю свою тактику подготовки ребят?».

Проблема: низкий уровень успеваемости и качества, который нас не устраивает.

Цель: повышение качественной результативности учащихся в выполнении разных видов работ по математике ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

Объект исследования: учащиеся и разный результат их работ.

Предмет исследования: влияние разделения учащихся на процесс повышения качества.

Для достижения цели были поставлены **задачи:**

- распределение учащихся по уровневым группам;
- уровневый подбор материала и работа по определенным модулям математики;
- консультации по плану;
- написание работ СтатГрад по его режиму и сравнительный анализ результатов;
- рефлексия и коррекция.

Гипотеза: Если мы внедрим дифференцированную систему подготовки и контроля учащихся, то ситуация изменится в лучшую сторону?

Педагогической задачей ШМО учителей математики стала ликвидация пробелов знаний учащихся. Для этого были проведены мероприятия: дифференцированное разделение учащихся на группы, как на уроке, так и вне урока; составление списков учащихся по группам; ознакомление родителей с дифференциацией на родительских собраниях; составление графиков разноуровневых и индивидуальных консультаций; обозначение индивидуальных маршрутов движения учащихся по проблемным темам.

Дифференцированное разделение способностей учащихся на 2 основные группы: быстрота усвоения, активность мышления. В каждом

классе выделены три группы ребят по уровням математических способностей: уровень А – учащиеся, имеющие хорошие математические способности (могут решать сложные задания); уровень В – учащиеся, имеющие средние математические способности (могут решать основную базовую часть); уровень С – учащиеся, имеющие низкие математические способности (могут решать 2-5 заданий из базового уровня).

На какие основные характеристики мы опирались, разбивая ребят по группам:

№ группы	Характеристика способностей	Уровни математических способностей		
		А	В	С
		I	I	I
1 группа (быстрота усвоения)	1. Дословное повторение текста 2. Частичное повторение текста 3. Воспроизведение 50% теста 4. Самостоятельное воспроизведение ранее изученного текста 5. Воспроизведение материала с помощью учителя 6. Воспроизведение с ошибками, но основная нить вопроса удерживается 7. Замедленное, невнятное воспроизведение текста 8. Умственная отсталость (затухание развития)	категория 1-4	категория 4-6	категория 7-8
2 группа (активность мышления)	1. Плодотворная работа на протяжении всего урока 2. Работа со «вспышками» 3. Неполная работоспособность 4. Быстрая утомляемость 5. Игнорирование заданий	А	В	С
		II	II	II
		категория 1-2	категория 2-3	категория 4-5

В каждом классе мы планируем свою работу, исходя из этих данных:

- работа с одаренными детьми, имеющими хорошие математические способности (интеллектуальные игры, олимпиады различного уровня, НПК, ЗШК, работа по учебнику над заданиями повышенного и сложного уровня);
- работа с учащимися, имеющими средние способности (математические игры, олимпиады, работа по учебнику над заданиями повышенного уровня);
- учащиеся, имеющие низкие способности (работа по учебнику над заданиями базового уровня с коррекцией и карточкой «путеводитель»).

Средства организации по подготовке учащихся к ВПР, ОГЭ,

ЕГЭ: план подготовки и самоподготовки учащегося по индивидуальному маршруту; методические материалы для коррекции знаний и умений; дидактические материалы и учебные пособия; банк задач; адреса сайтов, на которых учащиеся и родители могут найти полезную информацию как об экзамене, так и прорабатывать тренировочные работы.

Анализ проведенных работ в режиме СтатГрад в текущем 2017 - 2018 учебном году показывает: в 9 классе процент успеваемости повысился с 33% до 47%, процент качества повысился с 8 % до 30%; в 11 классе процент успеваемости повысился с 69 % до 88 %, процент качества повысился с 33 % до 60%.

Результатом системной работы является: выявление проблемных тем, отработка их через повторение и проведение зачетов, включая практику и теорию по определенным модулям; коррекция в оформлении задач 2 части, умение правильно заполнять бланки решения и бланки ответов, рационально распределять время на решение каждого задания; проведение работ в режиме СтатГрад, показывающее изменения в динамике выполнения заданий разных тем и всей работы по классу в целом; приобретение собственного опыта учащегося, снятие у него психологического барьера. Итогом системы подготовки к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ с разным уровнем математической подготовки учащихся является повышение успеваемости и качества их знаний, что является результатом достижения цели. Внедрив дифференцированную систему подготовки и контроля знаний учащихся по группам, мы изменили ситуацию в лучшую сторону, тем самым подтвердили гипотезу.

Литература:

1. Гуревич К.М. Индивидуально-психологические особенности школьников. – М.: Знание, 2004.
 2. Лысенко Ф.Ф., Кулабухова С.Ю. Математика. Быстрые и качественные вычисления: тренировочные упражнения за курс 5-11 классов.- Ростов-на- Дону: Легион, 2015
- Лысенко Ф.Ф., Кулабухова С.Ю. Тематический тренажёр. Входная диагностика, итоговая работа. - Ростов-на- Дону: Легион-М, 2016.

Обучение школьников вдумчивому чтению – путь к пониманию произведения (приемы работы с художественным текстом)»

*Заложук О.И.,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Кривлякская СОШ №3»
Енисейский район*

Размышляя о причинах всё растущего **охлаждения подростков к классической литературе**, я поняла, что это **проблема** не только учителя-словесника.

Сегодня мы поговорим не столько о нежелании школьников читать (34% взрослых россиян уже не читает, по данным Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ)), сколько о проблеме отсутствия навыков смыслового чтения, как одного из обязательных требований к результатам освоения образовательной программы.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального и основного общего образования, предъявляя требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, в качестве обязательного компонента выделяет «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами».

Смысловое чтение помогает максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить информацию. Это внимательное проникновение в смысл с помощью анализа текста. Смысловое чтение отличается от любого другого чтения тем, что при смысловом виде чтения происходят процессы постижения читателем ценностно-смыслового момента текста, т. е. осуществляется процесс его интерпретации, наделения смыслом.

Смысловое чтение позволяет освоить как научные, так и художественные тексты.

ФГОС рассматривает чтение как универсальное учебное действие, потому что чтение - один из главных способов социализации человека, его развития, воспитания и образования

Поскольку чтение является метапредметным навыком, то составляющие его части есть в структуре всех универсальных учебных действий:

в личностные УУД входят мотивация чтения, мотивы учения, отношение к себе и к школе;

в регулятивные УУД - принятие учеником учебной задачи, произвольная регуляция деятельности;

в познавательные УУД – логическое и абстрактное мышление, оперативная память, творческое воображение, концентрация внимания, объем словаря.

Когда человек действительно вдумчиво читает, то у него обязательно работает воображение, он может активно взаимодействовать со своими внутренними образами. Человек сам устанавливает соотношение между собой, текстом и окружающим миром. Когда ребенок владеет смысловым чтением, то у него развивается устная речь, а в дальнейшем и письменная.

И задача научить читать в широком смысле должна решаться не только учителями русского языка и литературы, но и учителями всех предметов основной и старшей школы. К сожалению, многие преподаватели этого до сих пор не понимают. А ведь все работают с текстами. Вот почему проблема отсутствия навыков смыслового чтения у школьников актуальна не только для словесников, но и для учителей других дисциплин. В экзаменационных КИМах очень много заданий, связанных с пониманием текста, будь то ОГЭ или ЕГЭ по биологии, истории, географии. Поэтому в основу решения выдвинутой задачи я хочу положить **идею о вовлечении других педагогов в работу над формированием навыка смыслового чтения у учащихся.**

Любой учитель должен уметь включать в свой урок элементы развития чтения, читательской грамотности, текстовой деятельности.

Раньше, кроме проверки техники чтения, я не делала детального отслеживания читательских умений. Ко мне поступают дети в 7 классе. Как правило, большинство учащихся читают ниже нормы. Несмотря на это, в начальных классах эти ребята более или менее хорошо справлялись с комплексной контрольной работой. На среднем уровне у них сформировано такое умение, как общее понимание текста. А вот глубоко и детально понимать содержание и форму текста и использовать информацию из него для различных целей умеют единицы. Основная проблема – не могут определить главное в тексте. Вот диаграммы параметров чтения 8 и 9 классов:

Техника чтения на примере 8 и 9 классов (процент учащихся, читающих в норме)

8 класс

5 (2015 год)	6 (2016 год)	7 (2017 год)	8 (2018 год)
14%	29%	43%	50%

**9 класс**

9 (2018 год)	6 (2015 год)	7 (2016 год)	8 (2017 год)
63%	25%	38%	50%



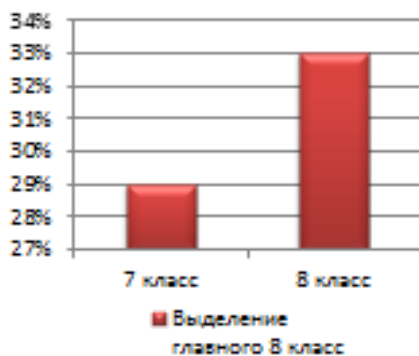
За четыре года учащиеся лучше стали читать в плане скорости, общего понимания смысла прочитанного, хотя мы должны стремиться к 100-% результату

Выделение главного на примере 8 и 9 классов (процент учащихся, умеющих выделять главную информацию, находить нужную информацию в тексте)

8 класс

7 (2017 год)	8 (2018 год)
29%	33%

Выделение главного 8 класс



9 класс

8 (2017 год)	9 (2018 год)
50%	50%

Выделение главного 9 класс



Как видно из диаграмм, находить нужную информацию, выделять главное умеют далеко не все, а ведь на этом строится большинство учебных заданий в любой области.

Применение знания на практике

8 класс	
7 (2017 год)	8 (2018 год)
29%	37%



9 класс

8 (2017 год)	9 (2018 год)
33%	37%



Вы видите, что низкий результат по показателям: «выделение главного», «применение на практике».

Вот почему я занялась развитием у учащихся умений работать с текстом.

Предлагаю вашему вниманию опыт, положенный в основу решения выдвинутой задачи. Приемы, которые будут мною озвучены, надеюсь, будут полезны всем учителям. Поскольку здесь находятся предметники разных направлений, предлагаю вашему вниманию текст научно-популярного стиля о триониксах.

Трионикс (текст)

На Дальнем Востоке в пресных водоёмах водится интересная и редкая черепаха – **китайский трионикс**. Трионикс относится к числу мягкотелых черепах: панцирь его покрыт не роговыми щитками, а кожей. Передние лапы имеют по три когтя (отсюда и название «трионикс», что значит «три когтя»).

Трионикс закапывается в илистое дно и выставляет наружу лишь хоботок с ноздрями. Хоботок похож на червя и привлекает внимание рыб, которые становятся добычей трионикса. В воде эта черепаха может пробыть, не всплывая, 10-15 часов. Внутри глотка трионикса усеяна сосочками, через которые он поглощает кислород прямо из воды. Мясо трионикса годится в пищу. В Японии его вкусовые качества настолько ценят, что, переселившись на Гавайские острова, японцы завезли туда и поселили на Гавайях эту черепаху.

Во-первых, для организации работы с текстом необходимо выбрать такие средства и приемы, которые помогают сконцентрировать усилия на **исследовании текста с обязательной функцией наблюдений**, предельно краткое обобщение которых представит своеобразную словесную формулу. Большую помощь при осмыслении художественного текста оказывают **подчёркивания**. Подчёркивание существенного, важного в тексте помогает его усвоению и пониманию сюжета.

Задание 1. Почему трионикс может пробыть под водой 10-15 часов, не всплывая? Найди ответ в тексте и подчеркни его. (Потому что у него есть хоботок с ноздрями)

Задание 2. Как триониксы попали на Гавайи? Запиши ответ (Туда завезли их японцы)

Задание 3. Все животные делятся на хищных и травоядных. К какому классу относятся триониксы? Объясни свой ответ при помощи текста. (Хоботок **привлекает внимание рыб, которые становятся добычей трионикса**, значит, черепаха питается рыбами, значит, это хищное животное)

Это задание помогает постичь информацию не прямым указанием – трионикс – хищница, а через словосочетание «добычей трионикса». Надо стремиться, чтобы ученик был “идеальным читателем”, т.е. **выделял в тексте непонятные слова и выражения и выяснял их значение**. Для этого он обращается к словарям, справочникам, дополнительной литературе и к тем людям, которые могут дать нужные разъяснения.

Задание 4. Вася Перепелкин, вернувшись с каникул, которые он провел на Дальнем Востоке, написал в сочинении: «Всё лето мы купались в море и ловили триониксов. Из этих черепах местные жители варят очень вкусный суп» Правду ли написал Вася? Запиши и объясни свой ответ. (Нет, потому что триониксы **водятся в пресных водоёмах.**)

Это прием развития критического мышления (Верные – неверные утверждения). Задание помогает формировать умение интерпретировать информацию на основе сопоставления, а также обобщить информацию – такого не может быть, ведь триониксы обитают в пресных водоемах.

Задание 5. Как ты думаешь, почему автор пишет о триониксах?

Это задание помогает формировать такое умение, как выражение своей позиции, чего, к сожалению, не умеют многие дети. Подтверждать свое рассуждение аргументами как из текста, так и из других источников – одно из сложных действий.

Задание 6. Придумай другой заголовок для текста. (Например, удивительное животное). Объясни, почему ты так его озаглавил.

Это задание наибольшего уровня сложности, т.к. ориентировано на применение полученной информации для объяснения новой ситуации.

Задание 7. Вам нужно снять учебный фильм о том, как трионикс добывает пищу. В этом фильме будет 4 эпизода. Сделай краткое описание каждого эпизода.

Это задание очень похоже на составление плана. Как известно, в начальных классах работа с планом занимает очень важное место, но с переходом в среднюю школу этот навык утрачивается из-за того, что мы редко даем задания на составление плана. Для работы по развитию читательской грамотности полезно организовать работу по **составлению плана**. Устный или письменный план должен отражать в сжатом виде смысловую структуру изучаемого произведения. Особенно удачный план обосновывает и доказывает основную мысль автора. Хороший план поможет школьникам понять основное содержание текста, сделает его легко обозримым и компактным, удобным для хранения в памяти.

А еще это задание так же, как и 5, ориентировано на применение полученной информации для объяснения новой ситуации. Это продуктивный уровень. Кстати, такое задание способствует хорошему запоминанию текста.

Задание 8. Как бы повела себя эта черепаха, если бы ее поселили в нашем Енисее?

Это задание на умение прогнозировать, используя полученную в тексте информацию. Всего одна лишь деталь, которую уловил внимательный читатель, поможет выстроить предположение - **выставляет наружу лишь хоботок**. Если вспомнить, что Енисей зимой покрывается льдом, черепаха просто не сможет дышать.

Вообще, работа над деталью часто помогает делать удивительные открытия. В моем случае на уроках литературы цепочка рассуждений от всего-навсего одной детали приводит к пониманию целого образа, смысла происходящего в произведении. Эмоциональная реакция от такой работы тоже важна: школьники начинают чувствовать слово.

Не менее важным является **нахождение ключевых слов, подбор афоризмов, пословиц или поговорок относительно какого-нибудь понятия, проведение параллелей с другими произведениями, героями, явлениями, а также работа с таблицами, схемами**.

Это может применяться не только на литературе, но и на других учебных курсах. В процессе такой работы растёт желание понять текст, появляются какие-то новые мысли, оценки, выводы. В этом случае можно уже говорить о достаточно зрелом чтении.

Пока я не могу сослаться на результаты мониторинга качества обученности учащихся в комплексной контрольной работе по читательской грамотности, потому что не работаю в 5-6 классах. Наверно, тогда было бы особенно ярко видно, как сформированы у учащихся умения читать и понимать различные тексты, работать с информацией, представленной в различной форме, использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач. Однако некоторые результаты той работы, которую я провожу, наблюдаются:

- незначительно, но увеличилось количество «читающих» учеников, которые увлечены чтением в свободное время и с удовольствием делятся впечатлениями от прочитанного (данные по среднему звену: за последние три года увеличилось количество с 30% до 35%, данные по старшему звену - с 36 до 41,6 %;

- на 5 % улучшилась техника чтения, хотя этот показатель остается все еще недостаточным (в норме читают 30%);

- в последние годы намечается тенденция выбора выпускниками экзамена по литературе. До 2016 года никто из обучающихся не выбирал экзамены по литературе, в 2016 году – 1 ученик, сдал на «3», 2017 год – 4 ученика (двое на «5» и двое на – «3»)). Т.е. в прошлом году качество знаний по литературе по результатам ОГЭ составило 50 %;

Данный опыт может быть использован в практике других педагогов в обычных условиях, нужно только всем педагогам действовать сообща, не взваливая развитие смыслового чтения только на учителя-словесника.

Робототехника в базовом курсе информатики

*Прудников Ю.Л.,
учитель информатики и ИКТ
МБОУ Усть-Кемская СОШ №10,
Енисейский район*

Данная тема стала логичным продолжением моей работы по внедрению робототехники во внеурочную деятельность.

Для начала предлагаю обоснование актуальности моей работы. Поэтому напомним выдержки из муниципальной стратегии развития системы образования Енисейского района.

А именно цели и задачи стратегии развития образования нашего района:

...

7. Раскрывать инженерные способности детей для подготовки к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

8. Увеличить количество объединений технической направленности для развития инженерных способностей детей и подготовки к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. [1]

Теперь непосредственно, что я предлагаю...

Темы, которые возможно, по учебному предмету информатика преподавать через внедрение робототехники.

Что это даст???

- Наглядность
- Практическое применение
- Мотивацию к обучению учеников

Далее исследовав возможности конструкторов Lego Mindstorms, я предлагаю изучать следующие разделы по информатике через робототехнику:

- Поиск информации

В 5 классе происходит знакомство с курсом робототехники. На уроках информатики ученики занимаются поиском информации о возможностях конструктора, смотрят уже существующие модели

роботов. Старшие классы изучая данный раздел ищут информацию о соревнованиях по робототехнике, знакомятся с регламентами.

- Обработка информации

Ресурсы конструктора ЛЕГО позволяют изучение обработки информации с помощью различных датчиков (звуковой, световой, тактильный, ультразвуковой, инфракрасный, гироскопический, датчик температуры и др.).

- Информационные технологии

Данный раздел подразумевает изучение различного программного обеспечения для понимания общих принципов интерфейса программ. Следовательно, существует возможность изучения программного обеспечения для программирования и моделирования роботов.

- Коммуникационные технологии

Конструктор ЛЕГО обладает распространёнными каналами обмена информацией (USB, Bluetooth, WI-FI), с помощью которых можно демонстрировать темы данного раздела.

- Моделирование

Один из самых интересных разделов учебного предмета информатика, реализованный с помощью богатого разнообразия деталей конструктора ЛЕГО. На уроках учащиеся строят модели для решения поставленной задачи.

- Алгоритмизация

Раздел в результате которого ученики, благодаря внедрению робототехники, могут составлять различные виды алгоритмов (линейный, разветвляющийся, циклический) с помощью специального программного обеспечения для конструктора. Данное программное обеспечение (MINDSTORMS NXT 2.0, MINDSTORMS EV3) имеет в своем составе возможность записи алгоритмов в графической форме (Рис. 1.).

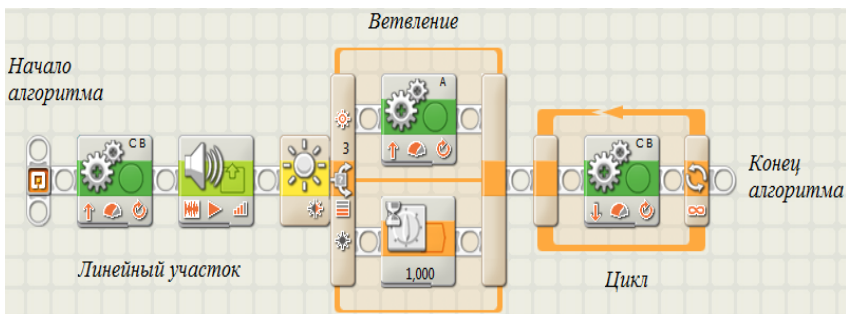


Рисунок 1. Смешанная алгоритмическая конструкция, составленная в программе MINDSTORMS NXT 2.0

- Программирование

Программирование один из самых сложных разделов информатики, и преподавание его средствами робототехники станет дополнительным мотиватором в обучении. Учащиеся увидят наглядно, как написанные ими программы выполняют различные модели роботов.

Итак, что же станет результатом работы внедрения робототехники в базовый курс информатики?

С одной стороны, это:

- Развитие инженерно-технических способностей
- Реализация проектной учебной деятельности учащихся
- Достижение поставленных целей и задач муниципальной стратегии развития системы образования Енисейского района.

А с другой стороны, это конкретные достижения учеников в робототехнике и в учебном предмете информатика.

Литература:

1. Муниципальная стратегия развития образования Енисейского района, 2014 г.
2. Интернет-ресурсы.

Развивающий приём «кроссенс»

*Ревенко О.Б.,
учитель русского языка и литературы
МБОУ Подгорновская СОШ №17,
Енисейский район*

Проблема

Дети должны учиться с интересом. Однако далеко не всегда так происходит.

Педагогическая задача

Для того чтобы дети учились с интересом, процесс обучения должен быть интересным.

Имеется множество технологий и приёмов, которые позволяют учебный процесс сделать интереснее. В своей работе недавно я начала использовать приём «кроссенс».

Идея (замысел)

Кроссенс (в пер. с англ. пересечение смыслов) **представляет из себя ассоциативную цепочку**, замкнутую в поле из девяти квадратиков. Девять изображений расставлены в нём таким образом, что каждая картинка имеет связь с предыдущей и последующей, а центральная объединяет по смыслу сразу несколько. Связи могут быть как поверхностными, так и глубинными, но в любом случае это отличное упражнение для развития логического и творческого мышления. Основной смысл создания кроссенса – это загадка, головоломка, задание, которое предназначено для определённой аудитории. Именно в этом качестве оно интересно нам, педагогам.

Этот приём можно разделить на 2 уровня: простой и сложный. 2-й уровень сводится к решению символического кроссенса. Картинка заменяется символом.

Целесообразность

Кроссенс эффективно использовать на уроке:

- проверка домашнего задания (с помощью кроссенса рассказать о материале прошлого урока, функция опорной образной схемы);
- формулировка темы урока, постановка цели урока (найдите связь между изображениями и определите тему урока; определите, что мы будем делать);
- раскрытие информационного блока темы, поиск проблемы (виды, причины, черты, последствия чего-либо в образах и символах);

- обобщение материала, закрепление (кроссенс состоит из изображений, которые появлялись в ходе урока на разных этапах, ученики по ним обобщают материал и делают вывод);

- организация групповой работы (составление кроссенса на заданную тему из предложенных изображений, сравнение кроссенсов групп);

- творческое домашнее задание (составление кроссенса в печатном или электронном виде на заданную тему, на произвольную тему).

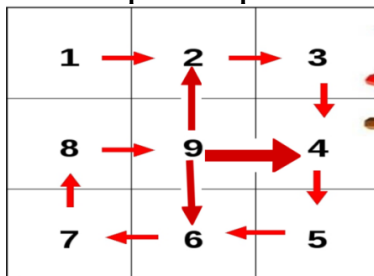
Анализ результатов

Начала использовать приём со 2-й четверти в 5 классе. Дети восприняли новый приём с удовольствием. Несмотря на небольшой период применения, могу утверждать, что действительно приём эффективен при повторении, закреплении, определении темы, постановки проблемы. Картинки, образы помогают вспомнить (и запомнить) пройденное. Интересен в групповой работе. Всем хочется высказаться. Требуется более длительное время для конкретного анализа и обобщения опыта.

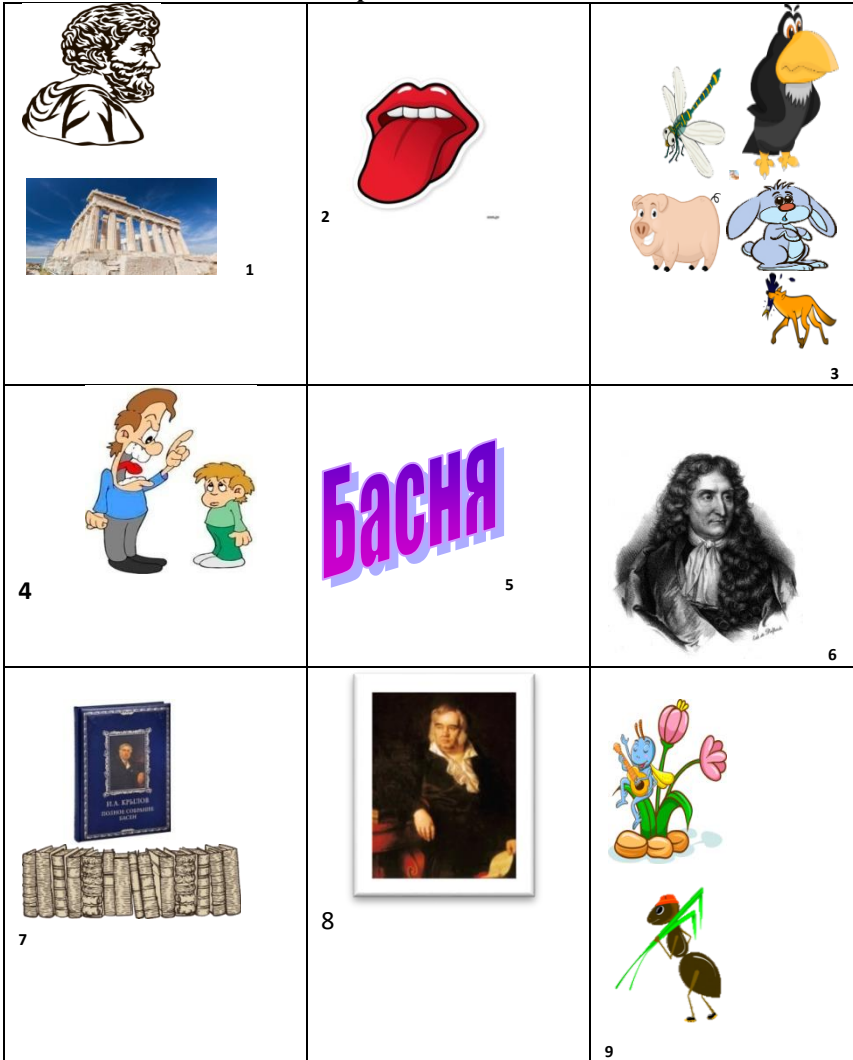
Условия для использования в практике других педагогов

Кроссенс может быть использован учителями, преподающими любой предмет. Позволяет развивать все виды компетенций и формировать необходимые УУД (например, личностные в процессе объяснения / разгадывания: «Я смог! У меня получилось!») - повышение позитивной самооценки; метапредметные: коммуникативные – умение слушать и слышать друг друга, аргументировать свою точку зрения; регулятивные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; познавательные – объяснять явления, процессы, связи и отношения и др.). Предоставляет безграничное поле для творческого самовыражения.

Как решать кроссенс



Кроссворд «Басня»



Задание: рассказать о басне (а можно центральный квадрат оставить пустым и предложить самим догадаться, о чём должен быть рассказ). Рассказ может быть таким:

1-2. В древности был известен баснописец Эзоп. Он использовал особый иносказательный язык, так называемый Эзопов язык. **2-3.**

Героями басен часто являются животные, образ которых подразумевают определённое качество, т.е. используется Эзопов язык.**3-6.** В более позднее время был известен французский баснописец Лафонтен.**6-9.** У Лафонтена есть басня про стрекозу (цикаду) и муравья . **9-8.** Этот сюжет позаимствовал у Лафонтена И.А.Крылов, знаменитый русский баснописец.**8-7.** И.А.Крылов написал много басен (более 200).**7-4.**Басня – это нравоучительное произведение, в ней есть мораль.

Интеграция общего и дополнительного образования на уроках изобразительного искусства и технологии.

*Симакина Т.Г., учитель технологии,
Цитович М.С., учитель ИЗО и черчения
МБОУ Абалаковская СОШ № 1,
Енисейский район*

Впервые идея интеграции общего и дополнительного образования детей как ведущая тенденция развития школьного образования прозвучала в Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года.

Под интеграцией понимается процесс сближения и связи наук, состояние связанности отдельных частей в одно целое. Кроме того, интеграция рассматривается как психолого – коррекционный принцип, направленный на развитие и содержательное **наполнение** эмоционально – чувственной и интеллектуальной сферы ребенка.

В решении проблемы расширения образовательных услуг особое место может занять дополнительное образование детей, которое в последний период реализуется не только на базе учреждений дополнительного образования детей, но и в образовательных учреждениях.

Дополнительное образование – неотъемлемый компонент любого образовательного учреждения. По большому счету основное и дополнительное образование изначально не должны существовать друг без друга, ибо по отдельности они односторонни и неполноценны. Взаимодополняя друг друга они должны создать целостное образовательное пространство: интегрированное, комплексное, создающее возможность для полноценного развития ребенка во всем богатстве его запросов и интересов.

Взаимодействие общего и дополнительного образования имеет большое значение в развитии детской одаренности. Об уровне одаренности можно судить уже в детстве по интересам и склонностям.

Но природная одаренность – это всего лишь потенциал. Для получения успешного результата необходимо постоянное и планомерное развитие способностей обучающихся, требующей как самостоятельной работы, так и работы в коллективе.

Одним из важнейших факторов позволяющих интегрировать является то, что учащиеся самостоятельно мотивированны на посещение и обучение на занятиях дополнительного образования. При личной мотивации к обучению у учащихся могут проявляться те качества, которые не раскрыты или не полностью раскрыты в ходе получения знаний в общеобразовательной школе.

Так на примере раздела изобразительного искусства **«Связь времен в народном искусстве»** и раздела технологии **«Создание изделий из текстильных и поделочных материалов»** в 5 классе можно проследить логическую взаимосвязь между результатами получения знаний и навыков. В процессе изучения данных разделов, учащиеся узнают особенности уникального крестьянского искусства, семантическое значение традиционных образов, используя выразительные возможности художественных материалов. А именно, учащиеся получают первое знакомство с народными куклами и элементами одежды - рубаха, сарафан, передник. После чего возникают вопросы на которые учащиеся совместно с учителем ищут ответы. Но обычный урок в большинстве своем ограничен временными рамками одного урока, проводится в одном классе, имеет цель не только закрепить, но и решить новую учебную проблему, всегда направлен на совместное творчество учительского и ученического коллектива во время проведения урока и при подготовке к нему. Но в отдельных случаях при высокой сложности или большом объеме изучаемого материала интегрированный урок может выходить за рамки одного урока и длиться 1,5-2 академических часа. Как правило, такой урок помимо обширного теоретического материала предполагает объемную по продолжительности практическую работу. Которую было принято продолжить в рамках дополнительного образования. то есть, собрать всю информацию о текстильных куклах, для каких случаев и кому они были адресованы и научиться их изготавливать.

На занятиях дополнительного образования применяется такой педагогический инструмент, как мини-проект. Отличительной чертой мини-проекта от проекта является его объем, а именно более «сжатая» форма. После начала работы с мини-проектами учащиеся решили продолжить исследования и найти сходства и различия между древними игрушками и современными, провели анкетирование среди учащихся школы. Данная исследовательская работа позволила принять участие в

научно-практической конференции школьного и районного уровней, где учащиеся смогли представить свою проведенную работу и занять призовое место.

Из всего вышесказанного следует сделать вывод. Если, имеются плюсы от интеграции дополнительного и общего образования, а одним из важнейших плюсов это развитие личной мотивации и удовлетворение интересов учащихся, то развитие интегрированного дополнительного образования позволит самореализоваться в полной мере не только учащимся, но и непосредственно педагогам.

Литература:

1. Зими́на З.И. «Текстильные обрядовые куклы» М., 2008
2. Петрухин В.Я. « Древняя Русь». М.: Слово, 2001
Лупоядова Л.Ю., Лупоядов В.Н. « В гостях у истории.». Русич, 2000
3. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Как организовать дополнительное образование в школе? Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2005. – 288с.
4. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011. – 80 с.
5. Развитие теории и практики интеграции общего и дополнительного образования детей. Методическое пособие/ под научн. ред. А.Б. Фоминой. – М.: «Перспектива», 2010. – 120с.

Оценка сформированности навыков работы обучающихся с текстом

*Соловьева Л.Т.,
учитель русского языка и
литературы
МБОУ Погодаевская СОШ № 18,
Енисейский район*

В условиях современной модернизации одной из главных дидактических проблем (независимо от предмета) в свете реализации ФГОС ООО становится формирование умений смыслового чтения. Одним из обязательных УУД, выдвинутых во ФГОСах, является коммуникативное, что включает умение слушать, вступать в диалог, строить продуктивное взаимодействие с окружающими, умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации. В ОГЭ по русскому языку добавляется устная часть, ВПР построены в структуре работы с текстом. К сожалению, сейчас большинство наших учащихся показывают очень слабую подготовку при работе с текстом, начиная от прочтения и заканчивая пониманием и интерпретацией. Выпускники не готовы к успешной адаптации в современном мире. И как следствие – выйдя из стен школы, молодые люди либо останутся по жизни неуспешными, либо потеряются, не смогут «найти себя».

Главная задача моей деятельности – помочь обучающимся разной степени подготовленности понимать и интерпретировать любой текст.

Для решения этой задачи необходимо самому учителю научиться оценивать насколько сформированы навыки чтения у обучающихся.

Работа над чтением начинается уже в начальной школе или даже дошкольной группе, поэтому в 5 класс ребёнок приходит уже с каким-то багажом работы с Текстом. Поэтому первое оценивание должно произойти уже в начале 5 класса.

В понятие читательская грамотность входит несколько пунктов: найти и извлечь информацию, интегрировать и интерпретировать её, осмыслить и оценить Текст. Первым этапом оценки сформированности читательской грамотности является комплексная работа.

№	Критерии	5 кл. (начало) Баллы 0-1-2	5 кл. (конец) 0-1- 2	6 кл. (конец) 0 или 2
1.	Находит ключевые слова			
2.	Извлекает нужную информацию (найти, выписать)			
3.	Отвечает на вопросы по тексту (информация открытая)			
4.	Отвечает на вопросы (информация скрытая)			
5.	Может сформулировать вопросы по Тексту			
6.	Может интерпретировать в другой знаковый Текст			
7.	Может оценить Текст (аргументированно или на эмоциях)			

После анализа результатов я намечаю себе план работы с классом по формированию навыков чтения.

Любой текст у нас в урочной и неурочной деятельности проходит обязательные три этапа: до чтения, во время чтения и после чтения.

До чтения мы с ребятами прорабатываем название произведения, иллюстрации (на литературе) и название темы (на русском языке). Происходит предугадывание предстоящего чтения. По литературе пытаемся даже определить эмоциональный характер произведения по автору и названию.

Во время чтения идёт работа с незнакомыми или малознакомыми словами через словари, подбор синонимов. Первичное восприятие отражаем через рисунки, наброски, схемы; составляем вопросы автору.

После чтения идет корректировка предварительной интерпретации. Просмотр фрагментов фильмов, спектаклей, мультфильмов разных режиссёров по данному произведению помогает соотнести видение работы разными людьми, в том числе и своё. Вот здесь и начинается повторное чтение, для аргументации своего мнения.

Подбор заданий на каждом этапе зависит от группы, в которой работает обучающийся: 1 группа – информация, не требующая

доосмысления, прямые выводы на основе данной информации; 2 группа – работа с причинно-следственными связями (анализ, интерпретация и сложные выводы) и 3 группа – перекодирование информации, т.е. применение в другой форме (музыке, рисунке, рекламе и т.д.).

Для данной работы на уроках создаются смысловые ситуации общения вокруг определённых тем с использованием речевых жанров. Каждый обучающийся определяет, зачем ему это надо и насколько глубоко. Обязательно в работу включается противоречивая или разножанровая информация.

При работе с научными Текстами по своим предметам, но легко это ложится и на такие предметы как история, география, физика и другие, использую работу по вычитыванию трёх типов текстовой информации: фактуальной, концептуальной и подтекстовой. Данная работа легко идёт в парах и оценивается через взаимопроверку (один тип информации – «удовл.», два типа – «хорошо», три типа – «отлично»)

В связи с тем, что обучающиеся имеют разную степень подготовленности, приёмы используются разные по сложности, для того, чтобы у каждого ребёнка был выбор дальнейшего продвижения. Чтобы выйти на проблему в смысловом чтении, мы используем приёмы таких технологий, как критическое мышление и продуктивное чтение.

Я считаю, что очень важно научить ребёнка задавать вопросы автору, то есть видеть детали. Поэтому для промежуточного оценивания сформированности навыков работы обучающихся с текстом провожу зачёт по какому-либо определению или орфограмме. Зачёт представляет собой таблицу вопросов.

	вопросы	баллы	ответы	баллы
Простые вопросы				
Уточняющие вопросы				
Интерпретационные				
Творческие				
Практические				

После того как вторая графа заполнена, таблица передаётся партнёру, который отвечает на данные вопросы и оценивает правильность и понятность составления. Ответы и балл за вопросы оценивает учитель.

При анализе промежуточных результатов работы было отмечено, что ребята стали выделять ключевые слова при работе с любыми текстами. Появилось интерес и личностное отношение к

художественным текстам. Обучающиеся умеют интерпретировать словесный текст в графический. Учимся задавать вопросы.

Данный опыт может быть использован любым учителем, независимо от предмета. Самое важное, что никаких дополнительных условий не надо. К смысловому чтению, я думаю, обращаются многие, но я попыталась представить систему работы, включающую как само обучение, так и оценивание такового.

Литература:

1. Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева «Современные стратегии чтения. Смысловое чтение и работа с текстом».- М.: ФОРУМ, 2015.

2. Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова «Технология продуктивного чтения: её сущность и особенности использования в образовании детей дошкольного и школьного возраста».- М.: БАЛАСС, 2014.

3. Н.Н. Сметанникова «Стратегия воспитания лидеров чтения».- М.: ЗАО «РИЦ «МДК»» 2007

4. Е.В. Воропай «Современные подходы к формированию навыка смыслового чтения. Смысловое чтение как основное условие успешного выполнения заданий открытого типа».- М.: Просвещение, 2018

Приемы смыслового чтения на уроках литературы

*Степанова Е.В.,
учитель русского языка и литературы
МБОУ Абалаковской СОШ № 1,
Енисейский район*

Тексты вокруг нас. Они повсюду. Как бы сильно в настоящее время не были развиты информационные потоки через видео- и аудиотехнику, считывание глазами буквенной информации остаётся основным средством обучения современности. Чтение как инструмент познания мира играет в жизни людей огромную роль.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что результаты ВПР показали, что у учащихся слабо сформирован навык работы с текстом. Кроме того, установленные новыми ФГОС требования к результатам обучения вызывают необходимость в изменении содержания обучения на основе принципов метапредметности. Один из метапредметных результатов сформулирован как «смысловое чтение».

Цель: выявить действенные приемы развития навыков смыслового чтения у учащихся.

В связи с поставленной целью было проведено исследование, в ходе которого выявлены наиболее действенные приемы формирования навыков смыслового чтения у учащихся.

Психологи выделяют несколько уровней понимания текста.

Первый, самый поверхностный – это понимание фактов, того, о чём говорится. **Второй уровень** характеризуется пониманием «не только того, о чём говорится, но и того, что говорится в высказывании», т. е. мыслей, связей, отношений, причин, следствий, скрытых за словами текста, а именно – подтекста. **Третий уровень** предполагает осознание читателем общего настроения произведения, отношения автора к описанным событиям, персонажам, его оценок, а также осознание своего собственного отношения к тому, что написано и как написано.

Одним из путей развития читательской грамотности является стратегический подход к обучению смысловому чтению. **Смысловое чтение** – вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста. В концепции универсальных учебных действий (Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др.) выделены действия смыслового чтения, связанные:

- с осмыслением цели и выбором вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

- определением основной и второстепенной информации;

- формулированием проблемы и главной идеи текста.

Для смыслового понимания недостаточно просто прочесть текст, необходимо дать оценку информации, откликнуться на содержание.

По результатам ВПР, проведенных мною входных работ, у большинства учащихся (ныне 7х классов) первый уровень восприятия текста (60%), меньшинство (40%) второй уровень.

При формировании умения работать с текстом у учащихся, необходимо помнить о фазах прочтения текста, далее, в зависимости от этого, выбрать определенный прием.

- **Первая (предчтения)** — это восприятие текста, раскрытие его содержания и смысла, своеобразная расшифровка, когда из отдельных слов, фраз, предложений складывается общее содержание. В этом случае чтение включает: просмотр, установление значений слов, нахождение соответствий, узнавание фактов, анализ сюжета и фабулы, воспроизведение и пересказ.

- **Вторая (чтение)**— это извлечение смысла, объяснение найденных фактов с помощью привлечения имеющихся знаний, интерпретация текста. Здесь происходит упорядочивание и классифицирование, объяснение и суммирование, различение, сравнение и сопоставление, группировка, анализ и обобщение,

соотнесение с собственным опытом, размышление над контекстом и выводами.

• **Третья (постчтение)** - это создание собственного нового смысла, то есть —присвоение добытых новых знаний как собственных в результате размышления.

Было выявлено, что на фазе предчтения наиболее действенными являются приемы: рассказ учителя о собственном восприятии текста, знакомстве с ним, прием "Дерево предсказаний", «Корзина Идей», «Ориентиры предвосхищения содержания текста», «Мозговой штурм», «Ориентиры предвосхищения содержания текста», «Предваряющие вопросы». Так на примере заголовка рассказа Л.Н.Толстого «Бедные люди» можно предложить учащимся по рассуждать, о чем будет этот рассказ; а так же попробовать предсказать , как будут развиваться события, чем больше вариантов предлагают ученики, тем интереснее.

На фазе чтения действенны такие приемы как чтение с остановками, чтение в кружок. Ментальная карта, «Дерево предсказаний», «Прием 6 шляп», «Ромашка Блума». Рассмотрим данный прием на примере того же рассказа. Итак, начинаем чтение рассказа: «В рыбацкой хижине...» до слов «... говорит она и крестится». 1 остановка. Учитель задает вопросы учащимся по прочитанному тексту:

Что мы узнали о героине рассказа? Какие детали подчёркивают крайнюю бедность семьи Жанны? Назовите ключевые слова и словосочетания. Какую роль в рассказе играет пейзаж? Расскажите об отношении Жанны к мужу.

(Ее зовут Жанна, она жена рыбака. Живет в бедной, но очень опрятной обстановке...) Ее муж едва зарабатывает на одежду и пропитание, но Жанна не жалуется, а молится за него.)

Принципиально важным является вопрос: *Как вы думаете, что произойдет дальше?* В последствие после прочтения следующего отрывка выясняется, чье предположение оправдалось, а чье - нет и почему. Таким образом, всего можно сделать 4 остановки в рассказе.

На фазе постчтение успешны такие приемы как: «Верно ли утверждение?», «Синквейн», «Кубик Блума», работа с высказываниями. Ученики должны были из предложенных высказываний выбрать то, которое могло бы стать эпиграфом к теме урока, и прокомментировать свой выбор. Кроме того, на этом этапе считаю уместным так же вернуться к заглавию рассказа. А именно провести беседу:

- *О чем этот рассказ? (о доброте, о любви к людям).*

- *Можно сказать, что Жанна и ее муж счастливые люди? Почему тогда название у рассказа «Бедные люди»? (Автор хотел*

*подчеркнуть, что герои, бедные по материальному состоянию, во имя любви к ближнему готовы на **Самопожертвование**, в этом поступке проявляется мудрость души героев).*

Так же можно предложить учащимся озаглавить данный рассказ по-своему. Ребята предлагают разные названия, объясняя свой выбор. И среди них, возможно, будет вариант «Богатые люди».

Применяя данные приемы в организации работы по осмыслению текста, у учащихся повысились показатели сформированности навыка смыслового чтения. Теперь у 20% -учащихся сформирован третий уровень понимания текста; 50% - второй уровень; 30 % –третий уровень понимания текста.

Интернет- ресурсы:

1. pedsovet.su/metodika/priemy...chtenie_s_ostanovkami
2. nsportal.ru/Школа/Литература/.../chtenie-s-ostanovkami...
3. nenuda.ru/уроков-с...приема-чтение-с-остановками...
4. e-osnova.ru/PDF/osnova_4_63_14446.pdf

Технология пошагового обучения учащихся работе с текстовой информацией.

*Устинова О.В.,
учитель биологии
МБОУ Озерновская СОШ №47,
Енисейский район*

Изменения, происходящие в мире, вызвали необходимость разработки новых подходов в системе обучения, внедрения государственных стандартов второго поколения. Реалии сегодняшнего времени таковы, что современному поколению школьников, возможно, придется несколько раз в жизни менять специальность, переучиваться и приобретать знания самостоятельно.

Поэтому в итоговой аттестации учащихся по предметам все больше заданий на умения работать с текстовой информацией. Тогда как анализ результатов прохождения итоговой аттестации учащимися 9 и 11 классов показывает, что не все учащиеся успешно справляются с этой задачей.

Главной задачей учителя становится не просто научить, а научить учиться, то есть показать наиболее удобный путь получения информации, ее анализа и грамотного использования. Роль учителя не в том, чтобы яснее, понятнее, красочнее, чем в учебнике, сообщить эту

информации, а в том, чтобы стать организатором познавательной деятельности, где главным действующим лицом становится ученик. Учитель должен организовать и управлять этой деятельностью, сформировать у них учебные навыки, в том числе приемы работы с текстом учебника.

Над вопросом «Как научить учащихся анализировать текст учебника?» учитель задумывается всегда. И у каждого учителя есть некоторая база знаний, опираясь на которую он можете предложить, что нужно делать для этого. Есть свой ответ на этот вопрос, свой опыт, свои методы.

В литературных источниках достаточно информации о разнообразных приемах работы с текстом, но отсутствует информация о пошаговой технике обучения этим приемам учащихся.

Цель данной работы: формирование у учащихся навыка самостоятельной работы с текстовой информацией из анализа опыта учителя.

При работе с текстовой информацией я часто предлагаю учащимся такие приемы как: формулировка определения понятия при ее отсутствии в тексте, составление схем, таблиц.

При изучении предметов ученики работают с научно-познавательными текстами. Часто у учащихся возникают проблемы в понимании прочитанного, так как эти тексты содержат научные понятия, сведения, факты, отсутствует сюжет и роли.

На первом этапе обучения работе с глоссарием учащимся предлагаю найти в тексте значение терминов, упражнения на соотнесение термина с понятием, провести анализ сложного термина (н.п. биосинтез, антибиотик). Затем даю задания самостоятельно конструировать определение при его отсутствии в тексте, при этом после прочтения текста использую помогающие вопросы. (Приложение № 1) Далее учащиеся сами конструируют понятия, сопоставив информацию из нескольких предложений (например, «скелет», «ткань»). (Приложение №2) Тренирую умение включать в биологический текст пропущенные термины, составлять по терминам урока рассказ при закреплении изученного материала. Осуществляю проверку усвоения терминов при проведении биологических диктантов, так как если учащиеся не понимают, что обозначает данный термин, то в дальнейшем им трудно будет усвоить новую информацию и теряется интерес к изучаемому предмету.

Схемы и таблицы помогают систематизировать, классифицировать материал, «свертывать» его в некие логические,

наглядно воспринимаемые структуры, позволяют организовать продуктивную работу с учебником.

Схема— это краткое объяснение при помощи знаков, символов и условных обозначений. [1] При обучении составлению схем первоначально знакомлю учащихся с текстом и предлагаю по готовой схеме «озвучить» материал из параграфа. На втором этапе обучения вместе с заданием составить схему выдаю образец с вопросами помогающими сформулировать звенья схемы. (Приложение №3) После составления схемы, учащиеся осуществляют самопроверку по эталону. Обсуждают результаты в паре. На третьем этапе предлагаю учащимся текст, по которому нужно составить развернутую схему и придумать вопросы к схеме. Ученики составляют как кластеры, так и линейные схемы, при которых необходимо знать последовательность процессов. (Приложение №4)

Одним из приемов сжатия текста является денотантный граф. Это способ вычленения из текста существенных признаков ключевого понятия. Принципы его построения: 1. Выделение ключевого слова или словосочетания. 2. Точный выбор глагола, связывающего ключевое понятие и его существенный признак. 3. Дробление ключевого слова по мере построения графа на слова— «веточки». [2] Этот прием я часто использую при изучении биологии в 7 классе («Многообразие животных»). (Приложение №5). После определения ключевого слова и глаголов учащиеся работают в парах над терминами-«веточками». После составления денотантного графа на доске каждая пара «развертывает» свой глагол. Использую элемент игры - на первых обучающих уроках распределяю материал, оказываю помощь в сжатии материала сама, на последующих уроках мои функции выполняет один из учащихся.

Таблица—это перечень сведений, числовых данных, приведенных в определенную систему и разнесенных по графам.[1] На первых этапах заполняем готовую таблицу всем классом, обсуждая каждую строку после прочтения текста. Или заполнив совместно одну графу таблицы, вторую даю на самостоятельное заполнение. (Приложение №6) В последующем при работе в группах над обобщением материала предлагаю составить таблицу, продумав число граф и строк, озаглавив их. Заполнение придуманной таблицы даю как домашнее задание.

Об успешности использования этих приемов в работе можно судить по результатам ОГЭ и ЕГЭ моих учащихся. Последние 3 года результаты стабильно выше средних по району.

Литература:

1. Гусарева Н.Б. Теоретические основы биологии: 10-11 классы. М.: ООО «Чистые пруды», 2005. - 32с.

2. И.В. Муштавинская Е. И. Иваньшина Критическое мышление на уроках естествознания. Журнал «Естествознание в школе» - 2004. - №3

Приложение №1.

Биология 6 класс учебник Т.С. Суховой и В.И. Строгонова. Тема: «О близких и дальних родственниках в царстве растений».

Используя рисунок 41 на стр. 53 и текст параграфа сформулируйте определение «Эволюция» по вопросам.

- На рисунке изображены отдельные организмы или процесс?

- Что происходит с растительным миром?

- Процесс возникновения одних отделов растений из других обратимый? Могут ли мхи при изменении условий стать водорослями?

- Это одномоментный процесс или исторически длительный?

- Только ли растения изменяются?

Эволюция – это необратимый исторический процесс изменений организмов.

Приложение №2.

Сонин Н.И. Биология. Человек. 8 кл. : учеб./Н.И. Сонин, М.Р. Сапин. - М.: Дрофа, 2006.-2015.

Задание. Сформулируйте понятие термина «ткань», прочитав текст на стр.32.

В многоклеточном организме группы клеток приспособлены к выполнению определенных функций. Такие группы клеток, имеющих одинаковое строение, и их межклеточное вещество, выполняющие одинаковые функции, образуют ткани.

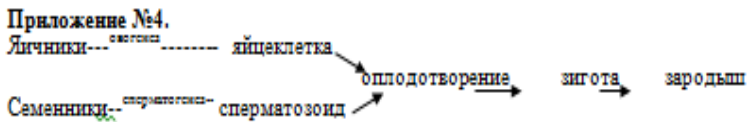
Ткань- группа клеток и межклеточного вещества, имеющих одинаковое строение и выполняющие одинаковые функции.

Приложение №3.

Текст П 10 стр.40,41 Образец для составления схемы

1. Формы размножения
2. Какие клетки участвуют
3. Какие признаки у возникших организмов
4. Пример организма рис. 32





Приложение №5.



Приложение №6.

Сопоставление процессов с использованием таблицы.

Признаки процесса	Дыхание	Фотосинтез
В каких клетках происходит	Во всех клетках	
Какой газ поглощается	Кислород	
Какой газ выделяется	Углекислый газ	
Что происходит с органическими веществами	Расщепляются	
Для протекания процесса нужна ли световая энергия	Не нужна	
Что происходит с энергией	Выделяется	

Использование технологии формирующего оценивания для достижения планируемых результатов

*Яковлева Е.В.,
учитель начальных классов
МБОУ Подтесовской СОШ № 46
Енисейский район*

Для учителя современной школы актуальна проблема оценивания не только конечного результата, но и самого процесса обучения. В систему оценивания должен быть заложен механизм, поощряющий и развивающий самооценивание учащимися своих достижений, а также рефлексию происходящего с ним в ходе учебного процесса.

Такие возможности для ученика и учителя предоставляет формирующее оценивание- оценивание, осуществляемое в процессе обучения, в ходе которого анализируются знания, умения, ценностные установки, обеспечивается обратная связь. Формирующее оценивание – это оценивание для обучения. Оно выполняет две важные функции: диагностическую и коррекционную. Формирующее оценивание является первым шагом к учебной самостоятельности и достижению планируемых результатов.

Перед собой я поставила задачу: создать условия для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся, научить контролировать и оценивать свою деятельность, устанавливать и устранять причины возникающих трудностей.

В своей работе использую результаты оценивания для повышения качества образования в форме систематической обратной связи от учителя к ученику, на основе критериального самооценивания и взаимооценивания.

Образовательный процесс выстраиваю таким образом, чтобы обучающиеся умели оценивать самих себя, свои действия и возможности. Для формирования самооценки учу определять цель, которую необходимо достичь в ходе выполнения работы. Затем следует разработка критериев: ученики учатся видеть свою работу, как сумму многих умений, действий, каждое из которых имеет свой критерий оценивания. Для фиксации результата самооценки использую различную знаковую символику. С первого класса применяю различные шкалы, например «Лесенка успеха» (ученики отмечают, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа, оценивая ее по критериям и

сопоставляя свои действия с образцом, эталоном), прием «Светофор» (оценивание результатов с помощью цветовых сигналов: зеленый - понял тему урока и справился со всеми заданиями; жёлтый – не все понятно по теме урока, в моей работе есть ошибки, мне нужна помощь; красный – не понял тему урока, не мог выполнить задания, срочно нужна помощь), прием «Смайлики» (с улыбкой – задание выполнено верно; грустный – задание не выполнено или выполнено неверно; с изогнутой улыбкой – задания выполнены в неполном объеме или вызывают сомнения). Особенно эффективны эти приемы при безотметочной системе обучения. Самооценка ученика предшествует учительской оценке. Затем организую рефлексию оценочной деятельности, где совместно с учеником выявляются проблемы, намечается план работы по исправлению ошибок.

Одновременно с самооценкой обучаю детей взаимооценке, при которой учащиеся оценивают работы друг друга по критериям, по эталонам, обосновывают свою оценку, указывают на недочеты, выделяют умения, за которые можно похвалить напарника. При самооценке и взаимооценке происходит формирование личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных действий, что ведет к повышению качества предметных результатов.

Формирующее оценивание строится на применении различных приемов и методик, обеспечивающих эффективную обратную связь учителя и учеников.

Для определения, насколько хорошо ученики видят общую картину отдельной темы, раздела, использую методику «Карта понятий», при составлении которой ученики вспоминают все основные и частные понятия, выстраивают их порядок, отображают логические связи.

Методика «Составление тестов» является диагностическим инструментом, для оценки предметных и познавательных результатов как для ребёнка, так и для учителя. Учащиеся формулируют вопросы по теме, предъявляя тесты для работы в классе.

Для структурирования и диагностирования знаний при изучении нового материала или в процессе повторения, обобщения знаний использую методику «Постановка вопросов». На уроках задаю проблемные вопросы, чтобы определить стартовые и итоговые позиции детей и учитываю их в ходе обучения. Учащиеся учатся составлять вопросы - понятия, вопросы – суждения, при этом формируются познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия, предметные умения.

С целью организации обратной связи использую «Листы самооценки» для индивидуальной, парной и групповой работы, в которых указаны основные виды деятельности учеников на уроке и определено место самооценки. Ученик оценивает себя на каждом этапе урока за выполнение определенного задания. Еще один вид листа для самооценки: «Прогностическая оценка», при которой ученик учится определять границу своего «знания – незнания». В начале урока ученики оценивают свои возможности, определяют уровень знаний для выполнения задания, в конце урока сравнивают свои результаты, обращая внимание на динамику. Уровень достижения предметных и метапредметных результатов отслеживается с помощью «Листов достижений». Совместно с учеником анализируются результаты, выявляются дефициты знаний, намечается план работы по достижению планируемых результатов.

Считаю, что любая форма рефлексии направлена на осознанность учеником своей деятельности, появляется возможность выделения собственных дефицитов, что является основой для построения программы действий по их ликвидации. При рефлексии урока использую приемы «Закончи предложение», «Мини-обзор».

Для мотивации познавательной деятельности очень эффективен прием «Заявка на оценку» - в начале урока учащиеся определяют по предложенным критериям, какого результата они желают достичь, записывают предполагаемый результат. Задания к уроку разрабатываю с учетом трудоемкости, чтобы рассчитать заявку на оценку. В течение урока обучающиеся ведут учет своей работы, в конце урока подводят итог путем суммирования полученных баллов, затем баллы переводят в отметку.

В «Учебном портфолио» ученики фиксируют индивидуальные достижения в разнообразных видах деятельности, контролируют и анализируют свою деятельность, оценивают свои возможности, намечают план достижения более высоких результатов.

Перечисленные приемы формирующего оценивания помогают учащимся активно включаться в процесс обучения, анализировать собственную работу и собственные успехи, объективно оценивать свои возможности и видеть способы преодоления трудностей, повышают интерес к получению новых знаний, мотивацию к обучению.

Использование технологии формирующей оценки в процессе обучения и систематическая работа по формированию контрольно-оценочной деятельности ведет к повышению качества образования, к достижению планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Литература:

1. Крылова О.Н., Бойцова Е.Г. Технология формирующего оценивания в современной школе / О.Н.Крылова, Е.Г. Бойцова. СПб.: Каро, 2015.
2. Логвина И., Рождественская Л. Инструменты формирующего оценивания в деятельности учителя-предметника / И. Логвина, Л. Рождественская, 2012.
3. Пинская М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе / М.А. Пинская. М.: Логос, 2010.
4. Пинская М.А., Улановская И.М. Новые формы оценивания. Начальная школа / М.А. Пинская, И.М. Улановская. М.: Просвещение, 2014. 80 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897.



*Поиск, выявление и
сопровождение
одаренных детей*

Проектно-исследовательская деятельность школьников по биологии

Жигалина Е.А,
учитель МБОУ Шапкинская СОШ № 11,
Енисейский район

В статье проанализирован опыт работы педагога по применению проектно-исследовательской деятельности, автором установлены взаимосвязи между мотивацией к изучению предмета и проектно-исследовательской деятельностью в урочной и внеурочной деятельности. Предложены формы применения в урочной деятельности проектно-исследовательских форм и видов деятельности.

Ключевые слова: проектная деятельность, исследовательская деятельность, образовательный процесс, формирование УУД.

Актуальность исследования по данной теме обусловлена введением новых образовательных стандартов в 2015 году, где проектная, исследовательская деятельность является одним из приоритетных компонентов системы обучения, а так же способностью проектной деятельности воздействовать на мотивацию учащихся к обучению.

Целью исследования является повышение педагогической эффективности классно-урочной формы обучения и внеурочной деятельности с применением проектно-исследовательских способов деятельности и улучшения результативности учебного процесса.

Задачи исследования: 1) проанализировать основные понятия «проектная и исследовательская деятельность»; 2) разработать и провести проектные уроки по биологии в МКОУ «Шапкинская СОШ № 11»; 3) выполнить учебно-исследовательские работы по биологии; 4) провести анализ проделанной работы.

Проектом считается – специально организованный учителем и *самостоятельно* выполняемый учащимися комплекс действий, где они могут быть самостоятельными при принятии решения и ответственными за свой выбор, результат труда, создание творческого продукта. В этом похожа работа по обоим направлениям. В урочной работе и при подготовке к исследовательской работе.

Кратко историю проектов можно озвучить следующим образом. Метод проектов основан в США Дж. Дьюи (1859 – 1952гг.) в конце 19 века. В России идеи проектного обучения разрабатывали (в начале 20 века) С. Т. Шацкий, В.Н. Шульгин, А. С. Макаренко.

Вновь метод проектов вернулся в Россию в 80-е годы вместе с компьютерными технологиями (В.В. Гузеев, Е.С. Полат, И.Д. Чечель и др.).

При реализации метода проектов предполагается, что учитель и ученик выполняют следующие действия:

Действия учителя	Действия ученика
Помогает определить ученику цель деятельности;	Определяет цель своей деятельности;
Рекомендует источники получения информации;	Открывает новые знания;
Раскрывает возможные формы деятельности; Содействует прогнозированию результатов выполнения проекта;	Экспериментирует; Выбирает пути решения возникающих проблем;
Создает условия для активности учащихся;	Несет ответственность за свою деятельность;
Является партнером;	Является партнером;
Помогает ученику оценить полученный результат	Презентует продукт своей деятельности

Совместная деятельность учителя и ученика выливается в конечный продукт и определяется выбранным типом проекта. Классификация проектов происходит во многом опираясь на конечный результат – продукт проекта. Классифицировать проекты можно следующим образом: исследовательский, творческий, практико – ориентированный, ролевые игры, ознакомительно – информационный, редакционно – исследовательский, сценарный.

Практические работы по своей структуре совпадают с проектной деятельностью исследовательского типа, на их основе возможно создание краткосрочных проектов и их реализация во время урока.

Для выполнения практических и лабораторных работ в рамках проекта каждому ученику перед началом занятия раздаются инструктивные карты. Они облегчают выполнение работы в соответствии с требованиями и вмещаются во временные рамки урока.

В течении 2012-2013 года были проведены 14 лабораторных и практических работ в соответствии со стандартами. В течении всего периода качество обученности повышалось. В третьей и четвертой

четверти оценку «неудовлетворительно» не получил ни один ученик класса.

Начиная с 2012 года проводится отбор желающих заниматься учебно-исследовательской деятельностью. Учащиеся первым этапом заполняют не сложную анкету. Обработка анкет позволяет определить учащихся имеющих некую склонность к логическому мышлению и предмету. Обычно это класс полным составом.

Вторым этапом я провожу наблюдение за посещаемостью. Здесь проявляется, на мой взгляд, главный из критериев одаренности - высокая внутренняя мотивация, которая заставляет приходить ребят в назначенное время и работать. Отсев на этом этапе 70% и более.

Остаются 1-2 учащихся с ними продолжаем работать в 6-11 классах.

За пять лет было написано 15 работ, 10 из которых становились победителями и призерами районных и школьных научно-практических конференций.

Из учащихся выполнявших представленные работы, выпускником школы является на данный момент 1, который поступил в медицинский колледж. То есть происходит мощная профориентационная работа.

Для выяснения влияния проектных методов на повышение мотивации к обучению до и после проведения комплекса проектных практических работ проводилось анкетирование. Результаты анкетирования подверглись статистическому анализу по критерию Макнамары.

Результаты проведенной работы показывают, что разработанный курс лабораторных и практических работ в проектной форме способствует повышению мотивации детей к изучению предмета.

100% учеников выбрали в 2013-2014 учебном году предмет «Биология» для сдачи ГИА.

Выводы

- Уточнены основные понятия «проектная и исследовательская деятельность».

- Разработана методика проведения проектов, в основе которых лежат проектно-исследовательские работы учащихся.

- С 2017 года в школьную программу введен электив "Работа с информационными источниками по биологии.

- Разработаны и проведены 14 проектных уроков по биологии в МКОУ СОШ №11

- Выполнены и представлены на различных уровнях 15 учебно-исследовательских работ.

- Сделаны выводы об эффективности использования проектных и исследовательских методов с целью повышения познавательного интереса школьников.

Список литературы

- Андреева Н.Д., Рябова С.С. Исследовательская работа при обучении учащихся биологии и экологии. Биология в школе №2 2012 34 с
- Грабарь М.И., Краснянская Н.А. Применение математической статистики в педагогических исследованиях. М., Педагогика, 1977,136с.
- Граничина О.А. Математико-статистические методы психолого-педагогических исследований.-СПб.: ВВМ,2012 – 115с
- Громыко Ю.В. Новое содержание образования. Пособие для учителя. – М., 2001.
- Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. – М.: Вербум-М, 2001.- 48 с.
- Кыверялг А.А. Методы исследований в профессиональной педагогике.-Таллин. Валгус, 1980 – 334с.
- Маркачев, А.Е. Применение метода проектов в школьной практике/ А.Е. Маркачев, Т.А. Боровских, Г.М. Чернобельская // Химия в школе. – 2007. – № 2. – С. 34–36
- Метод учебных проектов в естественнонаучном образовании: Методическое пособие / Под редакцией В.С. Рохлова. – М.: МИОО, 2006. – 96 с.
- Новые педагогические и информационные технологии в системе образования// Под ред. Е.С. Полат.- М.: Издательский центр «Академия», 2005.- 272 с.
- Нефедова Л.А., Ухова Н.М. Развитие ключевых компетенций в проектном обучении//Школьные технологии. - 2006. -№ 4.- с.61
- Сторожева Н.В. Теоретический подход к организации проектной и исследовательской деятельности школьников, а так же использование исследовательского подхода на практических занятиях. Биология в школе № 9 2012, 48 с.
- Торков С.Е. Подготовка учащихся к исследовательской деятельности. Биология в школе №10 2012 55с
- Хуторской А.В. Ключевые компетентности как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования// Народное образование. – 2003. - № 2.
- Хуторской А.В. Современная дидактика.- СПб: Питер, 2001.- 544 с.

- Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений М.: Издательский центр «Академия», 2008.- 256 с.

Интеллектуальные игры, как один из способов выявления и формирования детской одаренности

*Худышкина С.П.,
учитель истории и бществознания
МБОУ Озерновская СОШ № 47,
Енисейский район*

Мы все свидетели стремительного темпа обновления технологий. То, что еще вчера казалось фантастикой, сегодня – реальность нашей жизни. Интернет, сотовая связь, компьютеры, электронная почта стали неотъемлемой частью нашего быта. Кроме того, сегодня рынок труда предъявляет требования не только к уровню теоретических знаний работника, но и к тем способностям, которые он может демонстрировать: умение вести дискуссию, принимать обоснованное решение, планировать ситуацию и собственное развитие. Готов ли выпускник сегодняшней школы отвечать этим вызовам? И понимает ли учитель как «выращивать» такого выпускника? Следовательно, состоит задуматься о том, как подготовить ребенка к нестандартным вариантам решения интеллектуальных, творческих и жизненных проблем.

В президентской инициативе «Наша новая школа» есть интересная идея о том, что «главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития». Что будет через пять, десять, двадцать лет, точно никто не знает. Всем нам - школьникам, родителям, педагогам - нужно, в каком-то смысле, предвосхитить будущее в своей попытке сделать школу и образование современным. Как подготовиться к тому, чего пока не знаешь? Можно провести аналогию с обычным уроком: разбирается тема, решаются задачи, по определенному алгоритму. Проходит неделя, наступает время контрольной работы. И здесь - самое интересное. Те задания, которые ученики «узнают», особой трудности не представляют, а те задания, которые «в глаза не видели», вызывают страх, недовольство и порой отторжение. Почему?

Способ решения этих задач приходится придумывать самому, это и есть самое трудное. Выходит, что и на уроке надо учить и учиться

так, чтобы суметь решить задачи, которых не встречал ранее, чтобы суметь развернуть свое рассуждение, а не отказываться от задания, потому что задача незнакомая.

Поэтому основная цель учителя и школы в целом организовать учебный процесс так, чтобы ученики сами искали и «открывали» способы решения, замечали в самих себе способность к мышлению – главная задача для учителя

Проблема, которую нужно преодолевать - неспособность учащихся решать проблемные задачи и задания, так как в современной школе не учат решать противоречия, не мотивируют к потребности переучиваться, если этого требуют жизненные обстоятельства, не формируют навыки работы с различными потоками информации и творческую переработку знаний.

Идея проекта, которую мы реализуем на базе нашего общеобразовательного учреждения, исходит от потребностей конкретного сообщества - создать такую образовательную среду, в которой бы реализовывался творческий подход на основе развивающего обучения. Разработав проект, по созданию такой образовательной среды, которая бы объединяла педагогов, родителей и школьников, повышала бы уровень их образованности, расширяла бы их кругозор, способствовала бы развитию аналитического и творческого мышления, мы начали реализовывать его с 2016 года.

Цель проекта - развитие у школьников интереса к творчеству, обучение их методике и способам самостоятельного решения учебно-исследовательских задач.

Достижение цели планируется через внедрение в классно-урочную систему основной школы специализированных неурочных форм работы - интеллектуальных игр.

Основные формы для реализации проекта: организация ИТИ через разновозрастные командные состязания.

Структура ИТИ.

ИТИ включает в себя два тура:

1 тур - индивидуальный – решение заданий по разным предметам;

2 тур – парный – решение заданий в разновозрастной паре, но близкой по возрасту (5 и 6 класс, 7 и 9 класс)

2 тур – групповой - командные состязания.

Виды состязаний могут быть разные: естественнонаучные бои, коммуникативные бои, игра на ИКТ-умения, и т.д. Известно, что универсальные способности проявляются не столько во время решения тестовой задачи, которую дает экзаменатор, сколько во время

соревнования, по-настоящему мобилизующего все усилия на достижение результата. Поэтому интеллектуально-творческие игры, с одной стороны, включающие в себя несколько командных мероприятий, с другой стороны, предполагающие выполнение заданий так называемого проектного типа - своеобразное зеркало эффективности наших педагогических усилий.

Идеи развивающего обучения, на которые нужно опираться при организации ИТИ.

Во-первых, это идея выращивания чувства причастности и принятия образовательных задач. Это особенно трудно и особенно важно в подростковом возрасте, когда учеба уступает место общению. **Поэтому ИТИ – это состязание команд, в которых собраны школьники разных возрастов.** Младшие, глядя на старших и сотрудничая с ними, понимают свои перспективы в обучении, и, что еще важнее, видят правильные образцы искреннего и настойчивого стремления к освоению нового. Благодаря этому, прорастают ценные ростки так называемой «субъектности», т.е. такого состояния, когда человек понимает, чего он хочет и чего он мог бы хотеть, что он уже может и чего он мог бы добиться. Появляется групповая сплоченность вокруг образовательных задач и своеобразная интеллектуальная среда.

Во-вторых, это идея о том, что достижения в любом учебном предмете ценны ровно настолько, насколько они позволяют быть ученику эффективным за пределами предмета. Важно то, насколько ученики умеют выделять, обобщать и переносить на другие ситуации и задачи найденный принцип или способ решения, а не какое количество трудных задач они научились решать и насколько хорошо они помнят факты или формулы. Поэтому отличительной чертой ИТИ является именно особый тип задач и заданий.

В-третьих, формирование учебного сотрудничества через выполнение заданий, которые невозможно сделать «в одиночку» и которые требуют умения соотносить собственное действие с действиями других людей. Так, например, коллективный тур – это такое соревнование, где команда должна не только открыть общий способ действия, но и договориться о стратегии взаимодействия.

Данный проект носит универсальный характер и может найти применение в любой образовательной среде. Идея ИТИ была заимствована в ОУ г. Красноярска «Гимназии Универс № 1» и реализована в условиях нашей сельской школы. Выражаем благодарность за организацию стажировки и методическую поддержку преподавателю гимназии «Универс №1» Туенок Ирине Анатольевне.

Внедрение робототехники в образовательный процесс школы

М. В. Шишков

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Озерновская средняя общеобразовательная школа № 47»
Енисейского района Красноярского края
с. Озерное, Россия*

В статье проанализированы результаты реализации проекта «Внедрение робототехники в образовательный процесс школы», автором предложены способы поиска, выявления и начальной мотивации одаренных в области технического творчества учащихся образовательных учреждений муниципалитета.

Ключевые слова: робототехника, техническое творчество, образовательный процесс школы, 5 шагов в робототехнику, дополнительное образование.

Key words: robotics, technical creativity, educational process in school, 5 steps in robotics, additional education.

В России остро стоит проблема нехватки квалифицированных рабочих и инженерных кадров. Специалисты отмечают в качестве главных причин дефицита высококвалифицированных специалистов несовершенную систему образования, невозможность предоставления работодателем достойной оплаты труда и др. [1:174].

С целью ранней профессиональной подготовки и профориентации школьников, одарённых в области технического творчества, в МБОУ Озерновская СОШ №47 с 2013 года успешно реализуется проект «Внедрение робототехники в образовательный процесс школы».

За четыре учебных года обучение робототехники реализовывалось в рамках: объединения дополнительного образования, проектных модулей внеурочной деятельности, предмета «Технология». С 2015 по 2016 год школа являлась региональной инновационной площадкой по реализации данного проекта. На данный момент школа – муниципальная инновационная площадка.

В ходе реализации проекта, учащиеся нашего образовательного учреждения, занимающиеся робототехникой, показали следующие результаты:

Научно-исследовательская деятельность	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень
2013-2014 учебный год	2 лауреата	-	-
2014-2015 учебный год	2 победителя	2 победителя	-
2015-2016 учебный год	2 лауреата, 2 победителя	2 лауреата	1 лауреат - диплом 3 степени
2016-2017 учебный год	1 победитель, 1 призёр	1 победитель, 1 призёр	-
2017-2018 учебный год	1 призёр	1 призёр, 1 участник	-

Соревнования по робототехнике	Региональный уровень	Федеральный уровень
2013-2014 учебный год	2 призёра (2 место)	2 участника
2014-2015 учебный год	2 победителя, 6 участников	-
2015-2016 учебный год	2 победителя, 6 призёров (2-е места), 8 участников	2 призёра (2 место), 4 участника
2016-2017 учебный год	1 победитель, 2 призёра (3 место), 18 участников	2 победителя, 2 призёра (3 место)
2017-2018 учебный год	2 призёра (2 место), 4 участника	5 победителей, 3 призёра (2 место)

Особо хочется отметить участие и диплом 3 степени Юбилейного Всероссийского форума научной молодёжи «Шаг в будущее» (г. Москва), участие в Российском этапе всемирной робототехнической олимпиады (г. Казань), участие во Всероссийском робототехническом фестивале «Робофест» (г. Москва), вторые и третьи призовые места Регионального чемпионата JuniorSkills (г. Красноярск).

Белоусов Никита, посещающий кружок робототехники, четыре года подряд становится стипендиатом Главы Енисейского района за достижения в области технических наук.

Летом 2017 года школа заключила соглашение о сотрудничестве по реализации общероссийской программы выявления и продвижения перспективных кадров для высокотехнологичных отраслей российской экономики «Робототехника: инженерно-технические кадры инновационной России». Цель программы: помощь в формировании инженерно-технического корпуса для российских предприятий, воспитание специалистов, обладающих лидерскими качествами, современным инженерным мышлением, способных решать сложнейшие задачи в высокотехнологичных отраслях экономики страны [2]. Это позволит школе использовать логотип, участвовать в мероприятиях программы, а также самим проводить робототехнические мероприятия.

В 2017-2018 учебном году совместно с управлением образования Енисейского района был разработан и реализуется муниципальный подпроект «5 шагов в робототехнику».

Цели:

- распространение опыта внедрения робототехники в образовательный процесс школы в ОУ муниципалитета,
- поиск, выявление и начальная мотивация одаренных в области технического творчества учащихся ОУ муниципалитета.

Этапы реализации:

1. Презентационные площадки и мастер-классы в школах района.
2. Дистанционное обучение (группа «Вконтакте»).
3. Выездная интенсивная школа и районный фестиваль робототехники.

На данный момент презентационные площадки проведены в восьми школах муниципалитета (охват детей – более 180). Активно участвуют в выполнении дистанционных заданий – 10 человек. Планируется проведение выездной интенсивной школы и районного фестиваля робототехники на базе МБОУ Озерновская СОШ №47.

В дальнейшем ожидается, что администрация тех школ, учащиеся которых наиболее активно проявят себя на всех этапах реализации подпроекта «5 шагов в робототехнику», изыщут возможности (материально-техническое и кадровое обеспечение) для продолжения обучения робототехнике данных детей на базе своих образовательных учреждений.

На данный момент реализацию проекта «Внедрение робототехники в образовательный процесс школы» можно представить в виде следующей интеллект-карты. На ней можно видеть 3 направления проекта (темы 1-го уровня). Для каждого направления

сформулированы смарт-цели и мероприятия для их достижения (темы 2-го уровня).



Список литературы:

1. Демин, Ю.М. Управление кадрами в кризисных ситуациях / Ю.М. Демин. - СПб: Питер, 2004. - 219 с.
2. О программе: [Электронный ресурс] // Робототехника: инженерно-технические кадры инновационной России. М., 2018. URL: <http://www.russianrobotics.ru/about-the-program/general-information/>. (Дата обращения 8.04.2018).



Воспитание и социализация

**Социализация учащихся с нарушением интеллекта через
организацию
профессионального - трудового обучения в условиях
МБОУ Абалаковская СОШ №1**

*Бахмутова А.И., учитель-логопед
Гареева Е.Ю., социальный педагог
МБОУ Абалаковская СОШ № 1,
Енисейский район*

Выбор профессии весьма сложный и порой долгий мотивационный процесс. Особенно трудно он дается людям с нарушением интеллекта. Причем, выбор профессии является достаточно сложным и напряженным этапом не, только для учащихся, но и для их родных и близких, в частности родителей. Одна из актуальных **проблем** нашей школы это предпрофессиональная подготовка детей с легкой степенью умственной отсталости (нарушением интеллекта), а так же степень развития социальных навыков, адаптация в обществе таких детей часто не соответствует требованиям современного производства.

Следующая **проблема** это ограниченный спектр рабочих профессий и несовпадение личных притязаний выпускников и родителей с существующим перечнем профессий, несовершенство механизмов единой системы квалифицированной профориентации.

Для эффективного решения данных проблем в нашей школе разработана модель профориентации обучающихся по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (Приложение 1).

Как известно, профориентационную работу важно начинать именно с первой ступени обучения, чтобы при выходе из начальной школы дети могли знать, какое направление профильного труда они будут изучать в дальнейшем. На всех ступенях обучения необходимо учитывать психологические и возрастные особенности школьников.

На первой ступени 1-4 классы обучения необходимо школьникам дать знания о рабочих профессиях.

Рабочие профессии – это тот перечень профессий, которые доступны только для детей с легкой степенью умственной отсталости (нарушением интеллекта).

Профессиональная ориентация осуществляется в урочной (уроки окружающего мира, технологии) и внеурочной деятельности (классные часы, конкурсы рисунков, работа кружков профессионально-трудового цикла).

На данной ступени обучения происходит формирование ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую.

На второй ступени обучения (5-9 классы) - развитие личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности, представления о собственных интересах и их возможностях, приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики, обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности через **урочную, внеурочную деятельность и внешнее образовательное пространство.**

В профессионально-трудовое обучение учащихся с нарушением интеллекта включен спектр профилей по следующим курсам: столярное и швейное дело. Наиболее распространенные и востребованные в нашем крае.

Программное содержание данного профиля для мальчиков и девочек различно. Мальчики осваивают мастерство столярного дела, а именно знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, различными видами соединений и отделкой изделий. Осваивая курс швейного дела, девочки с 5-9 класса обучаются общетрудовым и специальным умениям и навыкам в области технологии изготовления простых швейных изделий.

Социализация детей с нарушением интеллекта средствами трудового обучения активно осуществляется на занятиях по основам социальной жизнедеятельности. Главной задачей курса ОСЖ является максимальная подготовка детей с нарушением интеллекта к самостоятельной жизни.

Внеурочная деятельность представлена классными часами, кружками и мастер-классами, профессиональными пробами, которые ведутся в специально оборудованных мастерских, кабинетах и пришкольной территории по всем осваиваемым профилям профессионально - трудового обучения.

Данные программы способствуют развитию мотивации к трудовой деятельности, формированию общетрудовых умений и практических навыков у учащихся. Сюда мы относим следующие программы «Техническое творчество» и «Кокетка» реализующиеся в нашей школе.

Во внешнем образовательном пространстве наша школа

сотрудничает

Енисейским многопрофильным техникумом. Разработан совместный план сотрудничества.

В рамках этого плана проводятся выездные мероприятия в Многопрофильный техникум, где учащиеся пробуют себя в разных профессиях (маляр, швея, кухонный работник).

В ходе проб учащимся:

- даются базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности;
- моделируются основные элементы разных видов профессиональной деятельности;
- определяется уровень их готовности к выполнению проб;
- обеспечиваются условия для качественного выполнения профессиональных проб.

Сотрудничество с учебными заведениями дает, дальнейшее профессиональное обучение и трудоустройство выпускников.

Используются как традиционные, так и инновационные формы профориентационной работы: посещение учреждений профессионального образования, встречи учащихся и родителей с мастерами производственного обучения, занятия с педагогом-психологом и другими специалистами Центра занятости населения, работа в строй - отряде по уборке села.

На данный момент наша школа работает над тем, чтобы учащиеся 10-11 классов с легкой степенью умственной отсталости, могли получить профессию в нашей школе по двум профессиям (столяр, швея).

Для социализации детей предусматривается взаимодействие с родителями учащихся и лицами их заменяющими, по вопросам социализации учащихся посредством профессионально - трудовой подготовки.

Для этого в школе организована такая работа:

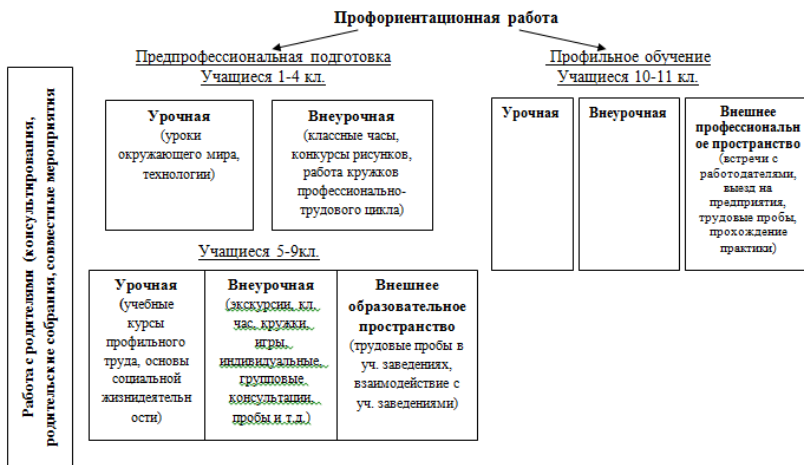
- Классные и общешкольные родительские собрания, дни открытых дверей; конференции для родителей, оформляются информационные стенды. На родительских собраниях для родителей предлагаем буклет «Рабочие профессии и учебные заведения края».
- Конкурсы семейного рисунка.
- Родители могут обратиться за консультацией к психологу.

За период подготовки выпускников с легкой степенью УО существенно укрепилась материально-техническая база мастерских швейного и столярного дела. Учителя профильного труда прошли курсы повышения квалификации для работы с детьми с интеллектуальными нарушениями, по результатам экзамена ученики показали хорошие знания по этим предметам, процент поступления в профессиональные училища довольно высок (за три года из 10 человек только двое не обучаются).

Конечная цель учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы в МБОУ Абалаковская СОШ №1 - успешная социализация учащихся с легкой степенью УО (нарушением интеллекта) через организацию профессионального - трудового обучения.

Приложение 1.

Модель профориентационной работы в МБОУ Абалаковская СОШ №1



Межучрежденческое взаимодействие при реализации программ внеурочной деятельности как фактор инновационного развития образовательного учреждения

*Верещагина И.В., учитель начальных классов
Щепкина И.Н., учитель английского языка
Трифонов Е.Д., учитель начальных классов
МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2,
Енисейский район*

Проблема использования свободного времени школьников всегда была насущной для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно осуществлять воспитание в свободное от обучения время, в том числе, и через внеурочную деятельность.

В нашей школе внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся с 2010 года. При организации данной деятельности были апробированы разные модели, так как мы постоянно искали пути решения по удовлетворению потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Проведя анализ запросов родителей и учащихся, мы выявили, что их потребность была сконцентрирована в основном только на двух направлениях (общейинтеллектуальном и спортивно-оздоровительном).



Исследовав данный запрос, учителя задумались о расширении спектра модулей по другим направлениям. Проанализировав кадровое и материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности, выявили дефициты не только кадровые, но и ресурсные. Проработав все возможные варианты устранения дефицитов, мы пришли к выводу, что одним из эффективных способов будет использование ресурсов других школ района. Определив целевую аудиторию для отработки механизмов взаимодействия с другими общеобразовательными учреждениями, в мае 2015-2016 учебного года на родительском собрании в 3х классах была представлена идея расширения спектра направлений внеурочной деятельности, были показаны достоинства реализации всех направлений в полной мере. Родители поддержали нашу идею и согласились на участие детей в работе образовательных модулей в каникулярное время.

На основании ФГОС образовательная деятельность должна быть направлена на формирование предметных и метапредметных результатов. Формирование метапредметных результатов возможно усилить за счёт реализации модели внеурочной деятельности. Более эффективно использовать модель межучрежденческого взаимодействия, которая позволяет устранить не только дефициты, но и выстроить индивидуальный образовательный маршрут, способствующий повышению уровня сформированности метапредметных умений и развитию индивидуальных способностей обучающихся.

Рабочей группой был разработан проект «Межучрежденческое взаимодействие при реализации программ внеурочной деятельности как фактор инновационного развития образовательного учреждения».

Цель проекта – построение эффективной модели внеурочной деятельности и реализация программ на основе межучрежденческого взаимодействия, обеспечивающего развитие ключевых компетенций обучающихся.

Для достижения данной цели, мы поставили следующие **задачи**:

- создать модель реализации программ внеурочной деятельности на основе межучрежденческого взаимодействия;
- устранить дефициты в реализации внеурочной деятельности через использование материально-технической базы школ, участвующих в межучрежденческом взаимодействии;
- расширить спектр образовательных модулей для эффективной реализации внеурочной деятельности;

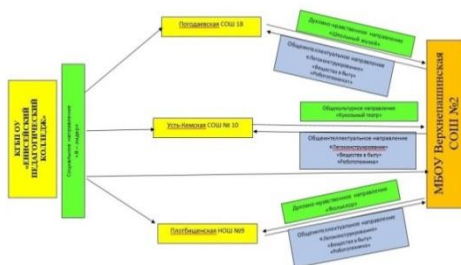
- разработать программы образовательных модулей для реализации внеурочной деятельности в рамках межучрежденческого взаимодействия;
- разработать мониторинг сформированности метапредметных умений;
- разработать индивидуально-образовательные маршруты, направленные на формирование УУД и развитие индивидуальных способностей обучающихся;
- апробировать механизмы, методы и формы межучрежденческого взаимодействия между субъектами образовательного процесса (школа – школа, школа - КГБП ОУ «Енисейский педагогический колледж»);
- развивать систему повышения квалификации педагогов в рамках практики

Сроки реализации проекта – 2016-2018 учебный год.

Исполнители проекта – учителя, педагоги дополнительного образования, администрации школ, психологи.

Целевая аудитория – обучающиеся 4х классов, педагоги школ.

Нами была разработана модель организации межучрежденческого взаимодействия при реализации программ внеурочной деятельности, в которой были представлены партнёры (Верхнепашинская СОШ № 2, Усть-Кемская СОШ № 10, Плотбищенская НОШ № 9, Погодаевская СОШ № 18, КГБП ОУ «Енисейский педагогический колледж») и точки взаимодействия.



Мы составили учебный план реализации программ внеурочной деятельности при межучрежденческом взаимодействии. Согласно данному плану часы, запланированные образовательными учреждениями, реализовывались в обычном режиме. Для реализации Проекта количество часов было увеличено.

Период	Количество часов по учебному плану	Количество часов при межучрежденческом взаимодействии	
		Реализация образовательной программы	Демонстрационная площадка
I	8	3 (дистанционно)	
Осенние каникулы		4	1
II	8		
III	9	3 (дистанционно)	
Весенние каникулы		4	1
IV	9	3 (дистанционно)	
Летние каникулы		4+4	1+1
ИТОГО	34	25	4

Одна часть пошла на реализацию программ внеурочной деятельности, состоящих из двух разделов (теоретического и практического), а другая – на демонстрационную площадку.



Для более результативной реализации программ внеурочной деятельности в рамках межучрежденческого взаимодействия использовался прием «Вертушка», таким образом обучающимся представилась возможность пройти программы всех предложенных образовательных модулей.



Направление ВД	ОУ (база проведения)	Образовательная программа	№ группы	Участник и программы ВД	Кол-во часов:	Период реализации программы:
Общеинтеллектуальное	МБОУ Верхнепашинская СОШ №2	«Робототехника»	1	ОШ № 11,18, 10	5	Осенние каникулы
		«Вещества в быту»	2			
		«Лего-конструирование»	3			
		«Робототехника»	2		5	Весенние каникулы
		«Вещества в быту»	3			
		«Лего-конструирование»	1			
		«Робототехника»	3		5	Летние каникулы
		«Вещества в быту»	1			
		«Лего-конструирование»	2			
Социальное	КГПБ ОУ «Енисейский педагогический колледж»	«Я – лидер»	1,2,3		5	



Презентация результатов была представлена на демонстрационной площадке, организованной на базе МБОУ Верхнепашинская СОШ №2 в день работы образовательных модулей.



Не забыли мы и про потенциальную целевую аудиторию будущего на тот момент 2017-2018 учебного года. На мартовской демонстрационной площадке «Территория успеха» прошло знакомство третьеклассников и их родителей с направлениями внеурочной деятельности и спектром образовательных модулей.

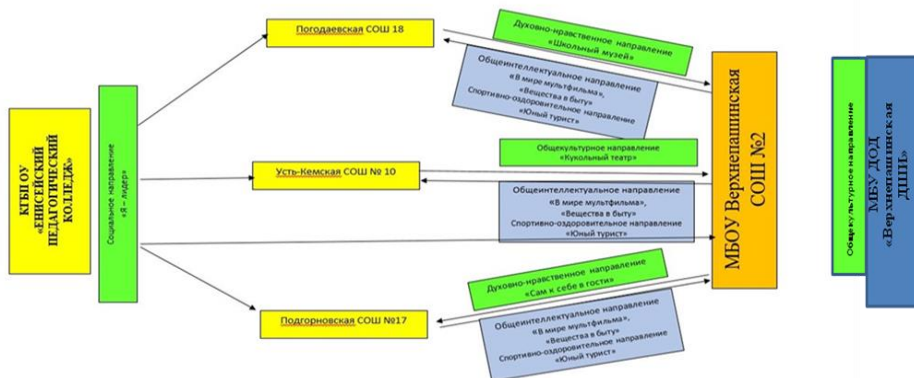
В конце 2016-2017 учебного года было проведено анкетирование удовлетворённости участников образовательного процесса организацией внеурочной деятельности в рамках реализации межучрежденческого проекта. Было выявлено желание обучающихся продолжить заниматься в образовательных модулях духовно-нравственного и общекультурного направлений. Таким образом, были составлены индивидуальные образовательные маршруты обучающихся 5 класса, в основу которых легли занятия в МБУ ДОД «Верхнепашинская ДШИ» и КГБП ОУ «Енисейский педагогический колледж», а также мероприятия, способствующие развитию личностных качеств учащихся.

Взяв за основу результаты анкетирования, мы усовершенствовали стартовую модель, включив деятельность обучающихся 5 классов, за счёт привлечения новых социальных партнёров.



Обновлённая модель была апробирована 18 ноября 2017 года и 13 января 2018 года, когда прошли событийные мероприятия «Дни новых открытий» для учащихся 5 и 4 классов соответственно.

Для отслеживания результатов реализации программ внеурочной деятельности в рамках межучрежденческого взаимодействия Рабочей Группой был разработан мониторинг



результатов внеурочной деятельности, за основу которого был принят уровневый подход.

Мониторинг метапредметных результатов внеурочной деятельности

Список учащихся	в группе	Целеполагание	План проведения	Соответствие плану	контроль	представление результатов деятельности	конфликты и их разрешение	особенности коммуникации	самооценка	осознанность действий	уровень
Ученик 1	1	2	0	2	2	3	3		1	1	2

Был выявлен уровень сформированности метапредметных результатов по итогам посещения учащимися образовательных модулей.

Список учащихся	школа	модуль 1	модуль 2	модуль 3	модуль 4	модуль 5	модуль 6	уровень
Ученик 1	№2	0	0	2	0	0	0	2
Ученик 2	№2	0	0	2	0	0	0	2
Ученик 3	№2	0	0	2	0	0	0	2
Ученик 4	№2	0	0	1	0	0	0	1
Ученик 5	№2	0	0	2	0	0	0	2
Ученик 6	№2	0	0	2	0	0	0	2
Ученик 7	№2	0	0	3	0	0	0	3

Школа	число учащихся	средний уровень по школе
№2	33	2,575757576
№18	9	2,777777778
№17	9	2,666666667

По итогам результатов мониторинга был выявлен ребёнок с первым уровнем достижения результатов внеурочной деятельности.

Для повышения уровня Рабочей Группой была разработана форма Дневника образовательных результатов, к ведению которого привлекаются обучающийся, классный руководитель и родители.

За время реализации проекта были получены промежуточные результаты:

- устранены дефициты в реализации внеурочной деятельности через увеличение количества образовательных модулей для эффективной реализации внеурочной деятельности,
- выстроена и апробирована модель реализации программ внеурочной деятельности на основе межучрежденческого взаимодействия,
- разработаны и реализованы программы образовательных модулей,
- апробированы механизмы, методы и формы межучрежденческого взаимодействия,
- создана демонстрационная площадка «Территория успеха»,
- разработан мониторинг достижений результатов внеурочной деятельности,
- разработаны индивидуально-образовательные маршруты обучающихся.

Взаимовыгодное сотрудничество по реализации программ внеурочной деятельности

- кооперирует образовательные ресурсы,
- расширяет спектр вариативных образовательных программ,
- дает возможность обучающимся конкретных образовательных учреждений через межучрежденческое взаимодействие строить индивидуальные образовательные маршруты.

Привлечение квалифицированных преподавателей и специалистов других образовательных институтов способствует

- совершенствования организации образовательного процесса,
- участия школьников в научных исследованиях,
- создание дополнительных условий по поддержке и развитию одаренных детей,
- повышения качества образования.

Благодаря выстроенным партнёрским отношениям среди школ-партнёров и учреждений-союзников Енисейского района по реализации программ внеурочной деятельности мы создаем условия для творческой

самореализации и профессионального самоопределения учащихся, обеспечиваем детям сопровождение и поддержку на протяжении всего периода обучения.

Организация внеурочной деятельности с применением электронных средств обучения и дистанционных образовательных технологий на основе сетевого взаимодействия с «Открытым молодежным университетом» г. Томска.

*Верещагина С.В.,
Прохорова С.В.,
Суханова О.В.,
учителя начальных классов
МБОУ Озерновская СОШ № 47,
Енисейский район*

Потенциал образования меняется, если сосредоточиться на удивительном интеллектуально-творческом начале детей.

В условиях реализации нового ФГОС каждая школа оказалась в ситуации, когда необходимо организовать внеурочную деятельность. Поэтому перед нами возникла **проблема**: как организовать внеурочную деятельность в начальной школе, формирующую *мотивацию* детей к *интеллектуальному* развитию, в *условиях* возрастающих *требований* к инновационной составляющей современного технико-технологического развития России.



Одним из вариантов решения данной проблемы является организация внеурочной деятельности через сетевое взаимодействие с «Открытым молодежным университетом» (ОМУ), который реализует комплексной непрерывной программы личностного развития ученика с 1 по 11 класс.

С 2015-2016 учебного года учащиеся 1 класса начали обучение в Открытом молодёжном университете г. Томска по программе внеурочной деятельности «Мир моих интересов» (ММИ) для 1-4 классов, разработанной специально для учащихся начальной школы. Программа уникальна по своим характеристикам и принципиальной инновационной направленности, не имеет аналогов. Она даёт возможность познакомиться с окружающим миром, увидеть его

«глазами» природы, знакомит с многообразием стран и народов, помогает приобщиться к высоким технологиям и реализовать свой творческий потенциал. Программа ММИ направлена на формирование УУД, определение предпочтений и интересов учеников.

Обучающиеся, в том числе и дети с ОВЗ, были вовлечены в инновационную внеурочную деятельность с помощью сетевых образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий.

Основная идея программы

Поддержка в ребёнке любопытства и тяги к созиданию, творческого отношения к окружающей действительности, интереса к экспериментаторству и изобретательству, которые в будущем станут реальной профессией и приведут к формированию поколения инновационно-ориентированной молодёжи как базового ресурса развития страны.

Цель программы:

Удовлетворение познавательных потребностей обучающихся, побуждение и закрепление творческого отношения к окружающей действительности, выражающееся в активной исследовательской деятельности.

Задачи:

- Развитие познавательного и исследовательского интереса, формирование мотивации к исследовательской деятельности и научно-техническому творчеству;
- Развитие понятийного мышления и когнитивных способностей (1 класс), абстрактно-логического и образного мышления (2 класс), системного мышления, исследовательских и коммуникативных навыков (3 класс);
- Удовлетворение важных потребностей учащихся — в уважении, признании, общественном одобрении, возможности реализовать свои способности, сохранении и повышении самооценки, в активной деятельности;
- Достижение метапредметных результатов, освоение универсальных учебных действий через опору на предметные аспекты информационно-образовательной среды и практическое взаимодействие с её технологиями;
- Развитие у разных субъектов информационно-образовательной среды — детей, педагогов, родителей — навыков организации и осуществления сотрудничества в совместной деятельности.

Эффективным *инструментом* реализации программы является создание мотивирующей интерактивной информационно-

образовательной среды, сочетающей разные виды деятельности: игровую, исследовательскую, проектную, творческую, и способствующей вовлечению детей в мир научных открытий и творчества, свободному выбору направления развития и удовлетворению своих познавательных потребностей в содержательном досуге.

Программа 1 класса «Необычное в обычном» даёт возможность познакомиться с окружающим миром. Первый год обучения - развитие понятийного мышления и когнитивных способностей.

Программа 2 класса «Другой взгляд – другой мир» помогает увидеть окружающий мир «глазами» природы. Второй год обучения направлен на развитие абстрактно-логического и образного мышления.

Программа 3 класса «Большое путешествие» знакомит с многообразием стран и народов. Решает задачи развития системного мышления, исследовательских и коммуникативных навыков.

В содержании Программы ММИ рассматриваются аспекты из разных учебных предметов, таких как: «Окружающий мир», «Труд», «Изобразительное искусство», «Математика».

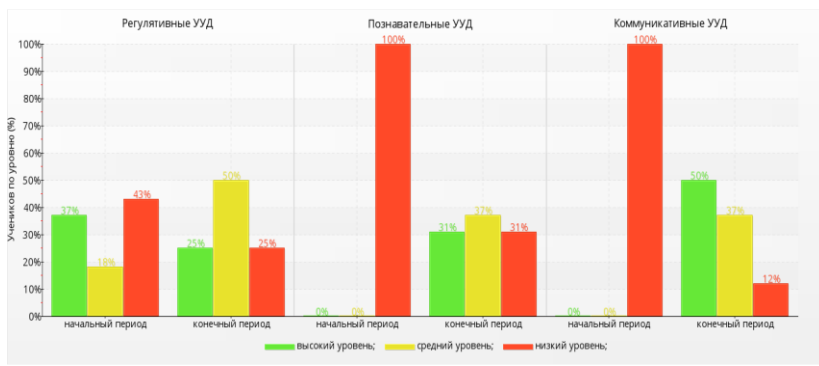
Ценность сетевого взаимодействия и в методической поддержке со стороны разработчиков программы ММИ томского «Открытого молодежного университета».

У каждого педагога, преподающего курс программы ММИ, есть личный кабинет на сайте университета. Через личный кабинет мы имеем возможность:

- доступа к документам и материалам;
- пройти дистанционно бесплатные курсы повышения квалификации и получить сертификат;
- принять участие в виртуальном методическом объединении;
- провести мониторинг УУД;
- и многое др.

В технологических картах всех форм занятий Программы указаны УУД, формируемые на этапах занятий. К концу каждого учебного года предполагается развитие и формирование у обучающихся универсальных учебных действий (УУД). Мониторинг образовательных результатов включает в себя самооценку в рабочих тетрадях, педагогический мониторинг как формы комплексной оценки УУД.

Статистика динамики УУД по классу
(мониторинг из личного кабинета)



Методическое обеспечение программы

Для учителя:

- Интерактивный электронный учебник.
- Технологические карты занятий.

Для ученика:

- Доступ к порталу или локальная версия игр для занятий дома.
- Рабочая тетрадь ученика.

Для реализации программы внеурочной деятельности ММИ предусмотрены 2 часа в неделю:

- 1 ч – работа в классе;
- 1 ч – работа дома на образовательном портале либо в локальной версии образовательной игры

Открытие новых знаний на занятиях происходит с помощью выполнения в рабочих тетрадях заданий разной сложности, исследовательских или практических работ, флеш-игр, просмотра видеороликов.

Главный герой, он же является ведущим занятия, мотивирует ребят на определение темы занятия, постановку целей и задач. В каждое занятие включены тематические физминутки.

Организация самостоятельной деятельности дома осуществляется в личном кабинете ученика через игровой образовательный портал или локальную версию. Ученик должен пройти интеллектуальные испытания игры, соответствующие теме занятия.

В конце учебного года на итоговом занятии ребята получают сертификаты «Открытого молодежного университета» об успешном освоении комплексной образовательной программы ММИ.

Создание мотивирующей интерактивной информационно-образовательной среды для учащихся начальных классов помогло нам

организовать пространство, в которое вовлечены все участники образовательного процесса: родитель, обучающийся и учитель. Работа в данном направлении позволяет раскрывать интересы младших школьников, развивать их мышление, формировать навыки исследовательской деятельности и навыки решения открытых творческих задач, создавать мотивацию к научно-техническому творчеству.

В 2017-2018 учебном году 103 ребёнка - 75 % всех учащихся начальных классов МБОУ Озерновская СОШ № 47 обучаются по программе ММИ.

Организация внеурочной деятельности в нашей школе предполагает последовательный переход от результатов первого уровня (первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни) к результатам второго уровня в различных видах внеурочной деятельности (опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом) и далее к формированию предпосылок для достижения результатов третьего уровня — получения школьниками опыта самостоятельного социального действия.

Как помочь ребёнку реализовать заложенный в нём потенциал? Сложная ли эта работа? Конечно! Благодаря сотрудничеству с ОМУ у нас есть такая возможность! Ребят ждёт множество увлекательных открытий, экспериментов, истин и ответов.

Воспитание школьников через археологию

*Журавский И.О.,
педагог дополнительного образования
МБОУ Усть-Кемская СОШ №10,
Енисейский район*

Основу исторического образования составляет история Отечества и родного края. Наряду с этим важно знать и закономерности развития всемирной истории, уметь сравнивать и анализировать события и явления в жизни человечества, а, следовательно, правильно понимать и ценить то, что дала нам история.

Археология - это наука, изучающая прошлое на основе материальных остатков жизнедеятельности человека.

В настоящее время не теряет актуальности интерес общества к истории Отечества и родного края. В связи с этим особое значение приобретает работа с учащимися по археологии в детских

объединениях. Знание своих корней, истории той территории, где проживаешь, человеку необходимо наряду с прочими условиями, для формирования в подрастающем поколении гражданственности на основе искреннего уважения к прошлому, понимания и осознания его, как основы культурно-исторического развития человечества.

В школьном курсе истории археология несправедливо занимает незначительное место. Несколько уроков не позволяют закрепить достаточно прочно знания и общие понятия в этой области. В учебниках истории археологические материалы представлены абстрактно, практически без конкретной «привязки» к археологическим памятникам. Упоминаемые редкие памятники чаще всего расположены где-то далеко в Египте или Греции. Вся кропотливая повседневная исследовательская работа археологов остается, как правило, вне поля зрения людей. До сих пор программа общеобразовательной школы не включает в качестве обязательного и курс исторического краеведения, с которым археология связана непосредственно. В связи с этим была разработана дополнительная общеразвивающая программа «Археология».

Актуальность данной программы проявляется в том, что при ее изучении школьники не только теоретически, но и практически, непосредственно в экспедиции прикасаются к прошлому нашего края.

Археологическая работа с учащимися помогает решать задачу социализации личности, под которой рассматривается процесс усвоения ребенком нового социального опыта и одновременно воспроизведения им тех или иных социальных отношений.

Программа дополнительного образования Археология рассчитана на три года обучения.

Группа состоит из 11 человек.

Продолжительность занятий для учащихся:

1 года обучения – 3 часа в неделю, в год 102 часа;

2 год обучения – 4 часа в неделю, в год 136 часов;

3 года обучения – 3 часа в неделю, в год 102 часов.

Программа адаптированная

По уровню содержания – учебно-исследовательская.

По форме организации – групповая.

По срокам реализации – долгосрочная.



По степени профессионализации – методологической грамотности и общекультурной компетенции.

По широте охвата и взаимодействию содержания деятельности – профильная.

На второй и третий год обучения принимаются учащиеся, успешно освоившие предыдущий курс (прошедшие летнюю археологическую практику).

Цель программы - содействовать становлению учащегося как человека культурного, творческого, патриота, через его активное участие в возрождении культуры родного края средствами археологической и научно-исследовательской работы.

Задачи:

1. Познакомить с древнейшей и средневековой историей Приенисейского края.



2. Пробудить интерес к археологическому наследию как части общекультурных ценностей человечества в целом и родного края в частности.

3. Развивать познавательную и творческую деятельность школьников:

- Формировать умения

анализировать исторические источники и делать выводы об уровне развития народов;

- Развивать навыки исследовательской работы;
- Приобщать учащихся к знаниям по древней истории в условиях археологической экспедиции.
- Формировать навыки активно-положительного проведения свободного времени у подростков, расширять кругозор и развивать творческие способности путем проведения культурно-развлекательных мероприятий.

4. Воспитывать самостоятельность и способствовать формированию навыков самообслуживания в процессе проведения полевой археологической практики с элементами имитации жизни древних человеческих коллективов.



Формы работы объединения

Учебное время программы распределяется между аудиторными и полевыми занятиями, существенную часть которых составляет археологическая экспедиция.

Лекционные занятия позволяют дать необходимый теоритический материал, так же приглашаются профессионалы.

Практические занятия проводятся непосредственно с археологическим материалом, чаще в Красноярском краеведческом музее и Енисейском музее им. Кытманова (зарисовки, шифровка материала и т.д.)

Выезды на археологические памятники, экскурсии, поездки по историческим местам, многодневные и однодневные походы положительно влияют на привлечение ребят в объединение.

Для расширения кругозора и досуга учащихся организуется посещение музеев, выставочных залов и театров города.

Для формирования коллектива проводятся исторические и культурно – развлекательные вечера.

С детьми, проявляющими профессиональный интерес к археологии, организуются индивидуальные занятия, где педагоги курируют их работу по подготовке докладов, с которыми они участвуют в конференциях. Свои способности дети могут проявить в предметных и краеведческих олимпиадах, научно-практических конференциях.

В целом работа объединения проводится по нескольким направлениям: познавательному, развивающему и научному. В обычном



двухчасовом занятии используется несколько форм.

В зависимости от возраста учащихся, их потребностей и интеллектуальных возможностей выделяются несколько уровней обучения.

I уровень рассчитан на школьников 7-8 классов. Условно этот уровень

можно назвать научно-популярным. Он предполагает решение следующих задач:

- Удовлетворение познавательного интереса в области древней истории;

- расширение и дополнение школьного курса истории;
- популяризация научных знаний;
- приобретение практического знания и узнавания археологических древностей.

В качестве основного методического приема на этом уровне используется игровая, развлекательная форма: игры, викторины, соревнования, походы, экскурсии.

II уровень рассчитан на учащихся 9-11 классов. Его условно можно назвать уровнем научных знаний, где учитываются возрастные особенности учащихся. Этот уровень предполагает приобретение компетентности в области археологии:

- владение основными проблемами (хронологии, периодизации, признаками археологических культур Приенисейского края и т.д.);
- владение методикой полевых работ на уровне рабочего-профессионала.

Если I уровень усвоения доступен практически каждому, то занятия по II уровню предполагают определенные склонности учащихся к научно-исследовательской деятельности.

Проект «Квартирный вопрос»

Пакулева Н.С.,

Циттель Г.А.,

Чикинёва Д.С.,

классные руководители 1,2,3,4 классов

Петряева В.В., учитель ИЗО

МБОУ Потаповская СОШ № 8

Енисейский район

В образовательном учреждении должны быть не только традиционные учебные кабинеты, но и игровое пространство в школьных рекреациях. В школе есть свободное пространство, которое позволяет создать игровую зону, зону отдыха и полноценно использовать их на переменах, во внеурочной деятельности, при проведении школьных мероприятий.

Наша школа не исключение. Большое фойе с теннисным столом, несколько стульев - это место, где ученики проводят перемены. Согласитесь, зоной отдыха это место не назовёшь. Что можно изменить? А не создать ли нам игровую зону? Приобретём стол, стулья, игры, шкаф для хранения игр и т.д. Подсчитали расходы, сумма

оказалась не маленькая. Стали искать выход. А не дать ли старой списанной школьной мебели (партам, стульям, шкафам) «вторую жизнь»? Реставрация старой мебели является отличной альтернативой покупке новой дорогой мебели. Старая мебель может обрести второе дыхание. Если вы хотите дать второе дыхание мебели – смело принимайтесь за ее реставрацию. Это не так сложно, как может показаться на первый взгляд, а результат приятно вас удивит.

Проблема: можно ли из реставрированной старой школьной мебели создать игровой уголок.

Цель: вовлечение детей в общественно значимую деятельность и формирование творческой инициативы, через создание «второй жизни» старой и уже ненужной школьной мебели.

Задачи проекта:

1. Создавать условия для становления коммуникативных способностей в процессе совместных действий.
2. Развивать свободное общение со сверстниками и взрослыми.
3. Привлечь внимание родителей к реализации проекта.
4. Отреставрировать мебель.
5. Передать отреставрированную мебель (2 стула) в социально значимые организации (почтовое отделение села и ФАП).
6. Сделать подборку развивающих игр.

Гипотеза: мы предполагаем, что отреставрированная старая школьная мебель найдёт своё применение.

Участники проекта: учащиеся начальных классов, родители, классные руководители, учитель ИЗО.

Партнёры проекта: выпускники школы.

Сроки работы над проектом: III четверть, (январь).

Этапы и календарный план

Подготовительный этап: (10.01.2018г. - 13.01.2018 г.)

- создать организационную группу (учащиеся начальных классов, родители, классные руководители, учитель ИЗО);

- анкетирование учащихся и родителей «Вторая жизнь старой мебели»;

- осмотреть, выбрать и принести старую мебель для реставрации;

- создать рабочие группы учащихся, распределить задания и провести конкурс рисунков по дизайну мебели игрового уголка;
- изучить лакокрасочные материалы, мебельные ткани, технологию реставрации стульев, стола, книжного шкафа и ТБ при работе с ними;
- составить смету проекта, приобрести материал.
- определить место для игровой зоны;

Промежуточный результат:


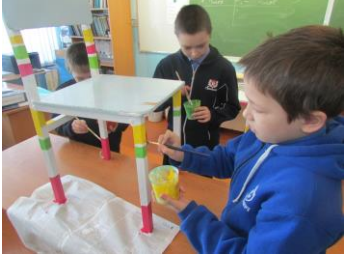
1. На основе анкетирования родителей и конкурса рисунков учащихся, выбирается эскиз реставрации мебели и определяется место этой мебели в игровой зоне.

2. Создание рабочих групп учащихся, распределение заданий

Основной этап (14.01.2018г.- 30.01.2018 г.):

На основном этапе каждая группа работает по своему заданию.

группа	руководители	задание
1 группа: 1-2 класс	Пакулева Наталья Степановна родители.	<p>Задание: реставрация стола.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почистить и помыть столешницу. 2. Покрасить столешницу, ножки. 3. Нанести эскиз игр (шахматная доска, игра - ходилка) на столешницу   
2 группа:	Циттель Галина	Задание: реставрация книжного шкафа.

<p>3 класс,</p>	<p>Антоновна, Петряева Вида Викторовна, родители.</p>	 <p>1. Почистить и помыть шкаф. 2. Изменить дизайн шкафа. 3. Покрасить шкаф: внешние, внутренние стенки и полки. 4. Нанести рисунки. 5. Прикрутить ручки к дверцам шкафа.</p>
<p>3 группа: 4 класс</p>	<p>Чикинёва Дарья Сергеевна, родители.</p>	<p>Задание: реставрация стульев</p>  <p>1. Почистить и помыть стулья. 2. Покрасить стулья. 3. Подобрать ткань, сделать выкройку чехлов. 4. Сшить чехлы с участием родителей</p> 

Промежуточный результат:

1. Мониторинг работы в каждой группе.
2. Реставрация стола, стульев, книжного шкафа.
3. В совместной трудовой деятельности умеют согласовывать свои действия с действиями других детей и быть терпимыми к недостаткам других.

Заключительный этап (31 января 2018 г.):

- Расставить отреставрированную мебель и оформить игровую зону.
- Презентация проекта.
- Передать отреставрированную мебель (2 стула) в социально значимые организации (почтовое отделение села и ФАП).



Итоговый результат:

1. Рефлексия.
2. Старая отреставрированная мебель нашла своё применение в игровой зоне школы.
3. Выпускники нашей школы подарили комплект настольных игр.

Бюджет проекта:

Наименование	Количество	Сумма
акриловая эмаль 0,8 белого цвета	0,8 л.	250 руб.
акриловая эмаль 0,8 коричневого цвета	0,8 л.	250 руб.
колер	3 шт.	150 руб.
самоклеющиеся обои	1 рулон	150 руб.
дверные ручки	2шт.	60 руб.
саморезы	10 шт.	5 руб.
Итого:		865 рублей



Ожидаемый результат:

- Отреставрирована мебель для игрового уголка;
- Создана игровая зона в соответствии с интересами и желаниями учащихся;
- Активное участие ребят и родителей в проводимых мероприятиях и заинтересованность родителей совместной деятельностью.

«Гражданско – патриотическое воспитание школьников в урочной и внеурочной деятельности»

*Н.В. Сорокина,
педагог - организатор МБОУ Шапкинская СОШ №11
А.В.Наконечный, руководитель ФСК «Импульс» МБОУ
Шапкинская СОШ №11*

В настоящее время в России активизировалась работа по патриотическому и гражданскому воспитанию молодежи. Это направление деятельности педагогов школ всегда было актуальным и важным, занимало ведущее положение, но недостаточно было востребовано обществом, обделено должным вниманием со стороны государства. Стало очевидным, что решение ряда проблем в жизни страны во многом зависят от уровня сформированности гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и народов России.

Патриотическое воспитание сегодня - многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Наше общеобразовательное учреждение ставит перед собой цель воспитать патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

Достижение цели требует решения ряда задач:

- проведение научно-обоснованной управленческой и организаторской деятельности по созданию условий для эффективного патриотического воспитания детей и подростков;

- утверждение в сознании и чувствах детей и подростков патриотических

ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышение престижа государственной, особенно военной службы;

- создание новой эффективной системы патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у детей и подростков верности отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству, честному выполнению долга;

- создание механизма, обеспечивающего эффективное функционирование целостной системы патриотического воспитания



подростков и молодежи.

В нашей школе сложилась комплексная система патриотического воспитания детей, которая включает различные направления для формирования у ребят чувства патриотизма. Так через народный фольклор, живопись, искусство ребята знакомятся с историей родного края. Используются такие формы работы, как выставки, конкурсы «Летопись моей семьи в истории страны», встречи с ветеранами войны и труда, походы, беседы. Первые уроки в День знаний посвящены Родине, героическим страницам её истории, культуре. Главной целью этих уроков является раскрытие учащимся смысла понятия «Любовь к Родине», воспитание у юных граждан чувств уважения и любви к Отечеству.

Понимание сущности и значения государственных символов страны, уважительное отношение к ним формируется у воспитанников на уроках истории, ОБЖ, основ государства и права, в процессе внеклассной работы, во время проведения гражданских ритуалов, связанных с государственными символами Отечества.

Традиционно важное место в работе по данному направлению занимает деятельность школьного музея имени Героя РФ Боровикова В.В. Школьный музей — это не только музейные выставки в стенах школы, но и многообразные формы деятельности школьников, включающие в себя поиск и сбор материалов, работу в походах, встречи с людьми, запись их воспоминаний, организацию экспозиций и выставок, праздников и встреч.

Неотъемлемый элемент патриотического воспитания — подготовка учащейся молодёжи к службе в армии. В Конституции записано: «Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации». Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» обязывает школу осуществлять подготовку обучающихся до призыва на военную службу. Военная служба для большинства юношей является экстремальной ситуацией в жизни. Поэтому определённая психологическая подготовка и знание основ военного дела помогут молодым людям быстрее адаптироваться к суровым условиям армейской службы и тем самым смягчить стрессовую ситуацию. Основное воспитательное значение здесь имеют изучение основ



военной службы в школьном курсе ОБЖ, практическая учёба на ежегодных полевых сборах, экскурсиях в воинскую часть и вступление во Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия».

ФСК «Импульс» в полной мере осуществляет работу по патриотическому воспитанию обучающихся. У физической культуры и спорта имеются большие возможности в воспитании патриотизма, гражданственности. Гражданский патриотизм проявляется у школьников-спортсменов в любви и преданности своей Родине, национальной гордости, готовности защищать честь своей школы, района, края и в стремлении показать высокие спортивные результаты на соревнованиях ради славы своего Отечества и народа. Систематические занятия по физической культуре и спорту в школе способствуют развитию физических качеств (силы, быстроты, ловкости, выносливости, координации движений), необходимых для выполнения задач в повседневной, трудовой жизни и службы в армии. Спортивная деятельность, воспитывая патриотизм и развивая нравственно-волевые качества (честность, справедливость, трудолюбие, дисциплинированность, решительность, смелость, сила воли, терпеливость, целеустремленность) повышает у школьников чувство высокой ответственности за спортивную подготовку и формирует уважительное отношение к своим товарищам, к сопернику, и выступает как эффективное средство физического, нравственного и патриотического воспитания.

В нашей школе на первом месте стоит организация тренировок по спортивным играм (волейбол, баскетбол, футбол). На протяжении ряда лет команды школы показывают хорошие результаты, держат первенство, как в районе, так и в регионе.

Особое место в системе работы школы по патриотическому воспитанию занимает подготовка и участие в военно-спортивной игре «Победа», которая проводится на базе нашей школы с 2009 года. Ребята показывают хорошие навыки строевой и огневой



подготовки, основ медицинских знаний и знания истории России. В 2017 году команда нашей школы получила переходящее знамя военно-

спортивной игры «Победа». Самопозиционирование себя как гражданина России имеет большое воспитательное значение.

Еще в начале прошлого столетия В.А.Сухомлинский заметил, что "отставание в учебе лишь результат плохого здоровья". Развивая эту мысль, можно сделать заключение, что хорошее здоровье - залог успешного обучения. Следовательно, занятия физической культурой и спортом, укрепляя здоровье, способствуют гармоничному развитию ребенка и интеллектуальному, и физическому, и эмоциональному.

Анализ полученных результатов был представлен на Всероссийском семинаре совещании «Внедрение инновационных форм патриотического воспитания в систему дополнительного образования» в г. Томске 27-28 ноября 2017 года. Наша работа отмечена Благодарственным письмом Всероссийского педагогического собрания и РДШ, на Дне открытых дверей 8 декабря 2017 года.

Определены условия, при которых наш опыт может быть использован в практике не только педагогов школ нашего района, но и в других регионах России. На основе материалов нашего музея, нашей работы по патриотическому воспитанию, открыты мемориальные доски Герою РФ Боровикову В.В. в Белоруссии, в г. Клецке, в г. Канске, в кадетском корпусе. Улице в городе Канске присвоено имя героя РФ Боровикова В.В. На базе нашей школы ежегодно с 2009 года проходит военно-спортивная игра «Победа», которая собирает ребят всех школ Енисейского района. В настоящее время всем школам рекомендуют присваивать имена Героев РФ и Советского Союза. Наш опыт востребован, мы с удовольствием делимся своими наработками.

Патриотическое воспитание призвано обеспечить: глубокое понимание каждым молодым человеком своей роли и места в служении Отчеству, основанном на высокой личной ответственности за выполнение требований военной и государственной службы; убежденность в необходимости выполнения функции защиты Отечества в современных условиях.



***Школа – территория
здоровья***

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения

*Гилева Н.В., педагог-психолог
МБОУ Озерновская СОШ № 47,
Енисейский район*

Федеральный закон об образовании в Российской Федерации 2012 года заложил правовую основу организации образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Дети, имеющие недостатки в развитии, имеют право обучаться так же, как и нормально развивающиеся сверстники. Для успешной адаптации ребенка с ограниченными возможностями в условиях общеобразовательной школы, должно быть создано специальное обучение.

Модель инклюзивного образования в МБОУ Озерновская СОШ № 47 предполагает интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и детей-инвалидов в условиях общеобразовательного класса.

Программно-методическое обеспечение инклюзивного образования отражается в трех документах:

- программе коррекционной работы, являющейся составной частью основной образовательной программы, разработанной на основе рекомендуемого перечня общеобразовательных программ;
- адаптированной основной общеобразовательной программе;
- адаптированной образовательной программе, разрабатываемой с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

В МБОУ Озерновская СОШ № 47 нет специальных коррекционных классов. Инклюзивное образование выстраивается на работе службы психолого-педагогической поддержки и специально организованного процесса и среды.

В нашей школе обучаются 12 детей с ОВЗ, в том числе и инвалиды.

4. 3 ребенка с задержкой психического развития (3 и 4 класс)
5. 2 ребенка с умственной отсталостью (4, 6 класс)
6. 3 ученика с ювенильным ревматоидным артритом
7. 1 ребенок с дисплазией левого тазобедренного сустава
8. 1 ребенок с врожденным пороком сердца

9. 1 учащийся с врожденной окклюзионной гидроцефалией

10. 1 учащийся с идиопатическим грудным сколиозом IV степени

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ начинается со сбора пакета документов: копии справки медико-социальной экспертизы; индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида; заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями по организации для ребенка специальных образовательных условий; заявления или согласия родителей на обучение по адаптированным образовательным программам для ребенка с ОВЗ и создание для него специальных условий обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя три основных взаимосвязанных компонента:

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его психического развития в процессе обучения.

2. Создание социально-психологических условий для развития личности каждого ребенка, успешности его обучения.

3. Создание специальных социально-психологических и образовательных условий для сопровождения и помощи в обучении и развитии детей с ОВЗ.

В нашей школе психолого-педагогическое сопровождение осуществляют специалисты школы: заместитель директора по УР, педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, дефектолог и логопед. Комплексное обследование ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляются на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме (шПМПк).

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает:

4. диагностику когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения;

5. разработку и написание индивидуальных образовательных планов детям с ОВЗ;

6. создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;

7. конкретную психолого-педагогическую помощь ребенку.

На обучающегося заполняется и ведется в течение учебного года индивидуальная карта сопровождения учащегося, в которой

фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности учащегося; результаты педагогической и психологической диагностики; рекомендации по сопровождающей работе. Индивидуальная карта сопровождение ребенка с ОВЗ заполняют учителя-предметники, педагог-психолог, классный руководитель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог.

Для каждого ребенка с ОВЗ определяются специальные условия обучения, на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальных особенностей каждого ребенка, с учетом их заболевания. Все условия обучения согласуются с родителями.

Одним из важных этапов психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ является период сдачи государственной итоговой аттестации.

Прохождение итоговой аттестации для ребенка с ОВЗ, так же, как и для его родителей – ответственное мероприятие, требующее серьезной подготовки. Очень важно знать правила организации итоговых испытаний для таких детей, и не менее важно знать права ребенка при проведении экзаменов.

Создание особых условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов предусмотрено нормативными правовыми документами и методическими рекомендациями Рособнадзора, регламентирующими порядок проведения ГИА-9 и ГИА-11.

В рамках психолого-педагогического сопровождения, администрация школы, совместно с психологом проводит разъяснительную работу с выпускниками 9, 11 классов, имеющим ограниченные возможности здоровья, и их родителями о праве выбора формы государственной итоговой аттестации (ЕГЭ или ГВЭ), а также получения специальных условий во время итоговой государственной аттестации. Для определения формы сдачи экзаменов, родитель и ребенок направляется на ПМПК.

После получения соответствующего заключения ПМПК ребенок получает право выбора формы государственной итоговой аттестации формате (ЕГЭ или ГВЭ).

Так в 2017 году получили возможность продления времени экзамена на 1,5 часа выпускник 9 класса, имеющий статус ребенок-инвалид с диагнозом врожденной окклюзионной гидроцефалией и выпускник 11 класса, имеющий инвалидность с диагнозом идиопатическим грудным сколиозом IV степени.

А также выпускник 9 класса воспользовался правом сократить количество выпускных экзаменов с четырёх до трёх (2 обязательных

экзамена и 1 по выбору), на основании письма Рособнадзора от 11 апреля 2016 г. N 02-146 проходят ГИА-9.

В 2018 году для выпускницы 11 класса, имеющей инвалидность, были созданы специальные условия при проведении итогового сочинения. В связи с тем, что по медицинским показаниям ученица не могла писать правой рукой после операции по замене сустава ей был наложен гипс. Экзамен для данной ученицы проходил в отдельной аудитории оборудованной видеонаблюдением и компьютером без выхода в интернет. Ученица левой рукой набирала текст сочинения в программе Блокнот. Назначенный приказом ассистент в присутствии завуча по УР переписывал текст сочинения в бланки записей ответов.

Таким образом, основной задачей педагогов и специалистов является умение организовать образовательную работу так, чтобы в каждом возрасте ребенку с ОВЗ предлагалось осваивать знания, умения и навыки, адекватные его физическому, психическому и речевому развитию.

Для обеспечения эффективного включения детей с ограниченными возможностями здоровья в ОУ общего типа важное значение имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями, педагогическими работниками.

Школа-центр социального здоровья поселка

*Морозова Л.В.,
заместитель директора по УВР
МБОУ Высокогорская СОШ № 7,
Енисейский район*

Сельская школа была и есть нечто большее, чем просто образовательное учреждение, так как школа в сельской местности играет более значимую роль в жизни ученика, его семьи, сельского общества, чем школа в мегаполисе, крупном краевом центре и даже в малом городе.

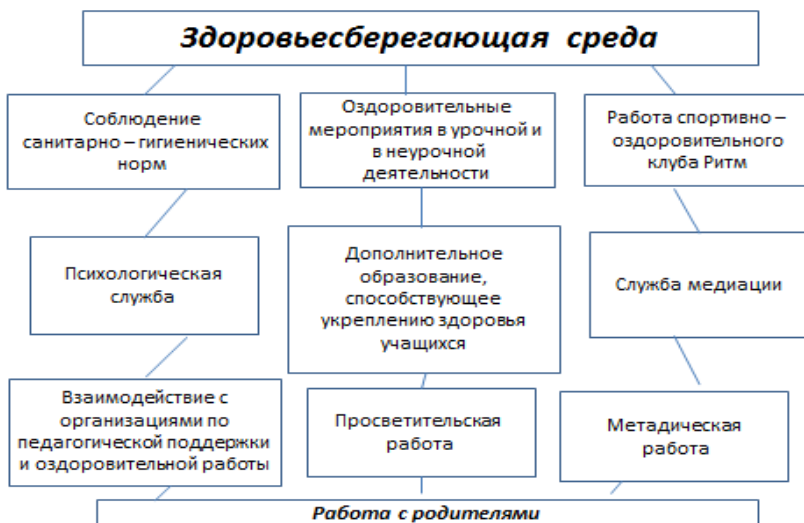
Нашей школе 49 лет. Она вместе с ребятами проходит путь формирования традиций, идёт в ногу со временем и старается внедрять самый лучший и передовой опыт педагогической работы. Именно здесь формируется та атмосфера, в которой ребёнок может полноценно развиваться физически, духовно, культурно. Формирует ту уникальную

среду, в которой на ключевых этапах развития человека происходит становление нравственных установок личности, закладываются учебные и другие жизненно важные навыки, необходимые для развития личности в обществе.

Школьная среда по своему воспитательно-образовательному уровню возвышается над окружающей ее микросредой, она положительно влияет на культурное развитие среды, обогащает свою жизнь духовными ценностями среды, она работает в режиме саморазвития. Нашу школу можно рассматривать как активный фактор среды микрорайона поселка. Именно от неё идут позитивные импульсы культурной жизни, семья получает помощь в воспитании и обучении детей, развитию их способностей и интересов. Она является педагогическим фактором этой среды, духовной составляющей ее социальной жизни, социокультурным центром.

Внеурочная деятельность сегодня в МБОУ Высокогорской СОШ № 7 в соответствии требованиями ФГОС, к реализации основной образовательной программы выдвигает одно из требований к условиям реализации программы: создание комфортной развивающей образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся. В соответствии стандарта одна из критерий характеристик образовательной среды здоровьесбережение.

Здоровьесберегающая среда включает в себя: физическое, социальное и психическое благополучие, представлена на рисунке № 1.



В соответствии стандарта одна из критерий характеристик образовательной среды является здоровьесберегающие ресурсы: спортивный зал, хоккейная коробка, тренажерный зал, лыжная база, спортивный инвентарь в соответствии с требованиями – а школе используется для реализации проекта «Центр социального здоровья посёлка», цель которого содействующий укреплению социального здоровья учащихся и социума посёлка.

Задачи проекта:

- Разработать модель «Школа – центр социального здоровья посёлка», направленную на обеспечение включенности учащихся в социальную и культурную жизнь социума.
- Создать механизм реализации деятельности школы как центра социального здоровья посёлка.
- Разработать систему мероприятий, ориентированных на создание и укрепление традиций посёлка, способствующих формированию социальной активности учащихся и социума, а также профилактике асоциальных явлений в среде воспитанников.

Основным направлением работы является создание в школе здоровьесберегающего образовательного пространства ориентированного на физические, эмоциональные и социальные аспекты здоровья. В рамках проекта проводится постоянный мониторинг здоровья детей, и формироваться компьютерный банк данных.

Партнёры в работе: родители, сельская молодежь, сельская администрация, дом культуры, спортивная школа Енисейского района, детский сад, молодежный центр, сельская амбулатория.

Проект реализуют учителя физической культуры, спортивные инструктора, тренер преподаватель, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители.

Основные традиции в школе: акция спорт альтернатива пагубным привычкам, различные акции по формированию навыков здорового образа жизни и профилактика вредных привычек, работа секций и кружков, работа спортивного клуба «РИТМ», Дни здоровья.

Совместный отдых с родителями «Забавы зимушки зимы», «Ледниковый период», веселые старты, конкурсы.

Для учащихся школы, проявляющих интерес к определенным видам спорта имеется возможность продолжить свое совершенствование, развитие в спортивных секциях: баскетбол, волейбол, хоккей, лыжи, шахматы, ОФП «Будь здоров», «Шаги к здоровью» - занятия в тренажерном зале, настольный теннис.

В нашей школе проведение Марафона здоровья, посвященного Всемирному дню здоровья, который отмечается 7 апреля, стало хорошей традицией. Ежегодно в рамках Марафона здоровья, который длится на протяжении всего дня, проводятся различные мероприятия, целью которых является пропаганда здорового образа жизни. В начале дня проходит квест – игра на свежем воздухе, затем соревнования веселые старты совместно с родителями. Одна из традиций школы это проведение соревнований команды педагогов и детей, во время которых проходят викторины, выступления агитбригады, спортивные соревнования, выпуск стенгазеты, конкурс рисунков. Во второй половине дня проводятся товарищеские встречи между старшеклассниками и сельской молодежи. Во всех классах проводятся классные часы, посвященные Всемирному Дню здоровья, на которых учащиеся говорили о принципах здорового образа жизни, о влиянии внешних факторов на здоровье человека, об основах правильного питания, влиянии вредных привычек на организм человека.

Результат работы является: активное вовлечение сельского социума в жизни школы, положительная динамика по сотрудничеству школы с родителями, укрепление физического, психического и социального здоровья школьников, устойчивый положительный показатель в спортивных достижениях школьников на школьном муниципальном и краевом уровне за последние три года.



Инклюзивные практики

Организация внеурочной деятельности с учащимися ОВЗ, на примере опыта работы кружка «Театр для друзей»

*Рычкова Т.Г.,
педагог – библиотечарь
МБОУ Высокогорская СОШ № 7,
Енисейский район*

В работе с учащимися с ОВЗ одним из самых важных условий является понимание того, что эти учащиеся нуждаются в особенном индивидуальном подходе.

Учащиеся с ОВЗ не приспособляются к правилам и условиям общества, а включаются в жизнь на своих собственных условиях, которые общество принимает и учитывает.

Одной из основных задач государственной социальной политики в области образования является создание оптимальных условий для успешного социального развития, социальной адаптации ребенка вне зависимости от уровня его психофизического развития.

Данной категории учащихся очень сложно адаптироваться в современном мире, не только в мире взрослых, но и в мире сверстников. Только в образовательной среде, созданной в соответствии с личностными особенностями каждого ученика, возможно его развитие и коррекция: выравнивается эмоциональная сфера ученика, снижается уровень тревожности, развивается пространственное мышление, формируются инициатива, самостоятельность, любознательность.

Одним из основных средств социальной адаптации учащихся с ОВЗ является развитие у них коммуникативных навыков и личностных особенностей (снятие агрессивного поведения, снижение тревожности, развитие речи). Это поможет им быть успешным в социуме, а в дальнейшем трудоустроиться.

Наши ученики с ОВЗ любят посещать школьную библиотеку: рассматривать журналы, энциклопедии, играть в игровом уголке. На библиотечных занятиях они охотно инсценируют стихи и сказки. После одного такого занятия и родилась идея о создании кукольного театра. Детский театр кукол - одна из менее распространенных форм развития школьников. Однако он привлекает учащихся своей яркостью, динамизмом, радостью творчества. Это особый мир, где все необыкновенно и многое возможно, а сами театральные постановки очень похожи на детские игры. Ученик во время таких игр становится и режиссером, и постановщиком, и актером, и художником. Ученик чувствует себя защищенным, передавая свои эмоции кукле. Все это

способствует учащимся с ОВЗ успешно социально адаптироваться в обществе, развивает коммуникативные навыки, и помогает определиться с выбором профессии.

Цель создания кукольного театра - это создание условий для самореализации творческого потенциала учащихся, развития познавательных и коммуникативных способности, для дальнейшей социальной адаптации учащегося с ОВЗ в современном обществе.

Работа кукольного театра с детьми ОВЗ проводится через дополнительное образование, три часа в неделю кружок «Театр для друзей».

Работа проводится поэтапно:

- Работа с текстом. Читаем сказки. Разбираем по ролям. Придумываем задания для зрителей. Например, для первого спектакля подготовили билеты с загадками, разгадав которые зрители получали пропуск на представление, а сами артисты приобретают коммуникативные умения.
- Выбор актерского состава. Дети по желанию выбирают героев для пьес.
- Работа над персонажами сказки способствует развитию психических процессов - памяти, эмоциям, речи. Участвуют действовать куклой-перчаткой и одновременно произносить текст.
- Ориентировка за ширмой. Определяем основное место действия и его границы. Учимся находить место себе, партнерам и предметам, с которыми надо взаимодействовать.
- Спектакль.

Выступление является самым волнующим и ответственным этапом в создании спектакля. Дети получают возможность заявить о себе и поверить в себя. Самый волнительный – это первый спектакль, а потом сами артисты с нетерпением ждут следующую встречу со зрителями.

Посещаемость кружка в течение учебного года составляет 100%. Кружок выполняет функцию клуба по интересам, т.к. дети приходят не только в дни занятий, но и в другие дни недели

Стало традицией после спектакля проводить чаепитие, которое развивает коммуникативные навыки у учащихся с ОВЗ.

Итогом реализации программы кружка «Театр для детей» является:

- учащиеся с ОВЗ преодолели коммуникативные барьеры;

- научились спокойно реагировать на замечания;
- преодолели страх вступать в диалог.

Развитие мелкой моторики у детей с ОВЗ дошкольного возраста через коррекционные занятия

*Шалакова Г.А.,
Воспитатель 1 категории
МБДОУ Высокогорский детский сад №2,
Енисейский район*

В.А. Сухомлинский писал, что «истоки способностей и дарований детей – на кончиках их пальцев. Чем больше уверенности в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие руки с орудием труда, сложнее движения, ярче творческая стихия детского разума. А чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее...».

Развитие мелкой моторики руки - одна из важнейших задач развития ребенка дошкольного возраста при подготовке его к школе. Отделы коры головного мозга, отвечающие за развитие артикуляционной и тонкой (мелкой) ручной моторики, расположены близко друг от друга и тесно взаимосвязаны. Следовательно, развитие тонкой моторики руки у ребенка стимулирует развитие речевых центров, что очень актуально в работе с детьми с ОВЗ. Для этого в работе с моими детьми я уделяю большое внимание на развитие мелкой моторики у детей, так как это один показателей интеллектуальной готовности школьному обучению.

Проблема: развитию мелкой моторики у детей с ОВЗ уделяется недостаточно внимания на занятиях и в нерегламентированной деятельности.

Целью работы создание и проведение системной работы по коррекции мелких моторных движений кистей и пальцев рук у детей с ОВЗ, которая позволит устранить нарушения мелкой моторики и обеспечит личностное и речевое развитие ребенка.

Задачи:

1. Способствовать развитию познавательной активности.
2. Стимулировать развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления воображения.
3. Формировать навыки самомассажа кистей и пальцев рук.
4. Развивать гибкость, ловкость, силу кистей и пальцев рук с помощью тренажеров.
5. Использовать новые технологии в работе по развитию мелкой моторики.

6. Организовать просвещение родителей по данной теме.

Используемые технологии:

- личностно-ориентированный подход;
- педагогика сотрудничества;
- игровая;
- использование приемов создания проблемных;
- здоровьесберегающая технология.

Результаты: повышение эффективности коррекционно-воспитательной работы по развитию мелкой моторики. Развитие гибкости, ловкости пальцев рук. Динамика в развитии памяти, внимания, мышления, речи. Повышение уровня самооценки, самостоятельности. Активное включение родителей в коррекционно-воспитательный процесс.

Этапы работы:

- Подготовительный этап
- Основной этап
- Заключительный этап

На подготовительный этапе работы, изучается научно-методическая литература и интернет ресурсы по теме; опыт коллег по данной теме; организовывается взаимодействие с узкими специалистами.

В работе с детьми на основном этапе ежедневно проводятся пальчиковые гимнастики, самомассаж, продуктивные виды деятельности (аппликация, рисование, конструирование и т.д.); коррекционная деятельность по развитию мелкой моторики (3 раза в неделю).

В апреле планируется провести досуг «Наши руки не для скуки» (с элементами самомассажа). Недостаточно развитая моторика у учащихся с умственной выражается в замедленности движений, неуклюжести, а также в неравномерном характере движений, обусловленном неустойчивостью внимания. Особое внимание уделяется на развитие мелкой моторики детей дошкольного возраста, т.к. одним из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению – уровень развития мелкой моторики.

Учитывая эти особенности, используем множество разнообразных игр и упражнений для развития мелкой моторики рук: игры с пластилином (кроме развития моторики, вызывают у ребенка много и положительных эмоций), игры с крупами (оказывает прекрасное тонизирующее и оздоравливающее действие), игры с бумагой (можно много придумать игр с бумагой: складывание

различных фигур, вырезание ножницами линий, рисунков, трафаретов, создание аппликаций, мозаики). Изготовление поделок из природного материала: шишек, скорлупы от ореха, соломы и других доступных материалов (кроме развития мелкой моторики рук эти занятия развивают также и воображение, фантазию ребенка).

Рисование один из самых простых способов развить мелкую моторику. Рисовать можно как красками, так и карандашами, фломастерами, мелками. В зависимости от выбранного способа рисования, ребенку придется научиться различной степени нажима. Ведь что бы нарисовать штрих краской, особого нажима не требуется, а вот рисование карандашом требует большей отдачи от ребенка. Рисование это творческий процесс, а значит, ребенок будет развивать не только мелкую моторику.

Аппликация помогает малышу углубиться в творческий процесс и развить ловкость рук. Ребенку постарше предлагаем вырезать фигуры ножницами и наклеивать их на бумагу. Для аппликации можно использовать не только бумагу, но и вату, макароны, крупу, бусины и многое другое. Все что позволит вам ваша фантазия.

Мозаика бывает крупной и мелкой, выбираем в зависимости от возраста ребенка. Чем старше ребенок, тем мельче должны быть предметы. Мозаика очень хорошо развивает пальчики рук, ведь ребенку необходимо научиться правильно захватывать (захват «пинцета») «гвоздик» мозаики и вставлять его в отверстие на площадке. Усложняются задания постепенно, попросите малыша «построить» дорожку, расположив гвоздики мозаики, рядом друг с другом. А после пройтись пальчиками по дорожке. В дальнейшем можно составлять целые мозаичные картины. Так же: можно проводить: сматывание шерстяной пряжи в клубки, скручивание лент на палочки пазлы, конструктор Лего, игры с мелкими предметами (игрушки с киндера), различные лабиринты, штриховки, шнуровка, игры с прищепками, упражнения с пинцетом, дидактические игры.

Для развития мелкой моторики рук используются так же традиционные и не традиционные средства развития мелкой моторики - это вырезание ножницами, штриховки, песок, вода, нитки, тесьма, веревки, шнуровка, крупа, бусы, пуговицы, природный материал, гуашь, акварель, пластилин, карандаши, счетные палочки и т.д. Ребятам очень нравятся вышперечисленные упражнения и игры, они с удовольствием занимаются на занятиях и искренне радуются своими успехами.

Для достижения положительных результатов в развитии ребенка невозможно ограничиться только работой, проводимой в стенах

детского сада. Родители – самые заинтересованные и активные участники воспитательного процесса. Любая продуктивная деятельность воспринимается родителями положительно. Родители детей посещают внеурочную деятельность. Дети совместно с родителями выполняют различные задания, которые им рекомендуются.

Анализируя проделанную работу, можно сделать вывод: совместными усилиями педагогов и родителей удается добиваться положительных результатов. Осознание родителями необходимости и значимости развития ручной моторики у детей ОВЗ, при подготовке к школе.

Таким образом, в результате проделанной работы можно сказать, что целенаправленная, систематическая и планомерная работа по развитию мелкой моторики у детей ОВЗ старшего дошкольного возраста во взаимодействии с родителями способствует улучшению произношения многих звуков, развитию коммуникативных навыков и развитию общей сенсомоторной и речедвигательной моторики.

Аграрная школа – площадка для научно-исследовательской и трудовой деятельности

*Захарова М.А.,
заместитель директора по УВР
МБОУ Епишинская ООШ №6,
Енисейский район*

В МБОУ Епишинская ООШ №6 обучаются учащиеся с нарушением интеллекта. Организация обучения учащихся с нарушением интеллекта, это организация постоянного общения с нормально развивающимися учащимися, которое способствует эффективному решению проблем по социальной адаптации и интеграции в учащиеся с интеллектуальными нарушениями в общество. Для получения образования, учащимся с интеллектуальными нарушениями, необходимо создавать соответствующие условия с учетом их психофизических возможностей.

Важное место в обучении и воспитании учащихся является подготовка их к семейной жизни и жизни в обществе. В связи с этим особая роль отводится трудовой подготовке, где учащиеся приобретают необходимый объем общетрудовых умений.

В 2015 году на основе выявленных в школе проблем в рамках муниципальной стратегии развития системы образования Енисейского района мы вошли в проект «Создание системы предпрофессиональной и

профессиональной подготовки детей со специальными возможностями в Енисейском районе».

В школе была создана творческая группа для работы над проектом, необходимо было подготовить учебные программы по сельскохозяйственному направлению, укрепить материально-техническую базу, включить летнюю трудовую практику в образовательную программу школы. Так появился школьный проект «Аграрная школа – площадка для научно-исследовательской и трудовой деятельности».

Цель проекта: создание опытно-научного исследовательского участка с целью демонстрации технологичности и альтернативности условий труда.

Результатом проекта является изменение отношения учащихся к сельскому труду, научить использовать сельское хозяйство как прибыльное дело. В апреле 2016 года было проведено общешкольное родительское собрание, где все родители единогласно поддержали нашу инициативу. И уже летом 2016 года мы организовали летнюю трудовую практику на школьном опытном участке. Был разработан учебный план летней трудовой практики, план работы на пришкольном участке. Привлечены учащиеся и их родители.

На пришкольном участке ребята отработывали летнюю трудовую практику, реализовывали практическую часть образовательной программы.

На пришкольном участке ребята под руководством преподавателей познакомились с основами агрономии на практике, приобретали знания о предпринимательской деятельности. Косвенными благополучателями стали и родители, так как ученики применяли полученные знания на собственных земельных участках.

Разработана программа по сельско-хозяйственному труду, которая содержит:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и - проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- расчет себестоимости продукта труда.

Летом 2016-2017 учебного года в рамках летнего оздоровительного лагеря учащиеся с ОВЗ реализовали практическую часть проекта на школьном огороде. Под руководством организатора и руководителя летней трудовой практики учителя биологии учились на практике сажать, пропалывать, окучивать картофель. Осенью ребята вышли на копку картофеля. Вместе с педагогом учащиеся научились перебирать, отбирать хорошие клубни для употребления в пищу, а также посадочный сортовой картофель на весну.

Полученный урожай был реализован следующим образом:

- ребята из малообеспеченных семей, у кого не было в достаточном количестве картофеля, брали домой;
- оказали благотворительную помощь двум одиноким пожилым людям;
- передали часть урожая участнику боевых действий в Афганистане
- мелкий картофель был обменян на сладкие подарки, которые были переданы участникам проекта.

Взаимодействие специалистов службы сопровождения в работе с обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата

*КГБОУ «Лесосибирская школа»
Дмитриева О.Б. педагог-психолог,
Шинкевич О. А. учитель-дефектолог,
Малькевич А.Л. учитель-логопед,
г. Лесосибирск*

Предоставление равноправных возможностей получения образования детям со специальными потребностями - одна из ведущих задач современного образования. Возможность получения образования всеми детьми, независимо от ограничений, связанных со здоровьем, закреплено законодательно в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29 декабря 2012 года. Этот закон комплексно регулирует отношения в сфере образования и устанавливает

особенности организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ. Контингент детей, посещающих нашу школу крайне неоднороден. В основном у таких детей наблюдается нарушение интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата, расстройство аутистического спектра, тяжелые множественные нарушения развития, приводящие к разной степени инвалидности. По статистике таких детей с особыми потребностями с каждым годом становится все больше.



В текущем учебном году по программе «Доступная среда» в нашей школе появилась возможность расширить специальные условия сопровождения особых детей.

Мы хотим поделиться опытом, как осуществляется взаимодействие специалистов нашей школы на примере сопровождения одного ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), обучающегося на дому.

С учетом необходимости реализации комплексного междисциплинарного подхода при коррекции нарушений развития у детей психолого-педагогическая работа осуществляется на основе заключения и рекомендаций ПМПК по следующим этапам сопровождения:

1. Первичная диагностика.
2. Составление характеристики.
3. Составление комплексной индивидуальной программы.
4. Коррекционно-развивающие занятия.
5. Консультирование родителей.
6. Оценка достижения планируемых результатов.

На начало года службой сопровождения проводится дифференцированное обследование познавательного, эмоционально-личностного, речевого развития обучающегося. Определяя основные принципы диагностики, мы использовали теоретические рекомендации В.С. Выготского, требующие всестороннего обследования и оценки особенностей развития ребенка:

- принцип целостного системного изучения ребенка требует обнаружения связей между отдельными проявлениями нарушений психического развития;

- принцип динамического изучения предполагает выявление не только слабых звеньев в развитии ребенка, но и зоны его актуального и ближайшего развития, учет специфики развития ребенка;

- принцип качественного анализа диагностических данных позволяет дифференцировать выявленные нарушения.

Комплексное диагностическое обследование позволяет определить нарушения или несформированность функциональных систем, причин трудностей, испытываемых ребенком, и способствует определению эффективных направлений и специальных методов коррекции.

По итогам диагностики составили психолого-педагогическую характеристику с целью выявления приоритетных коррекционно-развивающих областей развития ребенка.



На психолого-медико педагогическом консилиуме (ПМПк) совместно с родителями утверждается комплексная индивидуальная программа (КИП) сопровождения ребенка с НОДА. Деятельность направлена на обеспечение работы по реализации общих целей и задач образовательной организации и решается всеми специалистами нашего учреждения в тесной взаимосвязи, на основе профессионального взаимодействия и приемственности.

Работа учителя-дефектолога включает в себя сенсорное развитие ребенка.

Цель сенсорного развития: обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Задачи:

- развивать зрительное восприятие;
- развивать слуховое восприятие;
- развивать кинестетическое восприятие;
- развивать запах и вкусовые ощущения.

Необходимые условия для выполнения задач:



- использование материалов М. Монтессори, дидактических игр, упражнений;
- консультирование родителей и привлечение их к совместной работе с детьми.

Содержание каждого раздела программы представлено по принципу: от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире. Использование материалов методики М. Монтессори при НОДА отличается от метода обучения по этой системе для здоровых детей. Презентации материалов предлагаются обучающемуся на выбор педагога, они могут быть сокращены в зависимости от самочувствия ребенка. При работе с материалами используется метод «рука в руке». Приступая к очередной презентации необходимо убедиться в том, что ребенок уже овладел определенными навыками.

В результате правильного и продуманного выбора средств и способов сенсорного воздействия отмечена положительная динамика обучающегося в ориентировании в окружающей среде, появилось стремление к самостоятельности.

Основная цель работы педагога-психолога: развитие коммуникативных навыков обучающегося с учетом его психофизиологических особенностей.

Задачи:

- познакомить обучающегося с основными эмоциями человека;
- учить распознавать эмоциональные состояния других людей по различным признакам (мимике, жестам, интонации, пиктограммам);
- развивать и совершенствовать элементарные коммуникативные навыки со сверстниками и взрослыми.

Круг общения обучающегося, в основном, ориентирован на старших членов семьи, которые обеспечивают удовлетворение его витальных потребностей. Самостоятельное взаимодействие с социумом вследствие двигательных, психических, речевых проблем резко ограничено. Развитие способности общаться и взаимодействовать со сверстниками и другими взрослыми происходит на индивидуальных и

групповых занятиях в процессе формирования умения вступать в контакт и поддерживать его, используя невербальные и вербальные средства, специальное оборудование; распознавать эмоции радости, грусти, страха, агрессии; соблюдать общепринятые правила общения и нормы поведения в различных ситуациях; выполнять доступные социальные роли в подвижных играх.



Появление сенсорной комнаты в нашей школе позволило сделать образовательную среду более комфортной для ребенка, сохраняющей и укрепляющей его здоровье. Возможности сенсорной комнаты включают комплексное использование оборудования с проведением различных психологических приемов и техник:

- музыкальная и телесная терапия;
- игры, направленные на коррекцию и развитие психомоторной сферы (мимика, моторика рук, общая координация);
- упражнения, направленные на развитие

эмоционально-волевой сферы;

- методики развития памяти, внимания, восприятия, воображения;
- методы развития коммуникативных навыков.

В результате занятий в сенсорной комнате у ребенка создан климат психологического комфорта, наблюдается благоприятная динамика в процессе коррекционно-развивающей работы по преодолению психофизических нарушений. Из бесед с мамой можно отметить, что в семье снизился уровень тревожности, повысились реабилитационные возможности, снизились психофизические перегрузки.

Работа учителя-логопеда включает в себя следующее направление деятельности: «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи».

Цель - формирование у обучающегося устной речи посредством овладения фонетико - фонематической стороной речи для создания перспективы личностного роста, благополучной социализации.

Задачи:

- создание речевой среды, пробуждение у ребенка речевой активности как важнейшего условия



дальнейшего овладения речью;

- формирование и развитие речевого слуха, восприятия устной речи;
- коррекция дефектного произношения;
- развитие навыков самоконтроля произносительной стороны речи.

Индивидуальные логопедические занятия являются одной из важных организационных форм обучения. Занятия носят комплексный характер, осуществляется работа над развитием психических процессов, графомоторных навыков, артикуляционной и общей моторики и над речевой системой в целом.

В процессе сюжетно-ролевых игр, ИКТ (программа «Дельфа-142.2», «Игры для Тигры») формируются навыки всех сторон речи (речевое дыхание, импрессивная, экспрессивная речь). При формировании элементарных навыков чтения используется учебное пособие «Кубики Зайцева». Использование различных дидактических игр, материалов, звуковых книг активизировало устную речь, значительно улучшило внятность произношения.

Сопровождение строится с учетом специфики развития обучающегося и обязательно в тесном сотрудничестве с семьей.

Консультирование родителей осуществляется через:

- знакомство родителей с результатами диагностики, с планом индивидуального развития;
- рекомендации по совместному выполнению домашних заданий, на осуществление переноса отработанных навыков в бытовую и игровую деятельность;
- проведение анализа динамики развития ребенка с НОДА в процессе коррекционно-развивающей деятельности специалистов;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка.



Практика показывает, что комплексная психолого-педагогическая помощь оказывается более продуктивной, когда с семьей работает команда специалистов, нацеленных на общий результат: понимать, что жизнь не останавливается с рождением особого ребенка - она продолжается, и надо жить дальше, воспитывать ребенка, любить и принимать его таким, какой он есть.

Воспитательная работа в условиях инклюзии

*Назмутдинова Э.Т.,
заместитель директора по УВР
МБОУ «СОШ №6»,
г. Лесосибирск*

Современные тенденции развития образования, связанные с внедрением интеграционных процессов требуют реструктуризации культурно-образовательного пространства школы, обеспечивающего полноценное образование обучающегося, независимо от их адаптационных возможностей, личностного развития и национальности. Одним из приоритетных направлений в развитии социальной и образовательной политики в развитых странах, включая Российскую Федерацию, является инклюзивное образование.

Основной целью инклюзивного образования является избегание социальной сегрегации детей с ОВЗ и возможности их участия в жизни образовательного учреждения, а также общества.

Прогрессивное движение за качественное обновление школы требует создания оптимальных условий в инклюзивной образовательной среде, где акцент делается не только на образовательный процесс, но и организацию воспитательной деятельности, результатом которой является эффективная адаптация, в динамично меняющейся жизни детей с особыми образовательными потребностями.

В МБОУ «СОШ №6» на сегодняшний день обучается 134 учащихся с ОВЗ различной нозологии: с нарушением опорно-двигательного аппарата – 2, с умеренной умственной отсталостью – 8; с ТМНР – 9; с легкой умственной отсталостью – 94; с ЗПР – 18; с РАС – 1; с синдромом Дауна - 1.

Для обучения и воспитания детей созданы специальные условия, школа в 2015 – 16 учебном году выиграла гранд 1 мил рублей по Федеральной программе «Доступная среда», квалифицированный кадровый состав: 32 педагога имеют специальное образование, многие имеют педагогический стаж по работе с детьми ОВЗ умственной отсталости более 30 лет, высшую квалификационную категорию. С 2015 года школа является городской базовой площадкой по распространению педагогического опыта и как следствие повышения психолого-педагогической компетентности учителей по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Воспитательная деятельность – система действий педагога, направленная на создание оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности воспитанника и выбора возможностей свободного творческого самовыражения. Из обозначенного определения следует необходимость создания воспитательной среды способной объединить имеющиеся интеллектуальные, материальные и технологические ресурсы образовательного учреждения.

Основным направлением в инклюзивном образовании является взаимодействие и сотрудничество всех без исключения субъектов образовательного процесса. Значимой средой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, является социокультурная среда, где: происходит саморазвитие и самоопределение, накопление личного опыта; создается специально реабилитационное пространство для оптимального развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, его адаптации в обществе и социализации.

Программа воспитательной деятельности в условиях инклюзивного образования, направленная на: содействие развития эффективной адаптации и социализации детей с ОВЗ, развития толерантности обучающихся без ОВЗ; организацию целостного воспитательного пространства, сочетающего внутренние и внешние требования воспитания обучающихся, атмосферу школьной жизни, взаимоотношения между членами микрогрупп; формирование самоуправления учащихся, предоставление им возможности участия в организационно-управленческих, культурно-досуговых и творческих мероприятиях; содействие развитию сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей; привлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения их самореализации; формирование условий для участия семей в воспитательном процессе, повышение психолого-педагогической компетентности родителей по воспитанию и развитию детей, повышения активности родительского сообщества.

Среди мероприятий, которые способствовали интеграции обучающихся с ОВЗ стали: социальная новогодняя акция «Твори добро», проводимой старшеклассниками школы в 2015-16 уч. году. Целью, которой являлось инсценированное новогоднее поздравление детей с ОВЗ, находящихся на домашнем обучении.

В преддверии нового года актив старшеклассников провели социальный проект «Твори добро» с целью подготовки и проведения новогоднего инсценированного поздравления для учащихся с ОВЗ,

находящихся на домашнем обучении. На средства, вырученные на Новогодней ярмарки, были куплены материалы для изготовления мягкой игрушки и сладкие подарки. Активом старшеклассников была выбрана модель мягкой игрушки – новогодняя елочка. Учащиеся с 5-9 класс в течение двух недель готовили подарки. Всего было поздравлено 12 учащихся.

В мероприятиях новогодней тематики для учащихся классов ОВЗ в инсценировании принимают активное участие учащиеся классов нормы.

Значимым мероприятием, ставшим традицией нашей школы, является Фестиваль, посвященный Дню семьи в котором также были задействованы учащиеся всей школы. Целью данного мероприятия является воспитание ценностного отношения к семье, популяризация совместного семейного творческого дела и проведение активного семейного досуга. В рекриации первого этажа оформлен красочный тематический стен. Вниманию родителям и детям был предложен концерт, с участием учащихся нашей школы. Семья Кодинцевых представила семейные творческие работы. После завершения концерта, родителям и учащимся была предложена практическая часть фестиваля – совместные мастер-классы.

Следующим традиционным мероприятием в нашей школе является Конкурс чтецов среди классов для детей с ОВЗ. Задачи данного мероприятия: пропаганда чтения среди детей и подростков с ОВЗ, знакомство с лучшими образцами поэзии, согласно тематике конкурса, отбор лучших чтецов на мероприятие, посвященное дню матери. Лучшие чтецы приглашаются на концерт совместный с классами нормы, посвященный дню матери, целью которого является повышение авторитета института семьи; организация досуга детей и подростков с ОВЗ, вовлечение их в творческую деятельность и культурно-массовые мероприятия.

Запоминающимся для детей стали Зимние забавы, в преддверии народного гуляния Масленицы. Ребята с увлечением приняли участие в спортивных состязаниях на улице, после чего сожгли чучело Масленицы.

Впервые в нашем городе прошел Фестиваль для детей с ТМНР, с РАС, с синдромом Дауна, с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. В данном мероприятии приняли участие более 18 семей. Учащиеся с легкой умственной отсталостью нашей школы показали сказку кукольного театра «Колобок», после чего дали попробовать примерить перчаточные куклы детям. Участникам были предложены деятельность станций, на которых ребята с родителями изготавливали

поделки – подарки мамам, бабушкам в преддверии 8 марта. Мероприятие было отмечено положительными отзывами как родителей, так и гостями специалистами отдела образования. Надеемся, данное мероприятие станет доброй традицией нашего города, без внимания не должен остаться ни один ребенок!

В РФ стартовал проект молодежного движения Российское движение школьников, наша школа не стала исключением – учащиеся классов для учащихся с нормой интеллекта по личной инициативе проводят различные мероприятия, акции, разработанные ими самими. Так в этом учебном году участники РДШ провели замечательную акцию «Подари улыбку», целью которой явилась организация перемен в классах для детей с ОВЗ. Задачи акции: проведение акции среди учащихся классов нормы с целью сбора игрушек, организовать перемены в классах ОВЗ.

Важным направлением в воспитательной деятельности в условиях инклюзии является работа с родителями. Этому направлению мы уделяем особое внимание. Целью программы сотрудничества семьи и школы «Первый круг» является обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах ребенка и его семьи. Направление деятельности программы: социально-правовое, психокоррекционное, педагогическое. В рамках социально-правового направления проводятся: индивидуальные консультации родителей со специалистами различных структур; тематические семинары; юридические ликбезы с привлечением специалистов; помощь в оформлении письменных документов. Мероприятия психокоррекционного направления: индивидуальные консультации специалистов, практические занятия: «Общение в семье без конфликтов», «Воспитание любовью», психологический тренинг «Эмоциональная саморегуляция», работа родительского клуба и клуба выходного дня. Мероприятия родительского клуба в этом учебном году: мастер – класс «Семейный досуг» для родителей и детей, семейная гостиная «Поделись творчеством», фестиваль, посвященный Дню семьи, гостиная, посвященная Дню матери, мероприятия, посвященные Дню инвалида, Новому году, 8 марта. Тематики родительских собраний на 2017-18 учебный год: «Дети в паутине», «Дети учатся тому, что видят у себя в дому»; «Воспитание трудолюбия»; «Права и обязанности родителей и детей».

Театрализация как средство интеграции учащихся с ТМНР в учебный процесс

*Гришкова О.В.,
учитель
МБОУ «СОШ №6»,
г. Лесосибирск*

В связи с изменениями в Законе об образовании, в школы на обучение стали поступать дети с тяжёлыми множественными нарушениями развития.

Условно таких детей специалисты подразделяют на четыре группы:

1. со сложными формами ДЦП;
2. с сенсорными нарушениями;
3. с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
4. с аутистическими расстройствами.

На практике же чаще всего встречается сочетание нарушений с преобладанием одного или двух видов нарушений, дополнительно осложнённых различной степенью умственной отсталости.

В настоящий момент происходит активная работа по подбору и апробации методик, позволяющих эффективно включать в учебную деятельность вышеназванную категорию учащихся с ОВЗ.

Методика театрализации позволяет с опорой на сохранные функции ребенка установить контакт, стабилизировать поведение и включить учащегося в учебный процесс, а затем организовать работу по развитию ребёнка.

Методика театрализации даёт возможность развивать речь, образное мышление, повышать уровень коммуникативной культуры, помогает восполнить «нехватку речи и образов». По определению специалистов – это есть «наглядно-действенное представление материала средством сценического искусства». Так как театральная деятельность предполагает активное включение в творческую коллективную работу, то ученики усваивают учебный материал более эффективно. Кроме того, театр, который как вид искусства, моделирует поведение человека в условиях взаимодействия с другими людьми, является мощным воспитательным средством.

Говоря о целях использования данной методики, необходимо заметить, что цели обучающие неразрывно связаны с воспитательными и развивающими. Что касается учебных целей, то они целиком

соответствуют целям учебных программ, но в нашем случае не являются приоритетными.

Развивающие задачи направлены, прежде всего, на совершенствование выразительных средств личности, психологической адаптации и социализации:

- совершенствование навыков техники речи – дыхания, голоса, дикции, интонационной выразительности;
- развитие эмпатии (умения чувствовать и сопереживать человеку);
- совершенствование эмоциональной культуры;
- развитие творческих способностей;
- развитие выразительно-пластических способностей: движения, ритмика, координация, мимика.

В ходе работы появляется возможность стимулировать и мыслительные процессы.

В процессе игровой творческой деятельности успешно решаются воспитательные задачи:

- нравственно воспитание, то есть понятие о добре и зле, разрушении и созидании, гармонии и хаосе;
- воспитание культуры, преемственность культурно-эстетических традиций;
- совершенствование навыков коллективной работы;
- воспитание чувства меры, чувства вкуса;
- расширение культурно-эстетического кругозора.

Исходя из типологических и индивидуальных особенностей, детей с ТМНР необходимо вводить в театральную деятельность поэтапно:

- на первом этапе ребенок знакомится с куклами;
- на втором этапе учитель проговаривает текст и просит ребенка производить действия с куклами;
- на третьем этапе учащийся частично включается в театрализацию;
- на четвертом этапе осуществляется проигрывание ребенком сказки с необходимой помощью взрослого.

Возможно также приобщение ребёнка к созданию кукол для последующего их использования в постановке на занятии.

В зависимости от цели, которую ставит перед собой педагог на каждом из этапов включения ребёнка в театральную деятельность можно отрабатывать базовые учебные действия, формировать представления и т.д.

Например:

I этап – знакомство с куклами – части тела, цвет, ближе-дальше, больше-меньше и т.д.

После прохождения вышеназванных этапов можно пробовать включать ребёнка в коллективные постановки.

Важно понимать, что длительность прохождения каждого этапа и результативность работы в большей мере зависят от индивидуальных особенностей ребёнка с ТМНР и поэтому планируются и фиксируются в специальной индивидуальной программе развития (СИПР), которая составляется на основе рекомендаций ПМПК и узких специалистов.

Некоторые приемы развития психомоторики и сенсорных процессов

*Красикова Е.Е.
учитель МБОУ «СОШ№6»,
г. Лесосибирск*

«Относительно сложные виды психической деятельности у детей с ограниченной возможностями можно и необходимо развивать в процессе обучения»

Л. С. Выготский

Сенсорное развитие имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие необходимо для успешного обучения ребенка в школе. Составляя основу всей умственной деятельности, восприятие играет существенную роль. Для того чтобы подготовить ребенка к будущей общественно полезной деятельности необходимо развивать сенсорное восприятие. При формировании знаний ребенка необходима организация познавательных действий. На основе этого разработаны и применены на практике разнообразные методы и приемы. Системы, применяемые в работе: Ф.Фребель, М. Монтессори, О. Декроли.

С 2016 года обучаю ребенка, находящегося на домашнем обучении. Характеристика учащейся на момент начала обучения: ребенок с ОВЗ с тяжелой умственной отсталостью с множественными нарушениями, детский церебральный паралич, нарушение двигательной функции речи, слуха, зрения, когнитивных процессов, нарушение мелкой моторики пальцев рук, не сформирована крупная моторика, отсутствие восприятия величины, формы и цвета, ориентирование в пространстве отсутствует, временные представления не сформированы, внимание неустойчивое, повышенная отвлекаемость.

Совместно с родителями мы поставили цель обучения - дать ребенку представление об окружающей действительности,

способствующей оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в обществе на основе создания условий познания каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков.

В процессе обучения сложилась следующая структура занятий с учащейся с ТМНР:

1. создание положительного рабочего настроения;
2. подготовка к предстоящей деятельности;
3. стимулирующие упражнения (хлопки, самомассаж)
4. массаж пальцев рук.

В педагогической деятельности применяю приемы: разминка (речевая, двигательная, голосовая); рассматривание рисунков (сюжет); рисование разными приемами и материалами; конструирование на начальном уровне; лепка из разного материала; аппликации; схематичные изображения; заучивание стихотворений; кукольный театр; соотношение форм, размеров, цвета, фигур.

На занятиях по графике и письму целью обучения является знакомство с буквами.

Приемы сенсорного развития на занятиях по графике и письму:

- работа с пластилином, например: буква А;
- выкладывание букв из палочек;
- текстильные буквы с пришитыми пуговицами;
- магнитная азбука;
- рисование буквы на пластилиновой доске
- аппликация буквы из различных материалов;
- мозаики и кубики с буквами.

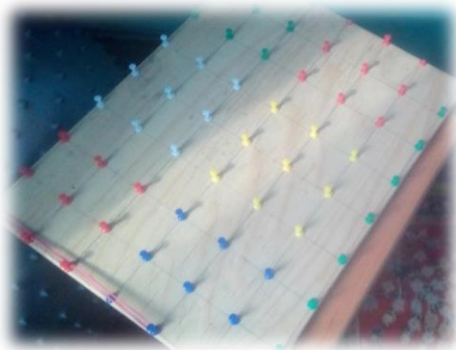


Рисунок 1 – Задание на восприятие цвета

На занятиях по математическому представлению применяется множество приемов для достижения навыка счета и геометрических основ.

- применение на занятиях бизибордов и геобордов;

Рисунок 2 – Бизиборд, выполненный родителями ребенка

- применение счет крупных и геометрических фигур(из разных материалов);
- применение сказок с цифрами, проигрывание сюжета;
- составление аппликации;
- поиск предметов дома;



Сенсорное развитие на уроках «Человек. Природа. Общество» очень увлекательно и содержательно по своей программе.

- детский набор-пазл «География»;
- книги с макетами животных;
- набор камней, песка, глины, угля, древесины;
- набор ракушек разного размера;
- тематические наборы с карточками, например «Домашние животные», запись своего произнесенного звука;
- контактный зоопарк;



Рисунок 3 – Знакомство с кроликом из серии «Контактный зоопарк»

Применение подручных средств (прищепки, пуговицы, липучки, магнитики и пр.)

За период обучения с 2016 по 2018 год, девочка достигла следующих результатов: появилась активность в передвижении (частичное «заплетание» ног, выполнение физических упражнений, работа с мячом в воде, подпрыгивания); более понятное произношение некоторых звуков, словарный запас на среднем уровне, освоение А,О,У.), слуха, зрения, когнитивных процессов; частично сформирована крупная моторика; появилось восприятие величины, формы и цвета на среднем уровне, счет и операции до 10; ориентирование в пространстве частично в бытовых условиях; частично временные представления сформированы.

При целенаправленной работе и правильном подборе методов и приемов работы с детьми с ТМНР в использовании практических, наглядных, игровых и словесных методов можно достичь положительных результатов в обучении и развитии ребенка. Важно включать в учебный процесс родителей обучающихся, соблюдать системность, последовательность, учитывая индивидуальные особенности ребенка.

Формирование навыков речевой коммуникации у ребенка с РАС

*Козельцева Е.А.,
педагог-психолог
МБОУ Погодаевская СОШ №18,
Енисейский район*

Основным недостатком при аутизме является нарушение общения ребенка с окружающим миром (Лебединская, Никольская, Баенская, 1989). Поэтому формирование коммуникативных навыков – одно из ведущих направлений психолого-педагогической коррекции расстройств аутистического спектра. У ребенка с данным расстройством, который поступил в этом году в первый класс, была сохранна экспрессивная речь, ребенок мог произнести отдельные слова и даже простые фразы. Кроме того, ребенок владел учебными навыками, такими как чтение и счет. Поэтому я воспользовалась авторской методикой Хаустова Артура Валерьевича «Формирование навыков речевой коммуникации у детей с РАС», в которой описаны способы формирования навыков речевой коммуникации и описана процедура оценки коммуникативных навыков у детей с аутистическими нарушениями, определения целей обучения. Представлена методика оценки результативности формирования коммуникативных навыков.

Основной целью системы психолого-педагогической коррекции, представленной в учебно-методическом пособии, является

формирование коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра.

Поставленная цель реализуется в ходе обучения, включающего 7 основных *направлений* работы:

1. формирование умений выражать просьбы/требования;
2. формирование социальной ответной реакции;
3. формирование умений называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события;
4. формирование умений привлекать внимание и задавать вопросы;
5. формирование умений выражать эмоции, чувства, сообщать о них;
6. формирование социального поведения;
7. формирование диалоговых навыков

Методы, применяемые при формировании навыков: игры, упражнения, беседа, помощь, подсказка.

Обучение коммуникативным навыкам детей с расстройствами аутистического спектра основывается на следующем алгоритме:

1. Выбор цели обучения: определение коммуникативного навыка, который необходимо сформировать.
2. Моделирование ситуации, провоцирующей коммуникативное высказывание ребенка.
3. Предоставление ребенку времени для формулировки самостоятельного высказывания.
4. Предоставление подсказки в случае затруднения.
5. Подкрепление коммуникативной попытки ребенка.
6. Закрепление и генерализация навыка в повседневной жизни при участии нескольких человек (специалистов, родителей ребенка, его знакомых и т.д.).

Для формирования каждого коммуникативного навыка необходимо разработать серию однотипных упражнений, игр и смоделированных ситуаций. В методическом пособии предлагаются примерные ситуации, на основе которых можно выстраивать аналогичные.

Пример:

Формирование умений выражать просьбы/требования

Формируемый навык: просьба о повторении действия

Цель: формирование умения попросить повторения действия;

- Моделирование ситуации:

Поиграйте с ребенком в его любимую игрушку – юлу. Каждый раз, перед тем как завести юлу, произносите: «Еще», либо «Заведи еще». Когда ребенок привыкнет к ходу игры, положите руку на ручку юлы, но не заводите ее.

- Смотрите на ребенка и ждите, когда он попросит повторить действие, предоставляя ему время для формулировки самостоятельного высказывания;
- Если ребенок затрудняется самостоятельно выразить просьбу о повторении игрового действия, дайте ему подсказку «еще», «заведи еще», «заведи юлу» и т.д.;
- Когда ребенок произнес «еще», сразу же выполните его просьбу, поощряя высказывание.
- Повторите данную игру несколько раз, уменьшая количество подсказок. Для закрепления данного навыка используйте большое количество аналогичных ситуаций.

Естественно моделирование ситуации зависит от уровня сформированности данного речевого навыка у ребенка и умения применять его в разных естественно возникающих ситуациях.

Организационные формы коррекционной работы по формированию коммуникативных навыков

1. *Индивидуальная.* На этом этапе осуществляется формирование каждого коммуникативного навыка в индивидуальной форме на занятиях ведущего специалиста (например, психолога).

2. *Индивидуальная.* Закрепление навыка происходит в паре с другими специалистами, родителями и знакомыми из ближайшего окружения на занятиях и в повседневной жизни.

3. *Подгрупповая* (2 ребенка и специалист). Осуществляется закрепление навыка в малой группе. На данном этапе дети еще не обращаются друг к другу. Оба ребенка контактируют со специалистом. Взаимодействие осуществляется по принципу параллельной игры, когда оба ребенка играют в одну и ту же игру, но отдельно друг от друга. Дети учатся использовать коммуникативный навык в присутствии другого ребенка. Например, каждый ребенок просит у взрослого мыльные пузыри или каждый ребенок здоровается со специалистом.

4. *Подгрупповая.* Закрепление коммуникативного навыка осуществляется при взаимодействии детей непосредственно друг с другом. Специалист в данном случае находится в роли организатора и координатора коммуникативного акта.

Структура программы формирования коммуникативных навыков
 Программа формирования коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра включает семь последовательных блоков, каждый из которых соответствует отдельному направлению работы. Каждый блок включает перечень навыков, формирующихся у детей в ходе обучения (таблица 1):

Таблица 1. Структура программы формирования коммуникативных навыков.

Формирование умений выразить просьбы/требования
Просьба о повторении действия Умение попросить предмет в ситуации выбора Просьба поесть/попить Требование предмета/игрушки Требование любимой деятельности Просьба о помощи
Формирование социальной ответной реакции
Отклик на свое имя Отказ от предложенного предмета/деятельности Ответ на приветствия других людей Выражение согласия Ответы на личные вопросы
Формирование умений называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события
Комментарии в ответ на неожиданное событие Умение называть различные предметы Умение называть различных персонажей из книг, мультфильмов Определение принадлежности собственных вещей Умение называть знакомых людей по имени Комментирование действий, сообщение информации о действиях Описание местонахождения предметов, людей Описание свойств предметов Описание прошедших событий Описание будущих событий

Формирование умений привлекать внимание и задавать вопросы
Умение привлекать внимание Умение задавать вопросы о предмете («Что ___?»)
Умение задавать вопросы о другом человеке («Кто ___?»)
Умение задавать вопросы о действиях («Что делает ___?»)
Умение задавать общие вопросы, требующие ответа да/нет
Умение задавать вопросы о местонахождении предмета («Где ___?»)
Умение задавать вопросы, связанные с понятием времени («Когда ___?»)
Формирование умений выражать эмоции, чувства; сообщать о них
Выражение радости Выражение грусти Выражение страха Выражение гнева Сообщение о боли Сообщение об усталости Выражение удовольствия/неудовольства
Формирование социального поведения
Просьба повторить социальную игру Просьба поиграть вместе Вежливость Умение поделиться чем-либо с другим человеком Выражение чувства привязанности Оказание помощи Умение утешить другого человека
Формирование диалоговых навыков
Умение инициировать диалог, обращаясь к человеку по имени Умение инициировать диалог, используя стандартные фразы Завершение диалога с использованием стандартной фразы Умение поддерживать диалог, делясь информацией с собеседником Умение поддерживать диалог, организованный собеседником Умение поддерживать диалог на определенную тему Умение поддерживать диалог в различных социальных ситуациях Соблюдение правил разговора

Оценка коммуникативных навыков и определение целей обучения
 Для оценки уровня сформированности коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра и определения целей

обучения используйте опросник «Оценка коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра», разработанный на базе методики «Оценка социальных и коммуникативных навыков для детей с аутизмом» (Quill, Bracken, Fair, Fiore, 2002).

Оценка коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра			
Умение/навык	Баллы (начало года)	Баллы (конец года)	комментарии
Формирование умений выражать просьбы/требования			

Опросник представляет собой перечисление коммуникативных умений и навыков, которые должны быть сформированы у ребенка. Для оценки используется балльная система. В столбце «баллы» напротив каждого утверждения вы ставите цифры: «0», «1», «2» в зависимости от сформированности навыка.

«0» - навык не сформирован. Ребенок никогда не использует данный коммуникативный навык.

«1» - навык сформирован частично. Ребенок иногда использует данный коммуникативный навык, (например, только с близкими людьми, только со взрослыми, только в домашних условиях и т.д.) или использует частично - только с подсказкой.

«2» - навык сформирован полностью. Ребенок всегда использует данный навык в различных социальных ситуациях – в разных местах, с разными людьми.

Когда все баллы проставлены, посчитайте сумму по каждой области и общую сумму баллов.

В столбце «комментарии», вы отмечаете все особенности: например, ребенок использует навык только при взаимодействии с мамой, или только с подсказкой, или только используя жесты и т.д.

Оценка результативности коррекционной работы по формированию коммуникативных навыков

Для оценки результативности каждого занятия необходимо использовать специальный бланк, работа с которым позволит отследить динамику формирования навыка по следующим параметрам:

- степень генерализации навыка;
- уровень оказываемой ребенку помощи.

Название навыка _____						
Дата	Генерализация			Уровень помощи		
	Использует навык в искусственно о созданной ситуации	Используй ет навык в различных местах	Использует навык с разными людьми	Использует навык только после полной подсказки	Используй ет навык с незначительной подсказкой	Используй ет навык самостоятельно

Применяемая методика уже дает свои результаты на протяжении учебного года. Девочка по приходу в школу не могла высказать свои желания, не умела привлекать внимание людей и задавать вопросы, практически не комментировала и не описывала события, действия, людей. В течение учебного года с помощью данной методики у девочки были успешно сформированы такие умения как: выражение просьбы и требований, социальная ответная реакция, умение называть, комментировать и описывать предметы, действия, события, привлекать внимание и задавать вопросы. Ребенок перестал бояться подходить к одноклассникам, вступать в диалог, как с ними, так и со знакомыми взрослыми людьми.

Таким образом, формирование коммуникативных навыков – одно из важнейших направлений коррекционной работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра. Обучение умениям выражать просьбы, комментировать окружающие события, задавать вопросы с целью получения информации, выражать эмоции и сообщать о них, а, также, формирование навыков ответной реакции, социального поведения и диалога является необходимым условием для социализации этих детей. Сформированность коммуникативных навыков способствует расширению возможностей их общения, социальной адаптации, что позволяет им интегрироваться в различного рода образовательные учреждения, быть не рядом, а внутри социума, взаимодействовать с ним.

Опыт применения методики формирования навыков речевой коммуникации у детей с РАС А.В. Хаустова показал возможность преодоления детьми барьеров во взаимодействии с социальным окружением при условии систематического, последовательного обучения. Предложенные методы и приемы коррекционной работы можно дополнять и сочетать с другими разнообразными методами и способами развития коммуникации. Гибкое применение предложенной

системы психолого-педагогической коррекции часто приводит к более эффективному формированию навыков речевой коммуникации у детей с аутизмом.

Комплексная диагностика детей с ТМНР

*Голева С.А.,
учитель-дефектолог
МБОУ «СОШ №6»,
г. Лесосибирск*

Педагогическая диагностика выступает как необходимый структурный компонент и средство оптимизации коррекционно-развивающей работы. Она реализуется учителем-дефектологом для составления индивидуальных программ развития детей с ТМНР и определения эффективности коррекционно-развивающего взаимодействия с ними. Учитель-дефектолог осуществляет задачу всестороннего качественного анализа особенностей познавательной и игровой деятельности, коммуникативной и эмоционально-волевой сфер, пространственной и социально-бытовой ориентировки, личностного развития (т.е. диагностика развития).

Основной метод педагогической диагностики детей с ТМНР учителем-дефектологом – динамическое наблюдение за их поведением и деятельностью как в специально организованной, так и в обычной повседневной среде.

Экспериментальное обследование детей с ТМНР чаще всего затруднено в связи с тем, что они не вступают в контакт, не удерживают внимание в ситуации обследования, не следуют инструкциям. Содержание педагогической диагностики обеспечивает оценку готовности детей с ТМНР к самостоятельному осуществлению повседневной деятельности в основных жизненных областях. Для учителя-дефектолога это означает, что в процессе диагностики он изучает сформированность моторных, познавательных, коммуникативных, бытовых, трудовых, социальных, досуговых, регуляторных умений.

Моторные умения включают в себя способ передвижения, подъём предметов, ходьбу по ровной и наклонной поверхности, ходьбу по скользкой поверхности, ходьбу по ступенькам, лазание по стремянкам, балансирование, наклон тела, захват мелких предметов тремя и двумя пальцами и др. Иными словами, здесь речь идёт о силе, выносливости, координационной способности и ловкости, мелкой моторике.

Познавательные умения включают слежение за объектом, удержание внимания на объекте, восприятие цвета, формы, величины, узнавание изображений, пространственный гнозис, подбор пар и группировку по заданному признаку, чтение собственного имени, чтение предложений, узнавание слов, написание собственного имени, написание простых слов, списывание слов, письмо под диктовку, счёт, ориентацию по часам во времени и др.

Коммуникативные умения включают понимание речевых команд и жестов, следование простым и сложным речевым инструкциям, следование указаниям на изображениях, следование письменной инструкции, выражение потребностей и желаний, выражение согласия и отказа, называние предметов, называние действий, ответы на вопросы, описание ситуации, формулирование вопросов, поддержание диалога, общение по телефону, выражение чувств и др. Здесь также характеризуются вспомогательные средства, которые позволят улучшить коммуникативные возможности человека с ТМНР.

Бытовые умения включают приём пищи, соблюдение личной гигиены, одевание и раздевание, правильный подбор одежды для определённого случая, уход за одеждой и обувью, ручную стирку, уход за помещениями, использование денег, пользование транспортом, пользование услугами почты и банка, соблюдение расписания и др.

Трудовые умения связаны с сортировкой, сборкой, упаковкой, упорядочением объектов, заполнением контейнеров, работой с бумагой, а также природными, текстильными, пластическими, бросовыми материалами, уходом за растениями и животными и др.

Социальные умения включают выполнение указаний, соблюдение правил и следование требованиям и инструкциям, самостоятельный переход от одной деятельности к другой, реакцию на замечания и критику, просьбу о помощи и оказание помощи в случае необходимости, сотрудничество, участие в собраниях, конструктивное разрешение конфликтов, адекватное выражение гнева и разочарования, ожидание своей очереди и др.

Досуговые умения связаны с рисованием, лепкой, конструированием, играми с игрушками, а также настольными, подвижными играми, рассматриванием и чтением книг, слушанием музыки, просмотром любимых телепередач и др.

Регуляторные умения включают восприятие и понимание инструкции, удержание мотивации и алгоритма деятельности, составление предметно-практического плана, выполнение

последовательной цепочки действий по плану, контроль и оценку результатов деятельности.

Данные диагностики можно отражать в таблицах (диагностических картах), которые заполняются учителем-дефектологом на основании результатов наблюдений. Для составления диагностических карт необходимо точно определить перечень умений из каждой области жизнедеятельности, а также критерии их освоения, Диагностическая карта заполняется индивидуально на каждого ребёнка. В графе «Перечень умений» выделяются основные умения по каждой области жизнедеятельности ребёнка и могут указываться входящие в их состав действия.

Графа «Оценка освоения умений» используется для регистрации освоения ребёнком определённых умений путём проставления любого удобного учителю-дефектологу знака с указанием даты наблюдения. Если действие выполняется с помощью – указывается её вид:

физическая – специалист выполняет действие руками человека с ТМНР; *жестовая* – специалист указывает, подаёт знаки, означающие «стоп», «здесь», «ещё немного»; *наглядная* – специалист показывает, что нужно делать с помощью шаблонов, маркировки цветом, пооперационных карт; *вербальная* – специалист говорит, что следует делать.

В графе «Способ выполнения» указывается один из следующих вариантов осуществления умений: 1. Выполнение сопряженных действий. 2. Выполнение полусопряженных действий. 3. Выполнение действий по подражанию. 4. Выполнение действий по образцу. 5. Выполнение действий по инструкции. 6. Выполнение действий по представлению. 7. Выполнение действий по замыслу. Кроме того, в этой графе могут указываться ошибки, которые совершает ребёнок.

Организация и проведение педагогической диагностики детей с ТМНР

Диагностика детей с ТМНР – непростая задача. В связи с нарушениями целевого использования рук им сложно выполнять задания, кроме того, присутствуют трудности, связанные с отсутствием средств общения между обследуемым и обследующим. При проведении педагогической диагностики ребенка с ТМНР следует учитывать ряд специфических требований.

1. При подборе диагностических заданий необходимо предусматривать, что дети с ТМНР лучше всего воспринимают задачи, решение которых связывается с вполне ощутимой пользой для них (еда, выделительная функция, защита). Диагностические задания должны включать ребёнка в привычные для него виды деятельности.

2. Для установления контакта с ребёнком с ТМНР следует определить свойственную ему стереотипную манеру поведения (навязчивую привязанность к специфическим и нефункциональным действиям и ритуалам) и подключиться к ней.
3. Учитывая своеобразие речевого развития детей экспериментальные диагностические методики должны представлять собой сочетание вербальных и невербальных заданий. В большинстве случаев следует использовать невербальные методики.
4. При подборе диагностических заданий следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая сочетания нарушений у детей, степень их тяжести. Особое внимание следует уделять способам предъявления заданий (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение).
5. Речь учителя-дефектолога в процессе предъявления диагностических заданий должна быть дозированной и умеренной, нужно стараться избегать непрерывного потока слов (*Смотри. Делай. Стоп*).
6. Следует адаптировать стимульный материал в соответствии с познавательными, зрительными и двигательными возможностями ребёнка с ТМНР (величина, форма, объемность, цвет, контрастность).
7. Предпосылкой результативного выполнения диагностических заданий является обеспечение удобного положения тела. Гармоничное мускульное напряжение способствует целенаправленному восприятию и двигательной активности (использование поддерживающих приспособлений: кольцо для руки, фиксатор для головы, верикализатор или стойка, стол с вырезом, наклонная доска для лежания на животе, подтяжки и пояс для груди для детей с гипотонусом).
8. Педагогическая диагностика не проводится при плохом функциональном состоянии ребёнка с ТМНР (ребёнок не должен испытывать голод, жажду, боль и другие неприятные ощущения).
9. При попытке выполнении диагностических заданий используется позитивное подкрепление (следует знать, какая стимуляция ребёнку приятнее всего).
10. Важное требование выдвигается и в отношении обработки данных. Полученные результаты следует подвергать как количественному анализу, так и качественному. При этом последнему отдается предпочтение. Отмечается также особенность поведения ребенка, его контактность, отношение к неудачам, восприятие похвалы.

Диагностика детей с глубокой умственной отсталостью

Большую роль в развитии детей с глубокой умственной отсталостью играет чувственное познание, на основе которого

становится возможным обучение детей данной нозологии. Основой любого познания являются ощущения, которые связаны с деятельностью различных органов чувств, поэтому, чем шире воздействие на анализаторы, тем интенсивнее процесс познания для того, чтобы составить адекватную программу для детей с глубокой умственной отсталостью использовалась диагностическая карта сенсорной сферы учащегося.

Диагностическая карта сенсорной сферы учащегося включает блоки: зрительное восприятие, слуховое восприятие, тактильная сфера, обонятельная сфера, двигательная – моторная сфера, коммуникативная сфера.

Мастер-класс «Рисунок на срезе дерева»

*Килина В.В.,
учитель начальных классов
МБОУ СШ № 2,
г. Енисейск*

«...умело, умно, мудро, тонко, сердечно прикоснуться к каждой из тысячи граней, найти ту, которая, если её, как алмаз шлифовать, засверкает неповторимым сиянием человеческого таланта, а это сияние принесет человеку личное счастье...»

В.А. Сухомлинский

Инклюзия – это образование, при котором все дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные и иные особенности, включены в общую систему образования и обучаются вместе со своими сверстниками в едином пространстве. Так в г. Енисейске, в МБОУ СШ №2 обучаются дети с ОВЗ различных нозологий. Для более успешной социализации детей в школе организована внеурочная деятельность в виде творческой мастерской, которую могут посещать все дети без исключения. Дети с особыми образовательными потребностями нуждаются в особом отношении и поддержке, а также в развитии своих способностей, что достигается в совместной деятельности с обычно развивающимися сверстниками. Так у детей формируется уверенность в своих силах и повышается мотивация к обучению. Объединив детей по интересам, мы разработали и начали реализовать программу «Творческая мастерская». Готовясь к празднованию 400-летия нашего города совместно с детьми создали проект «Любимый город».

Цель проекта: создание условий для духовно- нравственного развития учащихся, через совместное творчество. Предлагаем Вашему вниманию мастер-класс «Рисунок на срезе дерева».

Цель: создание сувенира на срезе дерева.

Образовательные задачи:

- Учить выполнять сувенир своими руками.

Коррекционно - развивающие задачи:

- совершенствовать навыки раскрашивания рисунка, соблюдая контуры изображения при работе с гуашевыми красками;

- развивать творческую активность и зрительную память;

- развивать мелкую моторику;

- корректировать эмоционально-волевую сферу у учащихся;

-развивать правильную, связную, последовательную речь у учащихся.

Воспитательные задачи:

- воспитывать положительное отношение к духовной культуре родного города; аккуратность при выполнении работы;

-воспитывать трудолюбие и взаимопомощь;

- воспитывать у детей эмоционально - положительное отношение в работе;

-создавать условия праздничного настроения у детей, желание рисовать.

Планируемые результаты: выполнение сувенира на срезе дерева.

К участию детей в мастер-классе предшествовала подготовительная работа: экскурсия в Спасо - Преображенский собор, рассматривание внешнего устройства храма, выделение основных форм, беседа о цветовой гамме.

Оборудование: эскиз храма на срезе дерева, трафарет храма, укрупнённый вариант рисунка; кисти, гуашевые краски, палитра; примеры работ, выполненных гуашью.

Более способные к искусству дети выполняют рисунок храма на срезе дерева самостоятельно, другие учащиеся по желанию работают по трафарету, более слабым детям предложен эскиз храма на срезе дерева; для учащихся с плохим зрением и слабой моторикой рук предусмотрен укрупнённый бумажный вариант рисунка. Дети работают индивидуально, в парах, помогая друг другу в оформлении своего рисунка.

Этапы работы.

- Беседа по сюжету рисунка (храм среди ветвей ели: город Енисейск богат храмами и монастырями; находится среди хвойных лесов).

- Рассматривание образца изображённого храма (анализ предмета: выделение основной, наиболее крупной части и более мелких частей);
- определение формы основной части и форм остальных частей (прямоугольник большой и маленький, круг, полукруг, прямые и наклонные линии);
- прослеживание построения предмета (расположение частей по отношению к основной части и по отношению друг к другу); выделение цвета каждой части;
- построение храма из геометрических фигур;
- определение цвета (желтый, красный, зеленый);
- рассматривание веточек, линий;
- поэтапный показ учителем на доске всего хода выполнения рисунка;
- выполнение основного рисунка;
- оценивание своей работы и работ учащихся (работу выполнили все учащиеся, отмечаем лучшие моменты в работе друг друга).

Указания к началу работы.

- правила работы с красками;
- правила работы с кисточкой.



Работа творческого кружка «Школа волшебников» в инклюзивном пространстве

Столярова Н.Н.,
педагог-психолог
МБОУ СОШ № 2,
г. Енисейск

Для обеспечения «равного доступа к образованию» в образовательных учреждениях, для лиц с особыми образовательными возможностями, создаются специальные условия. Опираясь на принципы инклюзивного образования, в нашей школе выстроена система внеурочной деятельности разной направленности. Важным ее компонентом является реализация программы кружка, направленного на развитие личности и творческого потенциала ребенка «Школа волшебников», *целью которого стала создание единой творческой среды для развития личности учащихся в инклюзивном пространстве.*

Создавая специальные условия обучения и воспитания, при которых у детей накапливается определённый жизненный опыт, эмоционально-эстетические впечатления, которые стимулируют их к творчеству, были поставлены следующие задачи, которые решаются в ходе занятий:

Обучающие: обучение приемам работы с инструментами, формирование навыков работы с различными материалами; изучение свойств материалов, обучение приемам и технологиям изготовления работы.

Развивающие: развитие у детей художественного вкуса и творческого потенциала; развитие образного мышления и воображения; создание условий к саморазвитию учащихся, формирование потребности в самопознании; развитие у детей эстетического восприятия окружающего мира; приобщение к творческому процессу.

Воспитательные: формирование толерантного, доброжелательного отношения друг к другу, навыков сотрудничества; воспитание трудолюбия, уважения к труду и людям труда; воспитание аккуратности, усидчивости, формирование самостоятельности.

Работа с детьми носит инклюзивный характер. В группе 12 человек в возрасте от 7 до 11 лет из начальных классов: обычно развивающиеся дети, дети с задержкой психического развития и дети с интеллектуальными нарушениями. Практика реализации программы показывает, что значительный успех достигается именно в таких

разносоставных группах, где решаются задачи, коррекции познавательной, интеллектуальной деятельности учащихся. В ходе работы формируются следующие умения: ориентироваться в задании; предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приёмы работы и инструменты, нужные для их выполнения); контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

Программа выстраивается с учетом физических, психологических и психофизических особенностей детей с ОВЗ. На первых занятиях учащиеся в игровой форме знакомятся друг с другом и с педагогом (играем в «Имена», «Мое настроение», «Снежный ком», «Расскажи мне о себе», «Мое самое любимое», «Мне нравится...» и др.). На следующих занятиях дети, создавая поделки изучают разные материалы: бумагу и картон, пластилин, природным материалам, текстильный (ткань, фетр, нитки), изобразительный материал и техники. При создании творческой работы учащиеся узнают о многообразии натуральных и искусственных материалов, их свойствами и сравнительными характеристиками, основными приёмами технологической обработки и способами соединения деталей в изделии, комбинированной работой с двумя или несколькими материалами (работая по теме «Лесные животные», ребята мастерили с природными и текстильными материалами). Так дети приобретают целый ряд полезных практических умений и навыков: такие способы обработки, как сгибание и складывание, закрепляются приемы вырезания частей и декоративных элементов, учатся склеивать, скреплять элементы поделки. Дети узнают, что материал, используемый в работе, бывает не только всевозможных цветов, но и различным по фактуре: блестящим, глянцевым, матовым, гладким, шероховатым, тонким или толстым на ощупь, плотным или рыхлым на разрыв, что в свою очередь помогает для развития тактильного восприятия.

Для детей разного уровня подготовки, особенностей и возможностей предлагаются разные варианты выполнения работы:

1. Работа по образцу, по заданному алгоритму, используя технологические карты.
2. Самостоятельный выбор выполнения работы.
3. Индивидуальная или совместная работа в паре (ребенок с ОВЗ и обычно развивающийся сверстник, который выступает в роли учителя). Особенности психофизического развития детей с ОВЗ затрудняют вхождение их в социум. В совместной творческой деятельности, работая в детском коллективе, дети с ОВЗ стараются перенять правильное

социальное поведение, развивают коммуникативные навыки: доброжелательность, взаимопомощь и сотрудничество со сверстниками и педагогами. С этой целью часть занятий по программе проводится в форме коллективно-творческих дел, на которых у ребят, помимо практических навыков, формируются умения работать в коллективе, умения соотносить свои действия с действиями других людей. В ходе создания творческой работы, каждый ребенок выполняет свою роль, свою часть задания (вырезает, склеивает, выполняет отдельные элементы и т.д.). Ребята помогают друг другу, при работе с инструментами, при сборке изделия, контролируют выполнение работы. Так, если ребенок с ОВЗ испытывает трудности при вырезании, обычно развивающийся сверстник помогает ему. При выполнении поделки из большого числа элементов помощники могут изготовить большее число деталей, чтобы хватило для детей с операциональной стороны деятельности. Ребенок с ограниченными возможностями выполняет задание в определенной последовательности, используя образец и технологическую карту. Достижение подобного единства представлений и трудовых навыков детей необходимо, поскольку оно лежит в основе гармонической социализации ребенка с проблемами в развитии.

Формированию умений учащихся способствует дозированная (с постепенным уменьшением) помощь учителя в ориентировке и планировании работы. В групповой беседе с использованием демонстрационных (предметных и комбинированных) технологических карт, макетов и рисунков, ребята учатся выстраивать план работы, в дальнейшем анализ натурального образца и рисунка с размерами, осуществляется детьми самостоятельно.

Для лучшего восприятия детьми материала, занятия проводятся в игровой форме («В гостях у сказки», «Мои игрушки», «Гномы на кухне» и др.), используется занимательный материал, который помогает развивать логическое мышление: задания на выстраивания последовательности событий, загадки, потешки, скороговорки, стихотворения. Уделяется внимание общей осведомленности ребенка и экологическому воспитанию, мы наблюдаем за явлениями природы, говорим о среде обитания птиц, животных, растений, бережному отношению (выполняя поделку, ведется беседа на закрепление знаний из других областей окружающий мир, литература, математика, повторяем цвета, геометрические формы, счет).

Результатом деятельности в кружке стали творческие достижения детей. Каждый ребенок принимает участие в конкурсах и выставках как в классе, школе, так и за ее пределами. Результаты конкурсных мероприятий позволяют ему пережить ситуацию успеха,

социальная значимость этих результатов признается ближайшим окружением ребенка. Обучающиеся помогают в оформлении школы к новому году, создают открытки и сувениры к праздникам (дню матери, 8 марта, 23 февраля). Для создания мини выставки в классе создается тематическое панно, композиция (так, если выполняем цветы, то создаем цветущий луг, полянку, весну, при создании птиц, создаем композицию со скворечниками, деревьями и др.). По завершению работы мини выставки ребенок забирает работу домой, пополняя портфолио.

Дополнительное образование для многих детей с ОВЗ становится приемлемой возможностью реализовать свой внутренний потенциал, приобрести новый социальный опыт, найти применение своим способностям. Реализуя принцип доступности образования, становится ясным, что общение со сверстниками, обретение новых друзей, приобщение к творческой деятельности в инклюзивном пространстве способствует развитию личности учащихся.